



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

تقويم محتوى كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في ضوء الأهداف التربوية الموضوعية لها

رسالة تقدم بها إلى
مجلس كلية التربية - جامعة القادسية
وهي من متطلبات شهادة ماجستير في التربية
(طرائق تدريس التاريخ)

الطالب

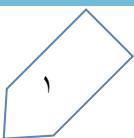
قصي هادي ذرب البديري

أشرف

**الأستاذ المساعد الدكتور
جبار رشك شناوه السلطاني**

٢٠١٦ م

١٤٣٨ هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾ }

صدق الله العلي العظيم

{البقرة، الآية ٣٢}

اقرار المشرف

أشهد أن إعداد الرسالة الموسومة بـ (**تقويم محتوى كتب التاريخ للمرحلة
الإعدادية في ضوء الأهداف التربوية الموضوعية لها**) التي تقدم بها الطالب
(**قصي هادي ذرب**) قد جرى تحت إشرافي في كلية التربية جامعة القادسية، وهي من
متطلبات درجة ماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ).

المشرف

أ. م. د

جبار رشك شناوه

التاريخ : / / ٢٠١٦

بناءً على التوصيات المتوافرة أشرح هذه الرسالة للمناقشة.

أ. م. د. احسان حميد عبد

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

التاريخ : / / ٢٠١٦

اقرار الخبير اللغوي

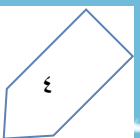
أشهد أن الرسالة الموسومة بـ (**تقويم محتوى كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة لها**) التي تقدم بها الطالب (**قصي هادي ذرب البديري**) قد جرى تقويمها لغوياً في كلية التربية - جامعة القادسية، وهي من متطلبات شهادة ماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) وقد وجدتها صالحة من الناحية اللغوية.

التوقيع:

المقوم اللغوي:

التاريخ: / / ٢٠١٦

إقرار الخبير العلمي

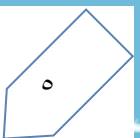


أشهد أن الرسالة الموسومة بـ (**تقويم محتوى كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة لها**) التي تقدم بها الطالب (**قصي هادي ذرب البديري**) قد جرى تقييمها علمياً، وهي من متطلبات شهادة ماجستير آداب في التربية (طرائق تدريس التاريخ) وقد وجدتھا صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع :


المقوم العلمي :


التاريخ : / / ٢٠١٦

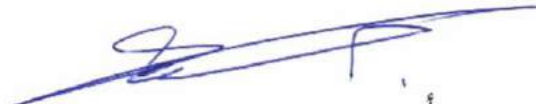



اقرار لجنة المناقشة

تشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة إننا أطلعنا على الرسالة الموسومة
(ب) **تقويم محتوى كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية في ضوء الأهداف التربوية**
الموضوعة لها وناقشنا الطالب **(قصي هادي ذرب البديري)** في محتوياتها وفي ما
له علاقة بها، وقد وجدناها جديرة بالقبول لنيل شهادة ماجستير آداب في التربية
(طرائق تدريس التاريخ) بتقدير **(امتياز)** .


أ.م.د. محمد كاظم منتوب
عضوا


أ.م.د. حسين جدوع مظلوم
رئيسا


أ.م.د. جبار رشك شناوه
عضوا ومشرفا


أ.م.د. صادق عبيس منكور
عضوا

مصادقة عمادة كلية التربية - جامعة القادسية على قرار اللجنة .


أ.د. خالد جواد العادلي
عميد كلية التربية
التاريخ: ٢٠١٧ / ١١ / ١٥

إلى أهلي

إلى :

الرسول الكريم ... صلى الله عليه وآله وسلم
من استعجلا الرحيل... والديّ رحمهما الله
أخي الشهيد فاضل... رحمه الله وتغمده فسيح جناته
حكمتي وفخري ... أساتذتي الأفاضل
زوجتي وأولادي ... حباً ووفاءً

أهدي ثمرة جهدي المتواضع والله ولي التوفيق

الباحث

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره وسبباً للمزيد من فضله ودليلاً على ألائه وعظمته والسلام على رسوله الأمين محمد بن عبد الله الذي رسم للإنسانية أقوم الطريق ، وسن للأئام احسن السنن مما يحقق السلامة ويضمن السعادة لمن تمسك بها في الدنيا والآخرة ، وعلى آله وصحبه وتابعيهم الذين ساروا على نهجه ودربه فكانوا نجوم هداية للضالين في شعاب الحياة .

ويعد ... لا أملك إلا ان أتوجه لله عز وجل في علاه شاكراً نعمه الكثيرة ، وبطيب لي ان اتقدم بوافر الشكر والثناء والامتنان الى كل من قدم العون والمساعدة على انجاز هذا البحث وأخص بالشكر الجزيل والثناء الكبير أستاذي المشرف الدكتور جبار رشك ثناوه السلطاني إذ كانت لآرائه السديدة وتوجيهاته القيمة المعاني التي أضفت حللها السنية على هذا البحث ، أسأل الله تعالى ان يعطيه أفضل ما أعطى السائلين من دوام العافية والخير

وأقدم شكري وأمتناني الى رئيس وأساتذة قسم العلوم التربوية والنفسية .

ويملي علي واجب العرفان أن اقدم شكري الى اساتذتي اعضاء لجنة حلقة السمنار لما قدموه من ملاحظات علمية أغنت مقترح البحث .

وأقدم شكري وتقديري الى السادة الخبراء على آراءهم العلمية القيمة وملاحظاتهم السديدة فجزاهم الله خيراً وأحساناً . وأقدم شكري الى الاخ حكيم محمد ذرب البديري

وأسجل شكري وأمتناني الى الأستاذ المساعد الدكتور حسين جدوع المناصير على مساعدته في إبداء الآراء التي ساهمت في إعداد هذا البحث .

ووفاءً مني أقدم شكري لزملاء الدراسة الأعداء ، والى المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية وأخيراً أقدم شكري الى كل من كان له موقف كريم في هذا البحث وأبدى روح

التعاون والمساعدة وأسدى النصيحة .

والحمد لله رب العالمين .

الباحث

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى تقويم محتوى كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق في ضوء الأهداف التربوية الموضوعية لها من خلال الإجابة على الاسئلة الآتية :

س ١ - ماهي الأهداف التربوية المتحققة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية ؟

س ٢ - ماهي الأهداف التربوية غير المتحققة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية ؟

س ٣ - كيف تترتب الأهداف التربوية العامة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية ؟

س ٤ - كيف تترتب الأهداف التربوية الفرعية حسب كل كتاب ومجموعة ؟

ويقتصر البحث الحالي على تحليل محتوى كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية وهي :

١ - كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الأدبي ط٣٣ لسنة (٢٠١٤) تأليف لجنة من وزارة التربية .

٢ - كتاب تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي ط٦ لسنة (٢٠١٤) تأليف لجنة من وزارة التربية .

٣ - كتاب تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي ط١ لسنة (٢٠١٥) تأليف جعفر عباس حميدي وآخرون .

استعمل الباحث المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) لتحقيق هدف البحث وشملت عينة البحث (٤٥٠) صفحة بعد استبعاد المقدمات والعناوين وأسئلة نهاية الفصول والمحتويات والمصادر والمراجع من عملية التحليل .

وتم إعداد تصنيف تضمن الأهداف التربوية العامة والبالغة (١٧) هدفاً لعام ٢٠١٥ والتي أعدتها وزارة التربية المديرية العامة للمناهج إذ جرى تصنيف الأهداف التربوية العامة الى أهداف فرعية كان عددها بالصيغة الاولى (١٢٧) هدفاً فرعياً وتم التأكد من صدقها بعرضها على لجنة من المحكمين اما ثباتها فقد تأكد منه بالاتفاق عبر الزمن من خلال قيام الباحث بتحليل عينة من محتوى كتب التاريخ وإعادة تحليلها بفارق زمني (٣٠) يوماً

وقد بلغ معامل الثبات على تحديد الافكار (٩٤%) وعلى تسمية الافكار (٩١%) وباستخدام معادلة هولستي والاتفاق بين المحللين فكان معامل الثبات (٩٢%) على تحديد الفكر و(٨٨%) على تسمية الفكر وهي معامل ثبات عالية .

وبهذا تكون الأداة (التصنيف) بصيغتها النهائية تحتوي على (١٣٢) هدفاً فرعياً و(١٧) هدفاً تربوياً فضلاً عن هدف آخر هو للأفكار المتنوعة التي لا تحتويها الأهداف واستخدام الفكرة (Theme) كوحدة للتسجيل والتكرار ووحدة للتعداد والتأكد من صدق التحليل بعرض نماذج منه على عدد من الخبراء .

لقد اظهرت نتائج التحليل أن هناك (٨٩٦٥) فكرة تضمنتها كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية منها (٦٨٤٧) فكرة تتسجم مع الأهداف التربوية العامة وبنسبة (٧٦,٣٧%) وان هناك (٢١١٨) فكرة وبنسبة (٢٣,٦٢%) لا تتسجم مع الأهداف التربوية .

ولقد تحققت خمسة أهداف تربوية للكتب مجتمعة وهي الهدف العاشر (الاطلاع على تجارب الامم والشعوب في مختلف العصور التاريخية....الخ) بالمرتبة الاولى إذ حصل على (١٣٤٩) تكراراً وبنسبة (١٥,٠٤) ، وفي المرتبة الثانية الهدف الثالث عشر (ابراز دور العلم والتكنولوجيا في أحداث التحولات الحضارية على مر العصور....الخ) إذ حصل على (١١٢٤) تكراراً وبنسبة (١٢,٥٣%) ، وفي المرتبة الثالثة جاء الهدف الثاني (تربية الجيل على الاعتزاز بتراثه العربي الاسلامي....الخ) إذ حصل على (١١١٠) تكرارات وبنسبة (١٢,٣٨%) ، وفي المرتبة الرابعة الهدف الثاني عشر (ترسيخ فكرة النظام الديمقراطي والاتحادي لدى الطلبة واحترام الرأي الآخر....الخ) إذ حصل على (٦٤٦) تكراراً وبنسبة (٧,٢٠%) ، وفي المرتبة الخامسة الهدف الرابع (تعزيز الإيمان لدى الطلبة بالوحدة الوطنية وكون العراق الحاضنة التاريخية للشعب العراقي بكل مكوناته....الخ) إذ حصل على (٦٠١) تكراراً وبنسبة (٦,٧٠%) إذ تجاوزت هذه الأهداف الخمسة نسبة الوسط الحسابي للأهداف والبالغ (٥,٥٥%) .

اما بالنسبة لكتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الأدبي فقد تحققت اربعة أهداف هي الهدف الثاني والهدف الثالث عشر والهدف الاول والهدف الثاني عشر على التوالي ، اما كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي فقد تحققت ثلاثة أهداف هي الهدف العاشر والهدف الثاني عشر والثالث عشر على التوالي ، اما كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي فقد تحققت منه ثلاثة أهداف هي العاشر والرابع والثالث على التوالي .

اما بالنسبة للأهداف الفرعية فقد تحقق لكتب التاريخ للمرحلة الإعدادية مجتمعة (٤٩) هدفاً فرعياً بنسبة (٣٧,١٢%) من اصل (١٣٢) هدفاً فرعياً اما بالنسبة للكتب لكل صف دراسي فقد كان كتاب الصف السادس الأدبي تحقق منه (٤٧) هدفاً فرعياً وبنسبة (٣٥,٦٠%) يليه كتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي إذ تحقق (٣٩) هدفاً بنسبة (٢٩,٥٤%) وفي المرتبة الأخيرة كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي تحقق (٢٨) هدفاً وبنسبة (٢١,٢١%) وقد توصل البحث الى عدد من التوصيات منها :

١ - إعادة النظر في الأهداف التربوية العامة لوجود العديد من التكرار والتداخل في المفاهيم والفقرات التي تحتويها .

٢ - تحقيق التوازن بين الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية .

٣ - إعادة تسمية وتأليف الكتب بما يتلاءم مع الأهداف الحالية وعلى الشكل الاتي :

أ - كتاب الحضارة الاسلامية للصف الرابع الأدبي .

ب - كتاب تاريخ العالم الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي .

ج - كتاب تاريخ العراق الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي .

٤ - إشراك ذوي الاختصاص في المناهج وطرائق التدريس في تأليف الكتب .

واستكمالاً لهذه الدراسة اقترح الباحث الدراسات الآتية :

١ - إجراء دراسة لتقويم كتب التاريخ والدراسات الاجتماعية المؤلفة حديثاً للمرحلة الابتدائية

والمتوسطة في ضوء الأهداف الموضوعية لها .

- ٢ - إجراء دراسة لتقويم كتب التاريخ والمواد الاجتماعية المؤلفة حديثاً من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والمشرفين التربويين الاختصاص أو في ضوء متغيرات اخرى .
- ٣ - إجراء دراسة مقارنة بين كتب التاريخ في العراق وبعض البلدان العربية والأجنبية في ضوء الأهداف التربوية او متغيرات اخرى .

ثبت المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|-------------|---|
| أ | الآية القرآنية |
| ب | إقرار المشرف |
| ج | إقرار الخبير اللغوي |
| د | إقرار الخبير العلمي |
| هـ | إقرار لجنة المناقشة |
| و | الإهداء |
| ز | شكر وامتنان |
| ح | ملخص البحث |
| ل | ثبت المحتويات |
| (١ - ١٥) | الفصل الأول : التعريف بالبحث |
| ٢ | مشكلة البحث |
| ٣ | أهمية البحث |
| ١٢ | هدف البحث |
| ١٢ | حدود البحث |
| ١٢ | تحديد المصطلحات |
| (١٧ - ٤٨) | الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة |
| | أولاً : جوانب نظرية - الجانب الاول |
| ١٧ | الاهداف التربوية- لمحة تاريخية عن تطورها |
| ٢٠ | مستويات الاهداف التربوية |
| ٢٠ | تقسيم الاهداف التربوية من حيث المدى الزمني |
| ٢١ | تقسيم الاهداف التربوية من حيث العمومية |
| ٢٣ | تقسيم الاهداف التربوية حسب درجة الشمول |
| ٢٣ | تقسيم الاهداف التربوية من الناحية الافقية |
| ٢٦ | مصادر اشتقاق الاهداف التربوية |
| ٢٧ | اهمية الاهداف التربوية |
| ٢٧ | معايير الاهداف التربوية |

| | |
|------------|--|
| ٢٨ | الجانب الثاني - طبيعة مفهوم التاريخ واهداف تدريسه |
| ٣٠ | مجالات التاريخ |
| ٣١ | اهداف تدريس التاريخ |
| ٣٤ | الدراسات السابقة |
| ٣٥ | الدراسات العربية |
| ٤٥ | الدراسات الاجنبية |
| ٤٧ | موازنة الدراسات السابق والدراسات الحالية |
| ٤٨ | الإفادة من الدراسات السابقة |
| (٦٤-٥٠) | الفصل الثالث : إجراءات البحث |
| ٥٠ | منهج البحث |
| ٥١ | مجتمع البحث وعينته |
| ٥٢ | أداة البحث |
| ٥٣ | صدق الأداة |
| ٥٧ | خطوات التحليل |
| ٥٨ | قواعد التحليل واسسه |
| ٦٢ | ثبات الاداة |
| ٦٤ | الوسائل الاحصائية |
| (١٠٤-٦٦) | الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها |
| ٦٧ | ترتيب الأهداف التربوية العامة لمجتمعة |
| ٦٩ | ترتيب الاهداف التربوية العامة لكتاب الصف الرابع الادبي |
| ٧٢ | ترتيب الاهداف التربوية العامة لكتاب الصف الخامس الادبي |
| ٧٤ | ترتيب الاهداف التربوية العامة لكتاب الصف السادس الادبي |
| ٧٦ | عرض نتائج كل هدف وتفسيره مع اهدافه الفرعية |
| ٧٦ | الاهداف التربوية الفرعية للهدف التربوي الاول |
| ٧٧ | الأهداف التربوية الفرعية للهدف التربوي الثاني |
| ٨٠ | الأهداف التربوية الفرعية للهدف التربوي الثالث |
| ٨٢ | الأهداف التربوية الفرعية للهدف التربوي الرابع |
| ٨٣ | الأهداف التربوية الفرعية للهدف التربوي الخامس |

| | |
|-------------|---|
| ١٥ | الأهداف التربوية الفرعية للهدف التربوي السادس |
| ١٧ | الأهداف التربوية الفرعية للهدف التربوي السابع |
| ١٨ | الأهداف التربوية الفرعية للهدف التربوي الثامن |
| ١٩ | الأهداف التربوية الفرعية للهدف التربوي التاسع |
| ٩١ | الأهداف التربوية الفرعية للهدف التربوي العاشر |
| ٩٢ | الأهداف التربوية الفرعية للهدف التربوي الحادي عشر |
| ٩٤ | الأهداف التربوية الفرعية للهدف التربوي الثاني عشر |
| ٩٦ | الأهداف التربوية الفرعية للهدف التربوي الثالث عشر |
| ٩٧ | الأهداف التربوية الفرعية للهدف التربوي الرابع عشر |
| ٩٨ | الأهداف التربوية الفرعية للهدف التربوي الخامس عشر |
| ١٠٠ | الأهداف التربوية الفرعية للهدف التربوي السادس عشر |
| ١٠١ | الأهداف التربوية الفرعية للهدف التربوي السابع عشر |
| ١٠٢ | الأهداف التربوية الفرعية للأهداف المتنوعة |
| (١٠٨-١٠٦) | الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات |
| ١٠٦ | الاستنتاجات |
| ١٠٧ | التوصيات |
| ١٠٨ | المقترحات |
| (١١٩-١١٠) | المصادر |
| ١١٠ | المصادر والمراجع العربية |
| ١١٨ | المصادر الاجنبية |
| A – B | الملخص باللغة الانكليزية |

ثبت الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | ت |
|--------|---|----|
| ٢٥ | توزيع مستويات الاهداف الافقية من عمل الباحث | ١ |
| ٥٢ | مجتمع البحث وعينته | ٢ |
| ٥٥ | الاهداف التربوية العامة والفرعية لأداة البحث | ٣ |
| ٥٩ | أنموذج تحليل المحتوى لموضوع الصناعات لكتاب تاريخ حضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الادبي . | ٤ |
| ٦٠ | أنموذج تحليل المحتوى لموضوع الثورة الفرنسية لكتاب تاريخ أوربا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي . | ٥ |
| ٦١ | أنموذج تحليل المحتوى لموضوع قيام ثورة ١٤ تموز في العراق لكتاب تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر للصف السادس الادبي . | ٦ |
| ٦٣ | قيم معامل الثبات عبر الزمن والمحللين الخارجين . | ٧ |
| ٦٦ | الافكار التي تضمنتها كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية | ٨ |
| ٦٨ | الاهداف التربوية العامة مرتبة تنازليا حسب التكرار والنسب المئوية لكتب التاريخ للمرحلة الاعدادية | ٩ |
| ٧٠ | الاهداف التربوية العامة مرتبة تنازليا حسب التكرار والنسبة المئوية لكتاب تاريخ الرابع الاعدادي | ١٠ |
| ٧٣ | الاهداف التربوية العامة مرتبة تنازليا حسب التكرار والنسبة المئوية لكتاب تاريخ الخامس الادبي | ١١ |
| ٧٥ | الاهداف التربوية العامة مرتبة تنازليا حسب التكرار والنسب المئوية لكتاب التاريخ السادس الادبي | ١٢ |
| ٧٧ | نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الاول في كتب التاريخ | ١٣ |
| ٧٩ | نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الثاني في كتب التاريخ | ١٤ |
| ٨١ | نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الثالث في كتب التاريخ | ١٥ |
| ٨٣ | نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الرابع في كتب التاريخ | ١٦ |
| ٨٥ | نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الخامس في كتب التاريخ | ١٧ |
| ٨٦ | نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف السادس في كتب التاريخ | ١٨ |
| ٨٨ | نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف السابع في كتب التاريخ | ١٩ |
| ٨٩ | نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الثامن في كتب التاريخ | ٢٠ |
| ٩٠ | نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف التاسع في كتب التاريخ | ٢١ |
| ٩٢ | نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف العاشر في كتب التاريخ | ٢٢ |
| ٩٣ | نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الحادي عشر في كتب التاريخ | ٢٣ |
| ٩٥ | نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الثاني عشر في كتب التاريخ | ٢٤ |

| | | |
|-----|---|----|
| ٩٧ | نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الثالث عشر في كتب التاريخ | ٢٥ |
| ٩٨ | نتائج التحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الرابع عشر في كتب التاريخ | ٢٦ |
| ١٠٠ | نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الخامس عشر في كتب التاريخ | ٢٧ |
| ١٠١ | نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف السادس عشر في كتب التاريخ | ٢٨ |
| ١٠٢ | نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف السابع عشر في كتب التاريخ | ٢٩ |
| ١٠٤ | نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للأهداف المتنوعة في كتب التاريخ | ٣٠ |

ثبت الملاحق

| الصفحة | عنوان الملحق | ت |
|--------|--|---|
| ١٢١ | كتاب تسهيل مهمة | ١ |
| ١٢٢ | الاهداف العامة لتدريس مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية لسنة ٢٠١٥ | ٢ |
| ١٢٨ | الاستبانة بصيغتها الاولى | ٣ |
| ١٣٧ | أسماء وعناوين السادة الخبراء | ٤ |
| ١٣٩ | الأداة بصيغتها النهائية | ٥ |

ثبت الاشكال

| الصفحة | عنوان الشكل | ت |
|--------|--|---|
| ٢٣ | مستويات الاهداف التربوية من حيث العمومية | ١ |
| ٢٦ | تدرج الاهداف التربوية والتعليمية | ٢ |

أولاً:- مشكلة البحث: PROBLEM OF THE RESEARCH:

تخضع المناهج الدراسية عامة ومناهج المواد الاجتماعية خاصة لعمليات نقد ومراجعة مستمرة بسبب مجموعة من العوامل يفرضها التغيير في حاجات المجتمع والمتعلمين وحاجة السوق وطبيعة المعرفة ونوعها وعليه فإن المناهج الدراسية التي توضع في مدة زمنية معينة قد تصبح قليلة الأهمية ومحدودة الجدوى بعد مدة من الزمن إذا لم تتعرض لعمليات المراجعة والإضافة والحذف والتبديل . (الزيادات ومحمد ، ٢٠١٠ ، ٦٨)

وقد حدث في العراق بعد ٢٠٠٣ استحداث فلسفة تربوية جديدة ركزت على ترسيخ مفاهيم وقيم العدالة والمساواة وحقوق الانسان والنزاهة والشفافية والانفتاح على العالم الخارجي والتأكيد على بناء جيل عراقي ديمقراطي مدني حر وإعادة النظر في الأهداف التربوية وإعادة تنقيح وتأليف بعض الكتب المدرسية في ضوءها.

إلا ان العديد من كتب التاريخ المدرسية في المرحلة الإعدادية مازالت دون إعادة تأليفها وفق الأهداف التربوية المستحدثة . ويلاحظ ان محتوى المناهج الدراسية يعاني من الضعف وعدم الترابط والتفاعل بين مكوناته المختلفة مع التأكيد على الأهداف المعرفية وإهمال الأهداف المهارية والوجدانية وعدم الترابط والتكامل فيما بينها. (سليم، ٢٠٠٦، ١٨)

ومن خلال اطلاع الباحث وخبرته المتواضعة في مجال تدريس التاريخ في المرحلة الإعدادية لاحظ تبايناً واضحاً في ما تحققه كتب التاريخ في هذه المرحلة من أهداف تربوية محدودة عززته بعض الدراسات السابقة كدراسة (العامري ١٩٩٠) ودراسة (محمد ٢٠٠٢) ودراسة (المياح ٢٠٠٢) ودراسة (الطائي ٢٠١١) وان بعض الدراسات اشارت إلى التأكيد على الأهداف المعرفية وإهمال الأهداف المهارية والوجدانية فضلاً عن عدم تغطية الأهداف الفرعية للأهداف التربوية العامة بشكل متوازن كدراسة (العزاوي ١٩٩٨) ودراسة (الخطيب ٢٠٠١) ودراسة (محمد ٢٠٠٥)

ولقد أجرى الباحث استطلاعاً لآراء عدد من المدرسين* ، الذين يدرسون مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية ، واكدوا على ان محتوى كتابي الرابع والخامس الأدبي لا يحقق الأهداف التربوية الموضوعة لهما حديثاً لأنه لم تجرِ إعادة التآليف لهما في ضوء تلك الأهداف وتعد هذه الدراسة مساهمة جادة في تقويم كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية للوقوف على مدى انسجام محتواها مع الأهداف التربوية التي حددتها وزارة التربية في العراق / المديرية العامة للمناهج لعام ٢٠١٥ . لذا ارتأى الباحث إجراء هذه الدراسة .

وتتحدد مشكلة الدراسة بالسؤال الآتي :

هل تعكس كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في العراق الأهداف الموضوعة لها ؟

ثانياً: أهمية البحث: IMPORTANCE OF RESEARCH

تؤدي التربية أدواراً مهمة ورئيسة في حياة الشعوب ومن تلك الأدوار المحافظة على التراث الثقافي ونقله وتحديد القيم والسلوك المرغوب به والتكيف الاجتماعي مما يؤدي إلى المحافظة على الاستقرار والسلم المجتمعي ، فضلاً عن المساهمة في تنمية الجوانب الاقتصادية والاجتماعية ، وفي زيادة قدرتها على مواجهة التحديات وانها ضرورة لإرساء الديمقراطية وإحداث الحراك الاجتماعي ، بل أصبحت استراتيجية قومية كبرى لكل شعوب العالم لا تقل من حيث الأولوية عن أولوية الدفاع والامن القومي . (الخالدي ، ٢٠٠٨ ، ٢٠)

والتربية هي التنمية بالمعنى الشامل بكل جوانبها ، فهي لا تنمي الفرد في اطار قدراته واستعداداته ، وانما تنمي المجتمع وموارده البشرية والاقتصادية ، فالمرتبون هم صناع الامم الحقيقيون يصنعون مستقبلها وحياتها بقدر ما يبذلون من جهد توجهه قيم الاخلاص والمثابرة ، ويرسمون نوع الثقافة وأبعاد التقدم والتفوق . (عريفج ، ٢٠٠٦ ، ١٣)

* مقابلة عينه من مدرسي مادة التاريخ في المدارس الإعدادية وعددها (٢٠) مدرسا ومدرسه في مدارس إعدادية زنوبيا للبنات وإعدادية المصطفى للبنين وإعدادية السنية للبنين وإعدادية دمشق للبنين وإعدادية الصديقة للبنات وثانوية العراق للبنين وثانوية الصلاحية للبنين .

وبهذا الصدد يقول دانتون* : "بعد لقمة العيش أول حاجة للشعوب هي التربية "

أما هوراس فيقول: " بان التربية الطاقة الاقوى لصقل الامور الاجتماعية وتنظيمها"

(تاج ، ٢٠١٣ ، ٩٢)

ولقد اصبحت التربية استراتيجية مهمة لكل الامم والشعوب لأنها المسؤولة عن تحفيزها وتقدمها ، وقوة اي امة لا تقاس بما تمتلكه من ادوات واسلحة وثروات ، بل بما تمتلكه من قوة بشرية مدربة ومتعلمة ، وان التقدم والتطور الاقتصادي والاجتماعي وزيادة المعرفة والمعلوماتية والتقنية لدى الامم والشعوب بشكل عام ما هو إلا نتاج التربية.(ابو جلاله ومحمد، ٢٩، ٢٠٠١)

وتعد التربية من اكثر الجوانب تأثراً بحركة التغيير في عالمنا المعاصر الذي يشهد الثورة المعلوماتية والتقنية التي آثرت على مجمل العملية التربوية من فلسفة ومؤسسات ومناهج واساليب في التدريس والتفوييم لان التربية لا بد لها من مواجهة التحديات المتوقعة وألا فمسير كل الجهود الفشل المحتوم . (العربي، ١٩٩٤، ١٨٤)

ولا يمكن للفرد الانسان من أن يؤدي دوره في صنع الحياة وقيادتها من دون التربية التي تطورت في أساليبها واتجاهاتها تبعاً لتطور الحياة وتعقيداتها ، فبعد ان كانت الأسرة وحدها قادرة على تربية الأبناء وإعدادهم بالمحاكاة والتقليد لمتطلبات الحياة عندما كانت بسيطة ، اصبحت غير قادرة على تربية الأبناء دون الاستعانة بالمؤسسات التربوية والتعليمية المختلفة التي تخصصت في التربية على وفق برامج متنوعة لا تعرف الركود والثبات بل تتغير وتتطور تبعاً للتغير والتطور السريع الذي تشهده الحياة في مجالاتها المختلفة (عطية ، ٢٠٠٩ ، ٢١)

إذ يعد التعليم أداة لتكوين الموارد البشرية المبدعة التي تستطيع من خلال تلك المؤسسات التربوية والتعليمية أن تعد البرامج التي تتلاءم مع طبيعة المجتمع وفلسفته وقيمه ومراحل نمو افراده ، وتتحمل المدرسة العبء الاكبر في التربية انطلاقاً من انها مؤسسة رسمية اوجدها المجتمع من اجل تنشئة افراد المجتمع.

(التمييمي ، ٢٠١٢ ، ٢٨)

* جورج دانتون / ١٧٥٩-١٧٩٤ زعيم ثوري فرنسي محامي وخطيب من زعماء الثورة الفرنسية

والمدرسة مؤسسة اجتماعية تعمل على تحقيق اهداف المجتمع والمحافظة عليه من خلال مسؤوليتها بتربية وتعليم الطلبة لأعدادهم للحياة من خلال تزويدهم بالمعلومات واكسابهم للمهارات وتنمية القيم والاتجاهات لديهم وتزويدهم بالقدر المناسب من ثقافة المجتمع الذي يعيشون فيه .
(الزويني وآخرون ، ٢٠١٣ ، ٩٣)

وتستطيع المدرسة ان تحقق أهدافها التربوية بوسائل عديدة من بينها المنهاج الدراسي الذي يعني مجموعة الخبرات والانشطة التي تهيؤها المدرسة لطلبتها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل مما يؤدي إلى تعديل سلوكهم وتحقيق الأهداف المنشودة . (السكران ، ٢٠٠٠ ، ٣١)
اذ تعد المناهج الدراسية وسيلة التربية لإعداد وتحقيق امال المجتمع وتطلعاته المستقبلية لأبنائه حتى يتسنى لهم القيام بأدوارهم المختلفة في كافة المجالات وبذلك تتم تنمية قدراتهم وقيمهم ومهاراتهم لتحقيق التطور والتجديد والابتكار . (اللقاني ، ١٩٩٥ ، ٢٠٤)

و مفهوم المنهاج الدراسي يشتمل من مفهوم التربية الحديث الذي بموجبه تغيرت وظيفة التربية من تزويد الطلبة بالمعرفة والمعلومات إلى تعديل السلوك على وفق متطلبات نمو المتعلمين وحاجات المجتمع وفلسفته التي يتبناها المنهاج وذلك بإعادة بناء الخبرات وتعديلها واثرائها .
(عطية ، ٢٠١٥ ، ١٦٦)

ولهذا زاد الاهتمام بالمناهج الدراسية في العقود الأخيرة من القرن العشرين بعد كل ما شهده العالم من تطورات علمية وتقنية ومعرفية أكدت نتائج البحوث والدراسات العديدة وميادين العمل والانتاج مما أدى إلى ظهور حركة الإصلاح وتطوير المناهج الدراسية في معظم بلدان العالم لإدخال التحسينات والتعديلات في كافة عناصرها . (عاشور وعبد الرحيم، ٢٠٠٤ ، ١٧)

ولابد ان يكون لكل منهج مدرسي فاعل مجموعة من الأهداف التربوية الواضحة لكي تكون الممارسات التربوية والتعليمية لهذا المنهج دقيقة وواضحة وتؤدي في نهاية المطاف إلى تحقيق الغاية من بناء هذا المنهج . (سعادة ، ٢٠٠٥ ، ٢٨)

والغاية من بناء هذا المنهج لأطلاق العملية التربوية من أهداف شاملة تسعى كل مؤسسة تربوية إلى تحقيقها بشكل كلي أو جزئي مباشر ام غير مباشر ، وفي كل بلد من البلدان تكتب الأهداف من قبل جماعات متخصصة ذات اطلاع واسع وثقافة عالية وتخصصات متنوعة وتشير هذه الأهداف عادة إلى القيم التي يتضمنها النظام التربوي المتمثلة في الفلسفة التربوية المستمدة من فلسفة المجتمع . (ابو جادو، ٢٠١٦، ٢٥١)

وتعد الأهداف التربوية الخطوة الاولى من خطوات تصميم وبناء المناهج الدراسية إذ انها السبيل لرسم الخطط التعليمية واختيار الخبرات التعليمية المتنوعة والمناسبة وانتقاء الانشطة واساليب التدريس والتقويم ، وعليه فأن اختيار الاهداف وصياغتها وتطويرها يمثل الخطوة الاساسية لمخططي المناهج ومصمميها . (العدوان ومحمد، ٢٠١١ ، ٦٧)

إن الأهداف التربوية من القضايا المهمة التي يستلزمها العمل التربوي سواء أكانت هذه الأهداف على مستوى المجتمع أم الدولة إذ تُحدد من خلال فلسفة التربية لهذا المجتمع ، لأنها تعد منطلقاً لتخطيط المنهج وتجديد محتواه وضرورة مهمة لسير تنفيذه وتقويمه ويتوقف ذلك على دقة الاستخدام للأهداف التربوية ومدى ملاءمتها للمواقف التعليمية من جهة اخرى .

(قلادة ، ٢٠٠٥، ٥)

و تساعد الأهداف التربوية على اختيار المحتوى من المجالات المعرفية ، فمشكلة الاختيار تواجه كل من يتولى عملية بناء المناهج الدراسية، لأن المعرفة والمعلومات ليس لها حدود، والخبرات التعليمية متنوعة ومتعددة، ولكن وضع أهداف محددة يحسم الأمر وعلى أساسها يتم اختيار أنسب الخبرات التعليمية وأكثرها فعالية لتحقيق المستوى الأفضل لمخرجات المواقف التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية إلى المستوى المطلوب.(عبد الحليم وآخرون، ٢٠١١ ، ١٤٤)

ويعد الكتاب المدرسي احد العناصر الرئيسية للمنهج ويفترض أن يغطي محتوى المنهج وان يكون الترجمة الحقيقية والتطبيق الحقيقي للمنهج وعلى هذا الاساس ينبغي ان تراعى في صياغته المبادئ التربوية والتقنية التي روعيت في المنهاج ويخصص لاستعمال المدرس والطالب في عملية التعلم والتعليم . (عطية ، ٢٠٠٩ ، ٣١٥)

وعلى الرغم من تعدد المصادر التربوية في الوقت الحاضر إلا أن الكتاب المدرسي مازال محور المنهج المدرسي ومصدراً مهماً من مصادر أكتساب المعرفة ، إذ أن النص المطبوع لأي مادة دراسية يعد عنصراً أساسياً في العملية التعليمية . (مغاوري ، ٢٠٠٩ ، ٢٧٨)

وتزداد قيمة الكتاب المدرسي بمقدار ما يبذل من جهد في التأليف والإخراج، ونظراً لأهميته في عملية التعليم والتعلم فقد أصبحت مسؤولية إعداده في الوطن العربي من مسؤوليات وزارة التربية والتعليم، أما في الدول المتقدمة فمسؤولية إعداده تتبناها مؤسسات علمية تربوية كالجامعات أو مراكز البحوث العلمية والجمعيات المهنية . (مرعي ومحمد، ٢٠٠٩ ، ٢٥٧)

وتكتسب الكتب المدرسية ومنها كتب المواد الاجتماعية أهمية بالغة في العملية التربوية في مختلف المراحل الدراسية لأثرها الفاعل في إعداد الطلبة لمستقبلهم الدراسي والمهني وجعلهم مواطنين نافعين في المجتمع . (الامين وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ١٠)

وتعد المواد الاجتماعية ومناهجها الميدان الرئيسي الذي يدرس الانسان وعلاقته بكل من البيئة الطبيعية والبشرية ، كما إنها أحد الميادين المهمة التي تسهم في تزويد الطلبة بالمعلومات والحقائق عن البلدان ومجتمعاتهم والمجتمعات الاخرى . (المسعودي وصلاح ، ٢٠١٤ ، ٢٢)

وتتسم المواد الاجتماعية بطبيعة خاصة في انها تربط بين البعدين الزماني والمكاني ، كما انها تتميز عن بقية المواد الدراسية بطبيعتها الاجتماعية مما جعلها بيئة خصبة في ان تسهم في إعداد المتعلمين ليكونوا أفراداً نافعين في المجتمع الذي يعيشون فيه وتعريفهم بحقائق التطورات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية بالبيئات الحضارية المختلفة داخل مجتمعاتهم والمجتمعات الاخرى . (عبد المنعم وحسين ، ٢٠٠٦ ، ٢٣)

والمواد الاجتماعية تساعد الطالب على تكوين نظرة واسعة عن الأحداث في مختلف الجهات ، فيدرك العلاقات المنطقية ويميز بين الغث والثلثين من الآراء والافكار وصحة سرد الأحداث ، فيكون لنفسه نظرة شخصية وحكماً خاصاً . (ابو سريع ، ٢٠٠٨ ، ١٩)

ويعتقد الباحث أنه لا بد من اعطاء أهمية عند تأليف وإعداد كتب المواد الاجتماعية لتعكس تلك الجوانب وتطويرها بما يستجد من المعلومات والحقائق والمفاهيم والاهتمام بإخراجها الفني لكي تحقق الأهداف التربوية المرجوة .

وهنا تبرز أهمية دراسة مادة التاريخ المدرسية فالتاريخ يعد احد المواد الاجتماعية التي لها مكانتها المتميزة في العملية التعليمية حيث يعد التاريخ سجلاً لحياة الامم وتجاربيها الماضية يدون احداثها في تسلسل وتناسق ويحاول إبراز الترابط ، وإدراك العلاقات بين الاحداث ويفسرها لمعرفة اسبابها ونتائجها ، ويرتبط ذلك بدراسة جميع جوانبه ودراسة التاريخ المعاصر الذي نعيشه لأن هذا العصر يحتاج إلى أفراد ذي مواصفات خاصة منها القدرة على التكيف والتفاعل الإيجابي والتحليل والنقد للأحداث والمعلومات . (برقي ، ٢٠٠٨ ، ١٥)

وبما أن التاريخ قوة فاعلة محركة للحياة فلا بد للطلاب أن يدرك كيف تمكن الانسان من تحويل احوال الحياة إلى درجات عظيمة من الرقي والتقدم من خلال استخدام جهده وعقله والفرص التي آتته فأغتنمها وسخرها لخدمته وهكذا يتوق الطالب إلى اقتفاء تلك المواد والسير على تلك الطرق مع الاستفادة من تطورات الزمن . (صرافه ، ١٩٥٦ ، ٣٨)

فالتاريخ يهتم بدراسة الانسان في سياقه الاجتماعي والاقتصادي والسياسي زمانياً ومكانياً وهما يمثلان جوهر التاريخ ، ويتعامل مع سلسلة من الاحداث يظهر كل منها في وقت معين ومكان محدد ومعروف . (بدوي ، ٢٠١٠ ، ٢٧)

وأن علم التاريخ هو ذلك الفرع من المعرفة الذي يستهدف جمع المعلومات عن الماضي وتحقيقتها وتسجيلها وتفسيرها ويحاول عن طريق ابراز الترابط بين الاحداث وتوضيح السببية بينهما ويفسر التطور الذي طرأ على حياة الامم والشعوب . (زريق ، ١٩٨٣ ، ٣٦)

والتاريخ سواء كعلم أو مادة دراسية لا يقف فقط عند جمع المعلومات والحقائق والاحداث عن الماضي وتحقيقتها وتفسيرها انما يتعدى ذلك إلى ضرورة إبراز العلاقة بين اسباب حدوثها ، وكيفية حدوثها وما هي النتائج التي خرجت منها . (باقر وعبد العزيز ، ١٩٨٠ ، ١٧)

ويعتقد الباحث ان التاريخ يتضمن قيم تربوية مهمة تتيح الفرص للنشاط الفكري والابداعي للطلبة لإشباع حب الاستطلاع العلمي لديهم وتنمية مهاراتهم في النقد والتحليل وإصدار الأحكام والتمييز بين الأدلة التاريخية والتفكير الناقد للأحداث التاريخية .

والتاريخ ينبغي ان يتخذ حافزاً للهمم في الامة ولا يجوز أن يصبح وعاءاً للألفاظ الوطنية ولا وسيلة إلى تبرير خمول الامة وتأخرها بل يدرس احوال الماضي حتى ندرك أحوال الحاضر ونحاول أن نتلافى تكرار أخطاء الماضي وسلبياته في المستقبل. (فروخ ، ١٩٧٧ ، ٤)

ويشير شارل رولان إلى أنه عندما (يدرس التاريخ تدريجاً حسناً يكون مدرسة اخلاقية لجميع الناس ، فهو ينفر من الرذيلة ويكشف الفناع عن الفضائل المزورة ، ويُحيطُ اللثام عن الاخطاء ، ويكشف المظاهر الزائفة التي تغري الناس) . (تاج ، ٢٠١٣ ، ٨٥)

ويقول جوزيف بريستلي * بهذا الصدد (أن التاريخ هو الذي يكون رجل الدولة القادر والمواطن الصالح) . (تاج ، ٢٠١٣ ، ٨٥)

وليس بالضرورة ان تكون كتب التاريخ المدرسية مزدحمةً بالأحداث والاسماء والتواريخ بل نكتفي فيها بالإشارة إلى امهات الاحداث ذات الأثر في تطور الحضارة الانسانية .

(فروخ ، ١٩٧٧ ، ٤)

ووفقاً لما سبق فإن أنتقاء موضوعات مادة التاريخ لابد أن يستند على تنمية التفكير والاتجاهات والقيم بما يتلاءم مع مراحل النمو المختلفة للطلبة وتعكس تحقيق الأهداف التربوية المعدة لتلك المادة .

ولهذا نرى اهتمام دول العالم المتقدمة وغيرها بمناهج تدريس التاريخ في مدارسها ، فقد ظهرت في الولايات المتحدة الامريكية العديد من المشاريع لتطوير تدريس التاريخ منها :

* جوزيف برستلي / ١٧٣٣-١٨٠٤ عالم انكليزي ومربي وفيلسوف وباحث سياسي كتب في التاريخ ورجل دين

1. National center for History in the schools.
2. National standards for History Grades 5-12.
3. National standards for United History.
4. California History social science Frameworks.
5. Colorado content standards.
6. Cortent standards for Alaska stander –History.

هذه المشاريع أكدت على التكامل والتتابع والاستمرار بتقديم الموضوعات التاريخية معتمداً على تنمية مهارات التفكير التاريخي والفهم التاريخي للأحداث والوقائع التاريخية . <http://www.socialstudies.org/standards/Teachers/voll>

(<http://www.nbptsl.org/standards/stdsarersviews.C/M>)

ولهذا لا بد أن تخضع كتب التاريخ بين مدة وأخرى إلى عملية التقويم لأنه يهدف إلى الارتقاء بمستوى العمل التربوي عن طريق معرفة مواطن الضعف وعلاجها والابتعاد عن الوقوع فيها وكذلك معرفة عناصر القوة والتركيز عليها والإفادة منها . (محمد ومجيد ، ٢٠١٤ ، ٦٤)

ان المفهوم الحديث للتقويم هو تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف المرسومة، بحيث يكون عوناً لنا في تحديد المشكلات وتشخيص الاوضاع ومعرفة العقبات والمعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها ومساعدتها لتحقيق أهدافها .

(الدمرداش، ١٩٨٥ ، ١٢٥)

ويؤدي التقويم أدواراً مهمة في العملية التربوية فإنه يسهم في اتخاذ القرارات التربوية وبه يتم التعرف على فعالية المناهج الدراسية وتوجيه مسارها اثناء كل مرحلة من مراحل إعدادها وتنفيذها سواء في الأهداف أو الوظائف أو المحتوى والأنشطة ، وتقويم المناهج الدراسية لا بد ان يتميز بالشمولية والاستمرارية وتشخيص جوانب القوة والضعف . (علام ، ٢٠١١ ، ١٩)

وان تقويم محتوى المناهج والكتب المدرسية عملية مهمة وضرورية لأحداث التطور الحقيقي لها وخطوة ضرورية لأي عملية تطوير وتسبقها لإصلاح نقاط الضعف فيها وتعظيم نقاط القوة.

(سليم ، ٢٠٠٦ ، ٢١٢)

ومن الصعوبة تقويم برنامجاً او مقررأ دراسياً على نحو فعال ولن يتوفر لدينا اساس سليم لانقاء المواد والمحتوى وطرائق التدريس الملائمة ما لم يكن لدينا أهداف تربوية محدده بوضوح

(ميكرو ، ١٩٦٧ ، ١١)

ولقد اختار الباحث تحليل المحتوى كأسلوب في تقويم كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية بجمهورية العراق في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة لها حديثاً لمعرفة الموضوعات التي تحتاج إلى التعديل بالإضافة أو الحذف أو التغير الشامل أو الجزئي مما يؤدي إلى تحسين وتطوير تلك الكتب وذلك من خلال النتائج التي يمكن ان يسفر عنها التقويم عن طريق إعادة تأليف الكتب المقررة في ضوء تلك الأهداف التربوية المقررة .

وتتجلى أهمية البحث بما يأتي :

١. الحاجة إلى تطوير كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية بما يحقق الأهداف التربوية الموضوعة لها حديثاً ومسايرة الدول المتقدمة في إعدادها .

٢. تشخيص جوانب القوة والضعف فيها من خلال تأكيدها على الأهداف التربوية من عدمها .

٣. افادت الجهات المختصة بتأليف وإعداد الكتب المدرسية من نتائج هذا البحث .

٤. عدم وجود دراسة سابقة تناولت تقويم كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة لها حديثاً على حد علم الباحث .

٥. الحصول على بعض المؤشرات التي تفيد في تطوير هذه الكتب مستقبلاً .

ثالثاً /هدف البحث

- يرمي هذا البحث إلى تقويم كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق في ضوء الأهداف التربوية الموضوعية لها من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية :
١. ماهي الأهداف التربوية المتحققة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية ؟
 ٢. ماهي الأهداف التربوية غير المتحققة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية ؟
 ٣. كيف تترتب الأهداف التربوية العامة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية مجتمعة وحسب كل كتاب ؟
 ٤. كيف تترتب الاهداف التربوية الفرعية حسب محتوى كل كتاب ومجموعة ؟

رابعاً / حدود البحث: LIMITATION OF THE RESEARCH:

يقتصر البحث الحالي على تحليل محتوى كتب التاريخ المرحلة الإعدادية وهي :

١. كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية - الصف الرابع الأدبي الطبعة الثالثة والثلاثون (١٤٣٥هـ - ٢٠١٤ م) تأليف لجنة في وزارة التربية - مطبعة محافظة ديالى المركزية.
٢. كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر - الصف الخامس الأدبي - الطبعة السادسة (١٤٣٥هـ - ٢٠١٤ م) تأليف لجنة في وزارة التربية - مطبعة الوقف الحديثة .
٣. كتاب تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر - الصف السادس الأدبي - الطبعة الاولى (١٤٣٥هـ - ٢٠١٥ م) تأليف د. جعفر عباس حميدي وآخرون - مطبعة الشركة العامة للتبوع والسكائر.

خامساً / تحديد المصطلحات: DETERMINATION OF TERMS:

أولاً : التقويم: عرفه كل من:

- (Good 1973): بأنه " عملية التأكد أو الحكم على قيمة الشيء أو مقداره باستخدام محك خارجي أو مقياس مقنن " . (Good , 1973 , p 22)
- (عودة ١٩٩٩): بأنه "عملية منظمة بجمع المعلومات وتحليلها حول البرامج المتعلقة بالطالب والمعلم والادارة والوسائل والنشاطات التي تشكل بمجموعها عملية التعليم والتعلم وذلك للتأكد من تحقيق الاهداف واتخاذ القرارات بشأن هذه البرامج". (عودة ، ١٩٩٩ ، ٢٦)
- (الخالدة ٢٠٠٧): بأنه "عملية منهجية تتضمن جمع معلومات كمية أو كيفية عن سمة معينة واستعمال هذه المعلومات في إصدار حكم عليها في ضوء أهداف ومعايير محددة مسبقاً" . (الخالدة ، ٢٠٠٧ ، ١٢٤)
- (الحريري ٢٠١١): بأنه "مجموعة من الأحكام التي تُرُنُّ بها جميع جوانب التعليم والتعلم وتشخيص نقاط القوة والضعف فيه بقصد اقتراح الحلول التي تصحح المسارات". (الحريري ، ٢٠١١ ، ٢٨٥)
- التعريف الاجرائي: هو مجموعة الإجراءات التي يمكن في ضوءها تقويم محتوى كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في ضوء معيار الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها في ضوء استبانة خاصة أعدها الباحث لهذا الغرض .

ثانياً : الكتاب المدرسي: عرفه كل من :

- (Good 1973): انه "كتاب يتناول مادة دراسية محددة وفق تخطيط خاص لغرض الانتفاع به في مستوى تعليمي محدد ويعد مصدراً أساسياً للمعلومات" .

(Good , 1973 , 65)

- (عليما٢٠٠٦): انه " مجموعة من الوحدات المعرفية التي تم استخدامها بشكل يناسب مستوى كل صف من الصفوف المدرسية وفقاً للأعمار الزمنية للمتعلمين حتى يسهم في تحقيق نموهم المتكامل " . (عليما٢٠٠٦ ، ١٧)
- (خضر٢٠٠٦): أنه "كتاب تقرر وزارة التربية والتعليم تدريسه لصف من الصفوف طبقاً لمفردات المنهج المعتمد ووفقاً للمعايير التي حددتها الجهات التربوية المسؤولة " (خضر ، ٢٠٠٦ ، ١٥١)
- (مرعي ومحمد ٢٠٠٩): انه " نظام كلي يتناول عنصر المحتوى من المناهج ويشتمل على عدة عناصر هي الأهداف والمحتوى والانشطة والتقويم ، ويهدف إلى مساعدة المعلمين والمتعلمين في صف ما وفي مائه دراسية ما على تحقيق الأهداف المتوخاة كما حددها المنهاج". (مرعي ومحمد، ٢٠٠٩ ، ٢٥١)
- التعريف الاجرائي: هو الأطار الذي يتضمن المحتوى الدراسي الذي يقدم الى المتعلمين والمؤلف من قبل وزارة التربية ومقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ .

ثالثاً : التاريخ: عرفه كل من:

- (السيد ١٩٦٢): أنه "هو كل شيء حدث في الماضي، بل هو الماضي نفسه" . (السيد ، ١٩٦٢ ، ٢١)
- (الامين وآخرون ٢٠٠٠): أنه"علم دراسة الحضارات القديمة وتجسيد العوامل التي تضافرت على تشكيل الحضارة المعاصرة " . (الامين وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ٦٩)
- (Singer 2009): أنه "الماضي الذي نتعرف بدراسته مجمل الجهود المبذولة من البشرية في بناء الحضارة الانسانية والمساعدة في اختيار وتقريب شكل المستقبل". (Singer , 2009 , 25)

- (بدوي ٢٠١٠): أنه " مجموعة الاحداث التي وقعت في الماضي والتي تقع حالياً، ثم تتبؤ على هدى ذلك وفي ضوءه بما سوف يقع مستقبلاً" . (بدوي، ٢٠١٠، ١٩)

- التعريف الاجرائي: هو كافة الحقائق والمعلومات والمفاهيم التاريخية التي يتم تقديمها الى المتعلمين عن طريق الكتاب المدرسي المتضمن في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق المقرر تدريسها للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) .

رابعاً : الأهداف التربوية: عرفها كل من:

- "فضل الله ١٩٩٥): انه "التغير المراد استحداثه في سلوك المتعلم أو فكره أو وجدانه" (فضل الله ، ١٩٩٥ ، ٤٠)
- (الكيلاي ١٩٩٨): انه "تلك التغيرات التي يراد حصولها في سلوك الانسان من ممارسات واتجاهات المجتمع المحلي أو المجتمعات الانسانية"(الكيلاي، ١٩٩٨، ١٣)
- (الطيبي ٢٠٠٨): انه "النتائج التعليمية الكبرى المخططة التي يسعى المجتمع والمدرسة والمتعلمون لبلوغها على وفق امكاناتهم وقدراتهم" . (الطيبي، ٢٠٠٨، ٢٦)
- (النجار ٢٠١٠): انه "عملية احداث التغيرات الإيجابية في سلوك المتعلمين نتيجة لعملية التعلم والتعليم" . (النجار ، ٢٠١٠ ، ٥١)
- التعريف الاجرائي: هي تلك العبارات التي تم صياغتها وأقرارها من قبل وزارة التربية العراقية التي يراد من خلالها أحداث تغير في سلوك المتعلمين بعد مرورهم بالخبرات المتعلقة بمادة التاريخ في المرحلة الإعدادية .

خامساً: المرحلة الإعدادية :

"المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة المتوسطة وتكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ويتم فيها التخصص علمي أو أدبي وتتكون هذه المرحلة من الصفوف الرابع والخامس والسادس الأدبي أو العلمي".
(جمهورية العراق ٢٠٠٨)

أولاً : جوانب نظرية

الجانب الاول : الأهداف التربوية لمحة تاريخية عنها ومستوياتها ومصادر اشتقاقها وأهميتها ومعاييرها .

يتناول هذا الجانب الأهداف التربوية من حيث المفهوم والنظرة التاريخية ومستويات الأهداف التربوية ومصادر اشتقاقها وأهميتها ومعايير اختيارها فضلاً عن طبيعة التاريخ وأهداف تدريسه وكما يأتي :

للأهداف مترادفات لغوية كثيرة كالغايات والمقاصد والأغراض والمرامي والحاجات، والأهداف نتاجات تعليمية مخططة، على المتعلم ان يكتسبها بأقصى قدراته وبشكل يلبي حاجاته، وتعد الأهداف من المكونات الرئيسة للمنهج التي يتحدد من خلالها المحتوى وطرائق التدريس والأنشطة والخبرات ووسائل التقويم . (الطيبي، ٢٠٠٨،

(٨٠

ويمثل الهدف التربوي المحصلة النهائية للعملية التربوية وهو الغاية التي ننشد الوصول اليها في الحياة المدرسية ، لهذا تعد الأهداف حلقة أساسية مهمة في التخطيط المتكامل للعملية التربوية وينبغي ان يتم استيعابها من قبل مصممي المناهج وكل الذين يقومون بتنفيذه .

(الشبلي ، ٢٠٠٠ ،

(٧٩

لمحة تاريخية عن تطور الأهداف التربوية :

لقد بدأ الاهتمام بالأهداف التربوية مع مطلع القرن العشرين بمحاولة كثير من المربين في امريكا وبريطانيا بتحديد أهداف للتعليم ويتفقون على بعض الاسس العامة لها ، فكان تقرير (هادو) عن تربية المراهق في بريطانيا ثم النشرة التي اصدرتها وزارة المعارف البريطانية عن التعليم الثانوي الحديث تعبر عن اتجاهات التعليم وأهدافه .

(الدجيلي، ١٩٤٨، ٦٠)

ولقد اهتم رجال التربية الانكليز بتحديد معنى الأغراض أكثر من اهتمامهم بصياغة الأهداف ، أما الامريكان فقد استعملوا مصطلحات غير الأغراض لميلهم إلى التحليل الكمي .

(قلادة ، ٢٠٠٥ ،

(١٠

وكانت الأهداف التربوية تركز على المعلومات وحفظها. (العدوان ومحمد ، ٢٠١١ ،

(٦٩

ولقد عينت رابطة التربية الوطنية لجنة خاصة لتنظيم التعليم الثانوي فوضعت تقريرها سنة (١٩١٨) ورسمت فيه أهداف التعليم الثانوي ، واصبحت مقبولة في الاوساط التربوية الامريكية ومعروفة بالمبادئ الاساسية للتعليم الثانوي وهي الصحة، والالمام بالمواد الدراسية، والاستفادة من اوقات الفراغ، والخلق القويم . (الدجيلي ، ١٩٤٨ ، ٦٠

(

وكذلك يعود بناء المناهج الدراسية على اساس الأهداف إلى المربي الامريكي بوبت (Bobbitt) الذي اورد في كتابه المناهج (١٩١٨) وكيف نبني مناهجنا (١٩٢٤) عن طريق بناء المناهج الدراسية على اساس الأهداف وضرورة تنظيم المادة الدراسية لتحقيقها ولكن حالت النظرية التقدمية البرغماتية بقيادة جون دوي في التربية دون انتشار مبدأ صياغة المنهج وبنائه على وفق الأهداف التربوية، لأنه يرى ان هدف التربية الوحيد هو ايجاد السبل والوسائل التي تساعد على نمو الفرد ليكون عضواً فاعلاً في المجتمع الصناعي . (ابوالضبيعات،

(٢٠٠٧، ١٧٥)

وفي عام (١٩٢٠) بدأ الاهتمام بصياغة الأهداف التربوية في سياق أنواع من السلوك المتوقعة نابعاً من برنامج دراسة الثماني سنوات وظل هذا معياراً لطريقة التصنيف . (قلادة، ٢٠٠٥،

(٢٤

وفي عام (١٩٢٥) بدأ الاهتمام يزداد بضرورة اشتقاق الأهداف التربوية من حاجات الطلبة بصورة أكثر تركيزاً من اهتمامها باشتقاقها من تحليل الأنشطة التي يمارسها الكبار.

(ابو جلاله، ٢٠٠١ ، ١٣٨)

ولقد جاء العالم راتس (Rates) عام (١٩٣٨) ليهاجم الاتجاه الذي يؤكد على المعلومات في

صياغة الأهداف التربوية والأنشطة واكد عدم فائدته ثم اورد ثمانية أهداف للتربية هي تنمية

عادات الدراسة، والتعليم، واكتساب الفلسفة الاجتماعية، والاهتمام بالتكيف الاجتماعي، وتنمية التفكير، وإدراك العلاقات، وتنمية الابتكار، وتنمية الميول، والاهتمامات والتذوق .

(العدوان ومحمد ، ٢٠١١ ، ٦٩)

ويعد تايلر اول من طبق نظرية الأهداف على المناهج الدراسية في الولايات المتحدة الامريكية عام (١٩٤٦) وأكد ان المدرسة مؤسسة ذات أهداف واهتم كثيراً بصياغة الأهداف العامة للمواد الدراسية وبعدها استطاعت (هلدا تابا) ان تميز بدقة بين الأهداف العامة والخاصة .

(Devies , 1982 , p

313)

اما في العراق فقد تطورت مناهج التعليم وأهدافها تدريجياً إذ نجد ان منهج عام (١٩٢٤) تسعى أهدافه إلى التأكيد على الخصائص المعرفية البحتة دون الالتفات للخصائص الأخرى واخذها بنظر الاعتبار في وضع اسس مفردات تلك المواد وانها تناولت ثلاثة أهداف رئيسة من تدريس مفردات المنهج .

(اللاجي وخالد ، ١٩٧٤ ،

٢٦٠ ،

اما منهج عام (١٩٤٧ - ١٩٤٨) فقد تناول أهدافاً متعددة جاءت على شكل توجيهات وتوصيات للمدرسين ينبغي مراعاتها اثناء التدريس وهي تدور على تعويد الطلبة الاستقلال الذاتي، والتفكير المنطقي، وتنمية روح الانتقاد الذاتي، وتعويدهم على الملاحظة والتجربة، والاهتمام باللغة الأجنبية اهتماماً جدياً، وتحمل المسؤولية، ووضع الثقة بالطلبة، وتنمية المثل العليا الروحية والاجتماعية والاخلاقية، والعناية بالصحة والجسم، وتنمية الذوق الفني والاجتماعي، وتنمية المواهب الخاصة .

(الدجيلي ، ١٩٤٨ ،

٦٥-٦٦)

وجرى تعديل المناهج والأهداف التربوية عام(١٩٦٠) بعد انعقاد المؤتمر التربوي الاول بعد ثورة ١٤ تموز عام (١٩٥٨) وتحديد ملامح الفلسفة التربوية بعد الثورة . (الحافظ، ١٩٦٢،

(١٠

وقد أكدت تلك الأهداف على الاهتمام بحاجات الفرد والمجتمع والاهتمام بالنواحي العلمية والمهنية.

(الاجي وخالد ، ١٩٧٤ ،

(٢٧٦

وجرى تعديل المناهج والأهداف التربوية عام (١٩٦٨) وعام (١٩٧٠) وركزت على الأهداف التربوية العامة والأهداف التربوية الخاصة للمراحل الدراسية والمواد الدراسية ولكنها لا تتسم بطابع الشمول والعمق .

ولقد أقرت عام (١٩٨٣) الأهداف التربوية العامة بعد تعديلها وركزت على أبرز الأهداف القومية والوطنية والانسانية .

(٤١

وجرى تعديل الأهداف التربوية عام (١٩٨٦) بتحديد الهدف العام الشامل للنظام التربوي في العراق والأهداف الفرعية المنبثقة عنه التي اكدت على الأهداف الانسانية والدينية والوطنية والقومية والديمقراطية والاشتراكية والعلمية وأهداف العمل والبناء والاصالة والتجديد والعالمية والتربية المستمرة وتم صياغة أهداف عامة لكل مراحل التعليم الابتدائي والثانوي ومعاهد إعداد المعلمين وأهداف عامة لجميع المواد الدراسية .

(٢٧-٤٥

وجرى تعديل هذه الأهداف عام (١٩٩٥)، وبعد التغيير عام (٢٠٠٣) بدأت وزارة التربية بمراجعة الأهداف السابقة وإعداد أهداف بديلة لها تتلاءم مع توجهات النظام السياسي الجديد وتكاملت عام (٢٠١٥)*

مستويات الأهداف التربوية:

صنفت الأهداف التربوية تصنيفات عديدة ولقد استخدم المربون مفاهيم عديدة للتعبير عن هذه الأهداف بمستوياتها المختلفة ويصعب التمييز بينها نظراً لاستعمالها من وقت لآخر ليدل كل واحد

* مقابلة مع الدكتورة اسراء طالب العاني / رئيس قسم التاريخ / المديرية العامة للمناهج / ٢٠١٥/١٠/٧ .

منها على معنى مشابه للأخر، وليس هناك اتفاق أو إجماع على تسميات محدودة لهذه المفاهيم ولا بد من طرحها وتحديدها كي يتضح معناها وهي :

١- من حيث المدى الزمني .

تدرج الأهداف التربوية حسب الفترة الزمنية إلى كل من :

أ- **أهداف طويلة المدى:** وهي الأهداف بعيدة المدى التي ترمي إلى اعداد الافراد

وتتميز بدرجة عالية من التعميم وتشرف السلطات العليا في المجتمع على وضعها

وهي تصف النتائج النهائية للعملية التربوية أو معايير عامة يستعان بها عند

تخطيط العملية التربوية ومن أمثلتها :

- ترسيخ فكرة النظام الديمقراطي لدى الطلبة واحترام الرأي والرأي الآخر .

- تعزيز الايمان بالوحدة الوطنية وكون العراق الحاضنة التاريخية للشعب العراقي

بكل مكوناته عبر تاريخ طويل للعيش المشترك في هذا الوطن .

ب- **أهداف متوسطة المدى:** وتسمى الأهداف التعليمية وهي ذات الدرجة المتوسطة

من التعميم والتجريد والتحديد وتسعى إلى تحقيق الأغراض التي تنشدها العملية

التربوية وتضعها السلطات التربوية المسؤولة عن إعداد المناهج الدراسية وتعد

موجهات للمدرسين تساعدهم على تحقيق الغايات أو الأهداف التربوية التي

وضعت للمناهج الدراسية ومن أمثلتها :

- توضيح سياسة الاستعمار البريطاني على العراق واثر ذلك في حياة العراقيين وموقفهم

منها.

- التعريف بالنهضة العربية الحديثة ، اسبابها وأبرز مفكريها وقادتها.

- التوضيح بأن دراسة تاريخ أوروبا عبر العصور المختلفة يتيح للطالب فرصة لفهم التدخل

الاوربي في منطقتة وطبيعة التحدي لثقافته .

ت - أهداف قصيرة المدى أو المحددة :

ويتطلب تحقيقها فترة زمنية قصيرة ومحددة على مستوى وحدة دراسية أو موضوع دراسي وتعرف بالتصنيفات الاخرى بالأهداف السلوكية ومن أمثلتها :

- يميز الطالب بين الحضارة السومرية والأكدية .
 - يعين الطالب على خريطة صماء المواقع الاثرية في جنوب العراق .
 - يثمن الطالب دور الانسان العراقي في بناء صرح الحضارة الانسانية .
- (عبد المنعم وحسين، ٢٠٠٦، ٢٨) (عطا الله، ٢٠١٠، ٧٢) (محمد ومجيد، ٢٠١٤،

(٦٧)

٢- تقسم الأهداف التربوية من حيث العمومية إلى :

أ- الغايات التربوية

وهي تشير إلى الغايات الكبرى في المجتمع وتتصل بالحياة أكثر من اتصالها بالتعليم وتسمى إلى تحقيقها كل المؤسسات ذات الصلة المباشرة بالتربية كالمدارس والجامعات وذات الصلة غير المباشرة كالإعلام ودور العبادة ومؤسسات المجتمع المدني وهي مبنية على مخطط قيمي مشتق من الفلسفة التربوية السائدة وهي من أكثر العبارات عمومية وتتميز بكونها أهدافاً استراتيجية تشرف على وضعها السلطات العليا وتصف النتائج النهائية للعملية التربوية ومن أمثلتها :

- تنمية المسؤولية المدنية أو حقوق الانسان عند المتعلمين .
- تنمية العلاقات الانسانية .
- تنمية الفعالية الاقتصادية .

ب- الأغراض التربوية :

وهي أقل شمولاً من الغايات وتصاغ في ضوءها وتتعلق بالمنهج الدراسي وتشمل الأهداف العامة والوسيلة وأهداف المراحل الدراسية ويطلق عليها أحياناً المقاصد التربوية وتغطي الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية وتتكون من جمل وعبارات غير محددة بفترة زمنية ومن أمثلتها :

- فهم النظام الديمقراطي واكتساب المهارات اللازمة للعيش فيه سواء كانت مهارات سياسية أم اقتصادية أم اجتماعية .

- تقدير أهمية التعاون الدولي وتحقيق السلام العالمي .

- تأكيد الولاء للوطن والتعاطف مع أهدافه ومصالحه ، والاتجاه نحو تحمل المسؤولية حتى لو لزم الأمر التضحية بالنفس والنفيس .

ت- الأهداف التعليمية :

وهي أهداف أقل شمولاً وأسهل قياساً تتعلق بمادة دراسية معينة في مرحلة دراسية معينة أو صف معين تضعها الجهات المسؤولة عن المناهج وتعد موجّهات للمدرسين تساعد في تحقيق الغايات والأغراض التربوية وهي أهداف وسيطة أقل عمومية وأقصر مدى وأكثر تحديداً من المستوى الأول والثاني وأنها محددة وليست عامة

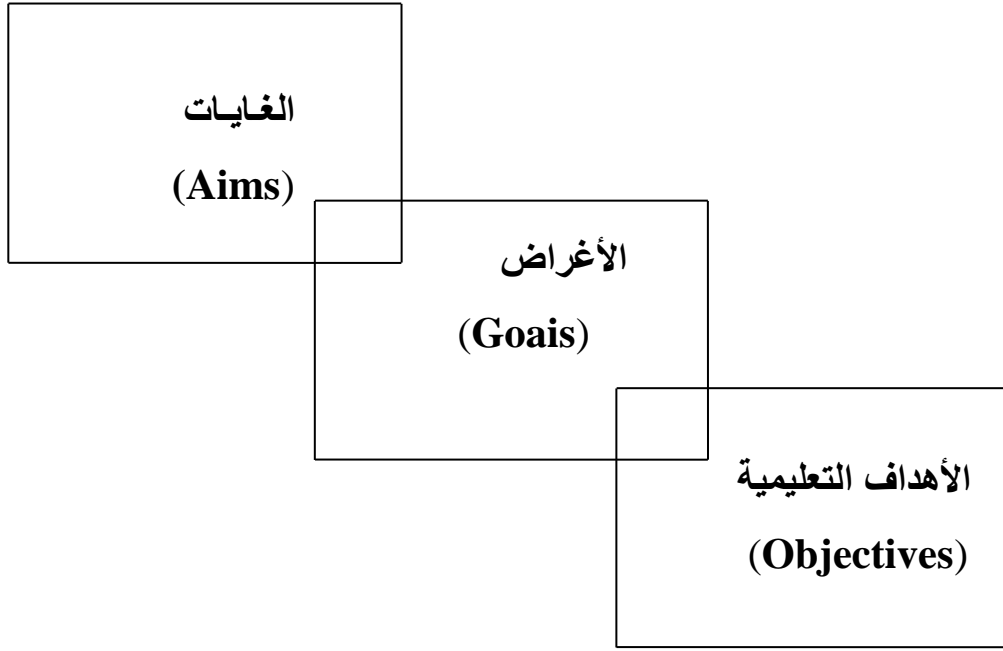
(السكران، ٢٠٠٠، ٤٨) (سعادة ، ٢٠٠٥ ، ٤٨) (عبد المنعم وحسين، ٢٠٠٦، ٢٨)

ومن أمثلتها :

- توضيح منجزات الحضارة العربية الاسلامية التي شملت مختلف الحقول.

- بيان دور العراق في الحضارة العربية الاسلامية .

- تأكيد التطور التاريخي للأمم والشعوب من النواحي الاقتصادية والاجتماعية، والشكل (١) يوضح ذلك :



شكل (١) مستويات الأهداف التربوية من حيث العمومية

(السكران ، ٢٠٠٠ ، ٧٥)

٣- تقسم الأهداف حسب درجة الشمول .

وتصنف إلى اربع مستويات هي :

أ- الأهداف العامة وهي أهداف النظام التربوي .

ب- الأهداف المرحلية وهي الأهداف التي يتوقع ان يحققها الطلبة في نهاية مرحلة

دراسية أو فصل دراسي.

ت- أهداف محددة في مستوى وحدة دراسية أو موضوع دراسي وتعرف بالأهداف

السلوكية.

ث- أهداف تفصيلية وهي الأهداف التي يتم إعدادها لأغراض التعليم المبرمج أو إعداد

برامج تدريبية . (عطا الله ، ٢٠١٠ ، ٧٤) (محمد ومجيد ، ٢٠١٤ ،

(٦٧

٤- تقسم الأهداف التربوية من الناحية الأفقية إلى ثلاثة مجالات هي :

١. المجال المعرفي .

ويعبر عنه بالمعلومات والحقائق والمفاهيم والتعميمات والقوانين والنظريات وتصنف إلى ستة مستويات وصدر المجلد الاول للمربي الامريكي بلوم (Bloom) عام (١٩٥٦) في تصنيفه .

٢. المجال الوجداني .

ويعبر عنه بالقيم والاتجاهات والاخلاقيات والمعتقدات وتصنف إلى خمسة مستويات حسب تصنيف كراثول (Krahtwol) الذي صدر بالمجلد الثاني عام (١٩٦٤) وقد توالت التصنيفات الاخرى . (سعادة ، ٢٠٠٥ ،

(١٤٨

وقد خطى خطوات زميله بلوم من حيث الاعتماد على مبدأ التسلسل الهرمي في ترتيب مستويات هذا المجال حيث تتمثل قاعدة الهرم في أكثر المستويات سهولة في حين تزداد صعوبة المستويات الاخرى القريبة من قمة الهرم . (سعادة ، ٢٠٠٥ ،

(٥٤٢

٣. المجال المهاري (النفسحركي) .

ويعبر عنه بالاداء اليدوي والمهارات الجسمية وقد ظهرت عدة تصنيفات لهذا المستوى إلا ان تصنيف اليزابث سمبسون (Elizobeth Simpson) لهذا المجال عام (١٩٧٢) كان أكثرها شيوعاً بين المربين وذلك نظراً لسهولة تطبيقه وتمشيته مع النظام الهرمي الذي سار عليه كل من بلوم وكراثول الذي يبدأ من المستويات السهلة ويتدرج في صعوبته للوصول إلى المستويات المعقدة . (سعادة ،

(٥ ، ٢٠٠٥

ويتولى المدرس تحقيقها في الصف، وتكون الجهود التي تتطلبها اقل من الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف الاعلى مستوى منها ولكونها قابلة للقياس والملاحظة .
(محمد ومجيد، ٢٠١٤،

(٦٧)

أمثلة عن هذه الأهداف السلوكية :

- ان يناقش الطالب أهمية ثورة ١٤ تموز في العراق .(هدف معرفي)
- ان يقدر الطالب جهود مؤسسات الدولة في مكافحة الارهاب .(هدف وجداني)
- ان يرسم الطالب خارطة العراق الادارية بدقة .(هدف مهاري)

والجدول (١) يوضح مستويات تلك الأهداف السلوكية

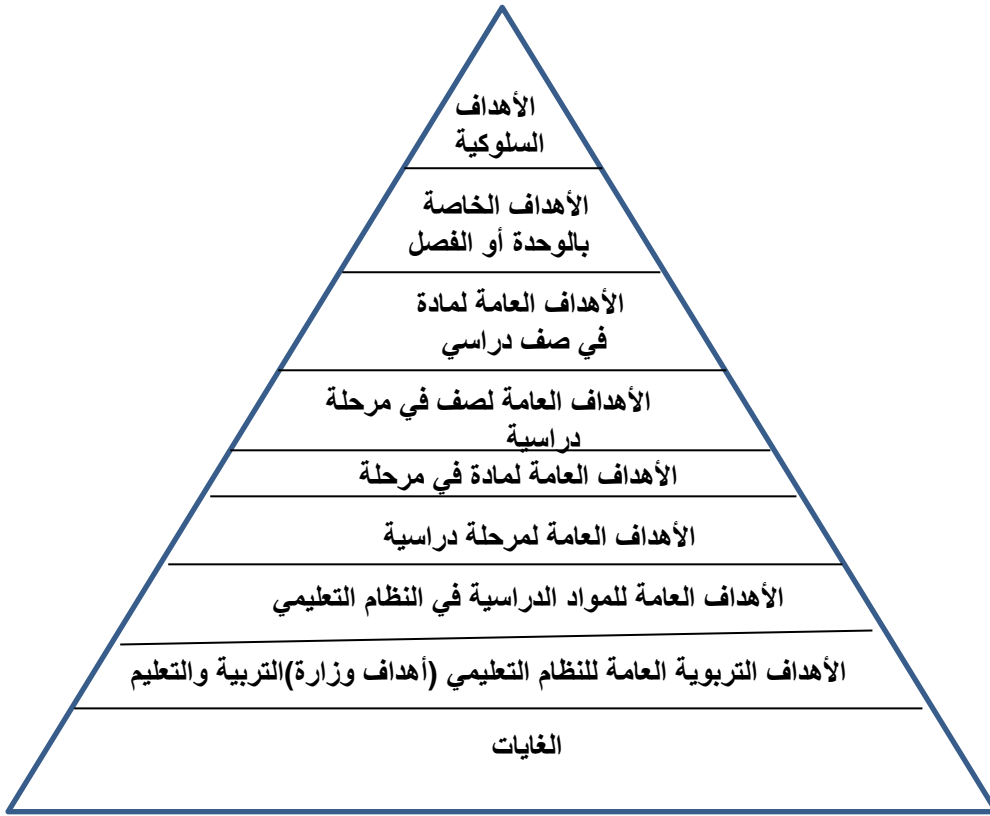
جدول (١)

توزيع مستويات الأهداف الافقية، (من عمل الباحث)

| ت | المجال المعرفي | المجال الوجداني | المجال المهاري |
|---|------------------|--------------------|---------------------------|
| ١ | المعرفة | التقبل | الادراك |
| ٢ | الفهم والاستيعاب | الاستجابة | الميل |
| ٣ | التطبيق | التقدير - تثمين | الاستجابة الموجه |
| ٤ | التحليل | التنظيم | الميكانيكية (الالية) |
| ٥ | التركيب | التخصيص او التجسيد | الاستجابة الظاهرة المعقدة |
| ٦ | التقويم | — | التكيف |
| ٧ | — | — | الابداع |

وبالرغم من أهمية وجود تصنيفات متعددة للأهداف الا ان الاكثار منها ربما يؤدي إلى التشويش وعدم وضوح الصورة ويمكن الاكتفاء بتقسيم الأهداف ضمن فئتين متميزتين ولقد سار عليها معظم الباحثين وهما :

١. الأهداف التربوية العامة وهي الأهداف التي تتصف بدرجة عالية من التجريد والعمومية وتمثل المحصلة النهائية للعملية التربوية وهي تعبير عن ما يراه الفلاسفة والمفكرون والتربويون كإطار للعمل التربوي وتحتاج إلى جهود كبيرة لتحويلها من أهداف تربوية عامة إلى أهداف أكثر تحديداً ووضوحاً ويدخل من ضمنها جميع الأهداف على مختلف تسمياتها وأشكالها .
٢. الأهداف التعليمية والتي سميت بأسماء عديدة منها أهداف التعلم والأهداف الوظيفية والأهداف القابلة للقياس والأهداف النهائية ومعايير الانجاز، ولكن الأهداف السلوكية هي التسمية الأكثر شيوعاً لأنها أهداف محددة وواضحة وقابلة للملاحظة والقياس، والشكل (٢) يوضح تلك المستويات .



(عطية، ٢٠٠٩ ، ٦٦)

شكل (٢) يمثل تدرج الأهداف التربوية والتعليمية

مصادر اشتقاق الأهداف التربوية

ان الأهداف التربوية تشتق من مصادر عديدة منها :

١. المجتمع وفلسفته التربوية وحاجاته وأهدافه وتراثه الثقافي وما يسوده من قيم واتجاهات وما هو عليه من حضارة ومن فكر وادب وما في بيئته من عناصر جمالية .
٢. طبيعة المتعلمين وخصائصهم واحتياجاتهم وميولهم ودوافعهم واستعداداتهم وقدراتهم ومراحل النمو المعرفي لديهم .
٣. طبيعة المواد الدراسية ومعطياتها من حيث طبيعة الحقائق والمفاهيم والنظريات التي تحتويها تلك المواد والقيم التي تؤكدتها .
٤. مقتضيات العولمة وتكنولوجيا المعلومات والتقدم العلمي والتكنولوجي في كافة مجالات المعرفة وتطبيقاتها .
٥. وجهات نظر المختصين في التربية والمناهج وطرائق التدريس وعلم النفس التربوي والمعرفي .
٦. دوافع ورغبات واتجاهات معدي المناهج الدراسية والبرامج التربوية والمشاركين في صياغتها وتنفيذها .
٧. الاتجاهات التربوية المعاصرة في الدول المتقدمة .
٨. جعل الطالب أكثر مرونة لعمليات التكيف .

(حمادات، ٢٠٠٩ ، ١٢٨) (الهاشمي ومحسن، ٢٠٠٩ ، ١٠٢) (بحري، ٢٠١٢ ،

(٣٢

أهمية الأهداف التربوية

وللأهداف التربوية أهمية كبيرة تبرز في انها :

١. تساعد على اختيار الخبرات التربوية للمنهج المدرسي وتحديد محتوياته وموضوعات الدراسة فيه ومجالاتها .

٢. تساعد على تحديد الأنشطة التربوية الصفية والاصفية .
 ٣. تساعد على وضع المعايير لما سوف يدرس وكيف ينبغي ان يتم دراسته.
 ٤. تساعد على تقويم عملية التعلم والتحصيل الدراسي .
 ٥. تساعد على نقل احتياجات المجتمع والافراد وقيمهم إلى المنهج ليعمل على تحقيقها .
 ٦. تحكم العمل المدرسي لانبثاقها عن فلسفة التربية والمجتمع .
 ٧. تمثل الغاية النهائية لعملية التربية والتعليم .
- (ابوالضبعات ، ٢٠٠٧ ، ٧٩) (الزويني وآخرون ، ٢٠١٣ ، ٣١)

معايير أو خصائص الأهداف التربوية

هناك العديد من المعايير والخصائص يتم على ضوءها تحديد الأهداف التربوية ومنها :

١. ينبغي ان تستند الأهداف التربوية إلى فلسفة تربوية واجتماعية سليمة.
٢. ان تقوم الأهداف على اسس نفسية وتربوية سليمة تراعي مستويات الطلبة وقدراتهم واتجاهاتهم وتراعي طبيعة التعلم ونظرياته .
٣. ان تكون الأهداف التربوية واقعية ممكنة التحقيق في ظل الظروف المتاحة .
٤. ينبغي ان يشترك في تحديدها ويفتتح فيها جميع المعنيين والمهتمين بها .
٥. يسهل ترجمتها إلى أهداف سلوكية وتحولها إلى ممارسات تعليمية .
٦. ان تكون شاملة لمجالات الأهداف من الناحية المعرفية والمهارية والوجدانية
٧. ان تكون واضحة قابلة للقياس والملاحظة ولتحقيق عملية التقويم .
٨. ان تلبي حاجات الطلبة وتأخذ بها .
٩. ان تتفق مع ما توصلت اليه نتائج البحوث العلمية في ميدان السلوك الانساني

١٠. ان تكون مرنة قابلة للتجديد و التطوير .

(الشبلي ، ٢٠٠٠ ، ٧٩) (عطية ، ٢٠١٥ ، ١٩٠-١٩١)

الجانب الثاني : طبيعة مفهوم التاريخ وأهداف تدريسه .

اختلفت الآراء حول تعريف التاريخ وتحديد مفهومه واسلوب كتابته لكونه موضوعاً يتصل بصوره وثيقة بالاتجاهات الفكرية للشعوب والدول وبالتطورات العامة لها ، ولهذا فالتاريخ يتأثر بتلك الاتجاهات وقد يكون هو من يؤثر بها .

وبما اننا بصدد الحديث عن أهداف تدريس التاريخ فمن الضروري ان نتطلع بعضاً من اهم الآراء التي جاءت حول تعريف التاريخ وبيان مفهومه واسلوب كتابته وتفسيره والتطبيقات التربوية لتدريسه .

ان الاصل اليوناني القديم لكلمة تاريخ كان يعني البحث وبعبارة اخرى (البحث عن الحقيقة والمعرفة) اما مفهوم التاريخ على انه (رواية احداث الماضي واحواله) فالفضل يرجع إلى المؤرخ اليوناني هيرودتس (Heroed outs) (٤٨٤- ٤٢٥ ق.م) . (الامين وآخرون، ٢٠٠٠ ، ١٣)

ولقد اخذ الرومان كلمة التاريخ بمعناها (Historia) تعبيراً عن وصول شيء خاص إلى مستوى خاص في تطوره . (نشال ، ١٩٦٣ ، ٩٠)

وقد تعني كلمة التاريخ تسجيل أو وصف اخبار الحوادث التي ألمت بالشعوب والافراد وقد تدل على مطلق مجرى الحوادث التي يصنعها الابطال والشعوب . (هرتشفوف ، ١٩٣٧ ، ٨)

اما العرب فقد كانت كلمة الاخبار وهي صيغة الجمع لكلمة خبر وهي الأكثر شيوعاً وأصل خبر غير واضح وليس لدينا من دليل يرجح أصل الكلمة في اللغة العربية ذاتها . (صرافة ، ١٩٥٦ ، ٩)

ففي اللغة العربية التاريخ والتواريخ يعني الاعلام بالوقت وقد يدل تاريخ الشيء على غايته ووقته الذي ينتهي إليه زمنه ويلحق به ما يتفق من الحوادث والوقائع الجليلة .

(السخاوي ، ١٩٤٩ ، ١٧)

ويرى الطبري أن التاريخ يتضمن الحقائق الطبيعية بكاملها سواء أكانت الاخبار أم غيرها وهو يحلل ويوضح حياة الشعوب ومراحل نشوئها وتكونها وتمثيل أدوارها على مسرح الأحداث .

(الدوري وآخرون ، د.ت ، ٣-

(٤

ويرى ابن خلدون أن التاريخ فن عزيز المذهب جم الفوائد شريف الغاية ، إذ هو يوقفنا على أحوال الماضين من الامم في أخلاقهم والأنبياء في سيرتهم والملوك في دولهم وسياساتهم .

(ابن خلدون ، د.ت ،

(٦

كما يعد بعض كُتاب التاريخ انه يشتمل على المعلومات التي يمكن معرفتها عن نشأة الكون كله بما يحتويه من اجرام وكواكب ومن بينها الارض وما جرى على سطحها من حوادث .

(عثمان ، ١٩٦٥ ، ١١)

وفي هذا المعنى رأى البعض ان التاريخ هو سرد الظواهر الطبيعية أياً ما كان خافياً عليها وهو سبيل البحث في الدور الذي تقوم به حرية الارادة الانسانية العامة .

(لانجلو وآخرون ، ١٩٧٧ ،

(٢٨

ويرى البعض ان تفسير التاريخ هو بيان لعواطف البشر وقواهم العقلية التي تقوم بدورها على تفسير العالم الكبير .

(صديقي ، ١٩٨٠ ،

(٦٥

ولكن هناك من يرى التاريخ انه مجرد مادة طيبة للثقافة والتسلية وقتل وقت الفراغ في التعرف على شخصيات الماضي ، والاطلاع على قصصه الطريفة وأحداثه المثيرة وترديد بعض

(السيد ،

• حكمه وعبره .

(١ ، ١٩٦٢

ويعد الفيلسوف الاغريقي المعروف ارسطو طاليس اول من استخدم كلمة التاريخ بمعنى التعلم وكان التاريخ عند الاغريق ليس سرداً منظماً لمجموعة من الظواهر الطبيعية سواء جاءت مرتبة ترتيباً زمنياً أم غير مرتبة وذلك الاستعمال على الرغم من ندرته لا يزال شائعاً حالياً في اصطلاح التاريخ الطبيعي .
(جوتشلك ، د.ت ، ٥٥)

وعلى العموم فإن اغلب المؤرخين يحددون معنى التاريخ على انه بحث واستقصاء حوادث الماضي التي تعنى بكل ما يتعلق بالإنسان .
(مارو ، ١٩٧١ ، ١٨٣)
ويعرف التاريخ اليوم بأنه علم دراسة الحضارات القديمة وتجسيد العوامل التي تضافرت على تشكيل الحضارة المعاصرة كما يعرف بأنه دراسة الحضارات القديمة والكشف عن مجمل العوامل التي أسهمت في تكوين حضارة العصر وما يرتبط بها من مشكلات الانسان المعاصر .
(الامين وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ٦٩)

مجالات التاريخ :

يقسم التاريخ الى مجالات متعددة هي :

- أ- التاريخ السياسي ويتحدث عن الدول والحكومات والحروب وأعمال الشخصيات المتميزة والبارزة والتي لها أثر كبير في توجيه مسار الاحداث التاريخية .
- ب- التاريخ الحضاري يتناول مظاهر الفعاليات البشرية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي لها دور في تطور المجتمعات البشرية .
- ج- التراجم وهي سيرة شخصية أو ما يكتبه الاشخاص عن انفسهم اما السير فهي ما يكتب عن آخرين.
(الطيبي ، ٢٠٠٢ ، ٢٧-٢٨)

أهداف تدريس التاريخ

تحدد أهداف تدريس التاريخ بعاملين رئيسيين الاول الأهداف العامة للتربية والثاني طبيعة مادة التاريخ فأن التاريخ لايمكن ان يؤدي دوره في مناهج الدراسة مالم يكن له دور يستطيع ان يؤديه في بلوغ الأهداف العامة للتربية ، ويتحدد هذا الدور في ضوء طبيعة المادة ذاتها ومناهج البحث فيها .

(١٩)

اننا لا ندرس علم التاريخ في المدارس وانما ندرس اجزاء مبسطة من هذا العلم ينبغي ان لاتعتمد لغة السرد التاريخي وكثرة التواريخ والارقام والمسميات لأحداثه، بل يتم معالجة الاحداث والوقائع التاريخية بأسلوب يناسب مستوى الطلبة في مراحل التعليم المختلفة، ويؤكد على موضوعات الحياة الاجتماعية العامة التي تمكن الطالب من الاستفادة في التمسك بمحاسنها والابتعاد عن اخطائها فتساعد على رفع مستوى الفرد لحياة افضل .

(٣٩)

وليس دراسة التاريخ منصبة على مجرد دراسة الماضي والتركيز عليها في الجانب الفردي من التاريخ بما يتضمنه من سير الملوك والحكام والقادة دون اهتمام مماثل بإبراز دور الشعوب في صنع وتوجيه أحداث التاريخ ، ولا نهتم بدراسة الماضي من اجل الماضي وحسب وإنما من اجل استخدام الماضي لتوضيح وتفسير الحاضر والكشف عن الاصول التاريخية لمشكلات الانسان المعاصر والتركيز على مجمل العوامل والتيارات التاريخية التي تضافرت على تشكيل حاضر حياتنا لتعزيز ثقة الطلبة وايمانهم بقدرة امتهم على التغير والتطور الحضاري وعلى الإبداع والعطاء ، وضرورة دراسة الجوانب المختلفة للحضارة المعاصرة من قضايا ومشكلات راهنة .

(الامين وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ١٨-

(٢٠)

ان التأكيد على هذه المضامين والتطبيقات التربوية تسهم في تحقيق أهداف تدريس التاريخ والارتقاء بمحتوى كتب التاريخ المدرسية واساليب تدريسها ومن أهداف تدريس التاريخ هي :

١- معرفة الحقائق التاريخية .

ان الحقائق التاريخية كثيرة ومتعددة وتشكل أساس المادة التاريخية وهي ترتبط بالزمان والمكان والشخصيات وهي أركان الظاهرة التاريخية لذلك ينبغي التأكد على الطرائق والاساليب التدريسية التي تمكن من معرفة الحقائق واستيعابها والتفكير فيها والتأكيد على المصادر التي يمكن الرجوع اليها للبحث عنها ضمن محتوى الكتب المقررة .

٢- تساعد دراسة التاريخ على فهم وتفسير الحاضر وتقويمه .

ان دراسة التاريخ تساعدنا على فهم وتفسير الحاضر وذلك عن طريق كشف الأحوال التاريخية لمشكلاتنا المعاصرة واستيعاب الجذور التاريخية لها وتقويم مسار الاحداث لاستخلاص القيم التي توجه نشاط الانسان من خلال معايير يرجع بعضها إلى خبرات الماضي .

٣- ان التاريخ يشير إلى الاتجاهات المستقبلية في حياة الامة .

ان التاريخ يشخص لحد كبير امال الامة وتطلعاتها واتجاهاتها المستقبلية كما هي نحو الديمقراطية في الحكم السياسي واحترام حقوق الانسان والتكافل الاجتماعي وتحقيق العدالة الاجتماعية والتخطيط الاقتصادي .

٤- يساعد التاريخ على ايجاد جيل مؤمن بالله وبأهمية القيم الروحية والانسانية وادراك الترابط الوثيق بالتطورات المعاصرة للحياة بكافة جوانبها .

٥- الايمان بحتمية التطور والتغير الاجتماعي .

ان دراسة التاريخ تساعد الطلبة على ان يتألفوا مع فكرة التطور والتغير باعتبارها امرأ ضرورياً لتقدم البشرية لأننا نعيش في عالم متغير أكثر من اي وقت مضى وتزداد قدرة الانسان في السيطرة على الطبيعة وتسخيرها لخدمته .

٦- تدعيم الهوية الوطنية وتنمية الاتجاه والولاء للوطن والسعي لتطويره.

ان دراسة التاريخ المشترك للوطن وبيان اماله وتطلعاته وانتصاراته وهزائمه وفترات الانحطاط والألم يساعد في غرس حب الوطن والولاء له ولان الدراسة الواعية للتاريخ لا تقف عند حفظ المعلومات والشخصيات والاحداث بل استخلاص معاني الولاء للوطن وتقدير ادوار المخلصين من ابناؤه .

٧- انماء القيم الاخلاقية .

يعرض التاريخ في دراسته للأحداث بعض المبادئ والقيم الاخلاقية الحميدة التي تميزت بها بعض المجتمعات والشخصيات وكيف ان هذه المبادئ ساهمت في وقتها في استقرار تلك المجتمعات وتطويرها ، فإن دراسة التاريخ تنمي لدى الطلبة بعض القيم الاخلاقية واكتسابها .

٨- تدعيم ثقافة الفرد التاريخية .

الثقافة التاريخية تمثل احدى مكونات الثقافة العامة بل من أهمها على الأطلاق ، لان التاريخ ذاكرة الامة، فإن دراسة التاريخ تدعم الثقافة التاريخية لدى الطلبة وتسهم في تشكيل شخصياتهم وتوجهاتهم وزيادة وعيهم بالحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية .

٩- تنمية مهارات التفكير التاريخي .

ان دراسة التاريخ تسهم في تنمية العديد من المهارات منها القدرة على التحليل والتفسير والتقييم لأحداث التاريخ وشخصياته والربط بين الاسباب والنتائج والتمييز بين الحقائق ووجهات النظر والآراء وارجاع الامور لأسبابها الحقيقية وتنمية مهارات التفكير الناقد للأحداث والوقائع وان لهذه المهارات أهميتها في تربية الطلبة تربية متكاملة .

١٠ - زيادة الوعي بالقضايا العالمية المعاصرة وادراك أهمية التفاهم الدولي .

الغرض الاساس من دراسة التاريخ هو أن يفهم الطلبة العالم الذي يعيشون فيه والاحساس بمشكلاته وادراك العوامل التي اوجدتها وسبل المعالجة مما يؤدي إلى تقوية روح التفاهم الدولي والدعوة للتعاون لتجاوز تلك المشكلات والقضايا من أجل إقرار السلام العالمي وتدعيم اسسه فضلاً عن معرفة التطورات في العالم المعاصر للوعي بكافة ابعادها .

(بدوي، ٢٠١٠ ، ٢٤-٢٧) (الزبيدي، ٢٠١٤ ، ٦٥-٦٧)

ثانياً : دراسات سابقة

يستعرض الباحث في هذا المحور من الفصل الثاني عدداً من الدراسات السابقة التي اعتمدت تحليل المحتوى منهجاً للبحث لكتب المواد الاجتماعية بصفة عامة وكتب التاريخ بصفة خاصة ، والتي حللت تلك الكتب في ضوء الأهداف التربوية الموضوعية لها وقد قسمت على دراسات عربية واجنبية وحسب تواريخ تلك الدراسات، وسيتم عرض هذه الدراسات وبحسب تسلسلها الزمني وكما يأتي :

أ: الدراسات العربية

- ١- دراسة (الدليمي ، ١٩٨٩ م) .
- ٢- دراسة (عزة ، ١٩٨٩ م) .
- ٣- دراسة (العامري ، ١٩٩٠ م) .
- ٤- دراسة (المخلافي ، ١٩٩٨ م) .
- ٥- دراسة (العزاوي ، ١٩٩٨ م) .
- ٦- دراسة (المياح ، ٢٠٠٢ م) .
- ٧- دراسة (محمد ، ٢٠٠٢ م) .
- ٨- دراسة (محمد ، ٢٠٠٥ م) .
- ٩- دراسة (الطائي ، ٢٠١١ م) .
- ١٠- دراسة (الجبوري ، ٢٠١٣ م) .

ب: الدراسات الاجنبية

١. دراسة (Mogassib,1980) .

٢. دراسة (Siler , 1985) .

٣. دراسة (Prophy , 1992) .

٤. دراسة (Gordy , 1995) .

أ: الدراسات العربية

١-دراسة (الدليمي ١٩٨٩ م):

هدفت الدراسة الى تقويم كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط في ضوء الأهداف التربوية الموضوعية له ، واقتصرت الدراسة على تحليل محتوى كتاب التاريخ العربي الاسلامي في المدارس العراقية للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (١٩٨٧-١٩٨٨) وتألف مجتمع الدراسة منه بعد استبعاد (المقدمة والاسئلة والصور والفهرس) وبلغت الصفحات المحللة (٧٤) صفحة استخدم الباحث المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) وإعداد تصنيف اشتقه من الأهداف التربوية التي وضعتها وزارة التربية المديرية العامة للمناهج عام (١٩٨٧) .

وضم التصنيف اثني عشر مجالاً للأهداف وتم التأكد من صدقه الظاهري بعرضه على مجموعة من الخبراء المختصين اما الثبات فقد اختار الباحث عينة عشوائية تقدر (٢٢) صفحة بنسبة (٣٠%) وحللها عبر الزمن بفارق (٣٠) يوماً وبلغ معامل الثبات (٨١%) وكان معامل الاتفاق بين الباحث والمحلل الاول (٨٣%) اما معامل الاتفاق بين الباحث والمحلل الثاني فكان (٧٩%) واستخدام الفكرة (Theme) وحدة للتحليل والتكرار وحدة للتعداد، واستخدم الباحث النسب المئوية ومعادلة سكوت ، وأظهرت النتائج أن هناك (١٧٨٣) فكرة موزعة على اثني عشر مجالاً بشكل متباين، فقد حصل المجال الديني على اعلى نسبة (٧٨، ١٧%) في حين لم يحصل مجال الاصاله والتجديد على نسبة (٢٩ ، ١%) وان هناك نسبة (٨٩، ٨٩%) من الافكار لها علاقة بالأهداف التربوية ونسبة (١١ ، ١٠%) من الافكار ليس لها علاقة بالأهداف وكان ترتيب الأهداف كالآتي: الديني ، البطولي ، السياسي ، القيادي ، المتنوعة ، الاجتماعي ، القومي ، المعرفي ، الخلفي ، التراث ، الانساني ، الاصاله والتجديد . (الدليمي ، ١٩٨٩ ، ٢٧-١٦٥)

(

٢-دراسة (عزة ١٩٨٩ م) :

تهدف الدراسة إلى تقويم كتب التاريخ للمرحلة الإبتدائية في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة لها من خلال الاجابة على الاسئلة الاتية :

١. ما مدى ما يعكسه محتوى مادة هذه الكتب للأهداف التربوية الموضوعة لها ؟

٢. هل هناك أهداف لا يعكسها المحتوى ؟ وما هي ؟

٣. هل هناك جزء من المحتوى لا تغطيه هذه الأهداف ؟ وما هو ؟.

وتقتصر الدراسة على تحليل محتوى كتاب التاريخ العربي الاسلامي الطبعة الاولى (١٩٨٨) الذي يدرس في الصف الخامس الابتدائي وكتاب تاريخ الوطن العربي الحديث المعاصر الطبعة الاولى (١٩٨٨) والذي يدرس للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (١٩٨٨ - ١٩٨٩) واستبعدت الباحثة (المقدمة والفهرس والاسئلة والصور) واصبح مجتمع البحث للتحليل (٩١) صفحة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) باعتماد تصنيف تم اشتقاقه من الأهداف التربوية الموضوعة من وزارة التربية / المديرية العامة للمناهج لسنة (١٩٨٦) بعد التأكد من صدقه الظاهري بعرضه على مجموعة من الخبراء المختصين اما الثبات فقد تم الحصول عليه باختيار عينة عشوائية تقدر (٢٧) صفحة بنسبة مقدارها (٣٠%) من المحتوى، حلتها الباحثة مرتين بفارق زمني مقداره (٣٠) يوماً والاستعانة بمحللين وكان معامل الثبات في اتساق الباحث مع نفسه عبر الزمن (٩٨%) على تسمية الفكر و(٩٠%) على تصنيفها ومعامل الثبات في اتساق الباحث مع المحلل الاول (٨٦%) على تسمية الفكر و(٨٤%) على تصنيفها ومعامل الثبات في اتساق الباحث مع المحلل الثاني (٨٢%) على تسمية الفكر و(٧٨%) على تصنيفها واستخدمت الباحثة معادلة سكوت والنسب المئوية لحساب التكرارات واطهرت نتائج التحليل ان هناك (١٨٧٠) فكرة موزعة على ثمانية أهداف بشكل متباين وحصل الهدف الثالث (توضيح اخطار الاستعمار والصهيونية العنصرية والشعبوية في الوطن العربي وتربية الناشئة تربية قومية نضالية لمقاومة هذا الاستعمار) على اعلى نسبة (٤٦، ٣٩ %) كما حصل الهدف الخامس (تكريم وتجسيد وتحبيذ الشهادة والتضحية والفداء في سبيل المبادئ والوطن) على اوطأ نسبة (٣٧، ٠٣%) وان هناك (٠٣، ٩٩%) من الفكر تتسجم مع الأهداف وان هناك (٩٦، ٠%) من الفكر لاتتسجم مع الأهداف وحصل الهدف الاول (غرس روح الايمان بالله وبالقيم الدينية

والانسانية) في كتاب التاريخ للصف الخامس على اعلى نسبة من بين الأهداف وهي (٧٣، ٢٥%) اما اعلى نسبة في كتاب الصف السادس هي للهدف الثالث حصل على نسبة (٥٤ ، ٧٨) % . (عزة ، ١٩٨٩ ، ٢٠ - ١٣٠)

٣-دراسة (العامري ١٩٩٠ م):

هدفت الدراسة إلى تحليل كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع العام من خلال الإجابة عن السؤال الآتي :

إلى اي مدى يعكس كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع العام الأهداف التربوية الموضوعة له ؟ .

وتقتصر الدراسة على تحليل محتوى كتاب التاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع العام الطبعة العاشرة (١٩٨٩) والذي دُرِسَ للعام الدراسي (١٩٨٩ - ١٩٩٠) ولقد استثنى الباحث (المقدمة والاستئلة والصور ووسائل الايضاح والفهرس) وبذلك اصبح مجتمع الدراسة الخاضع للتحليل يتألف من (١٧٤) صفحة واستخدم الباحث المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) واعد أداة البحث من خلال تصنيف تضمن (١٠٥) أهداف فرعية اشتقت من الأهداف التربوية الخاصة الموضوعة لمادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية لسنة (١٩٧٩) والأهداف التربوية للمرحلة الإعدادية لسنة (١٩٨٦) الموضوعة من وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج والكتب وتم التأكد من صدقه الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء المختصين اما ثباته فقد حصل عليه باختيار عينة عشوائية (٣٥) صفحة وتمثل نسبة (٢٠%) من المحتوى حلها الباحث مرتين بفارق زمني مقداره (٣٠) يوماً ومحلان خارجيان بتحليل العينة نفسها وبعد استخدام معادلة سكوت وكان معامل الاتفاق الباحث عبر الزمن (٨٥%) على تسمية الافكار و(٧٨%) على تصنيفها، وبين الباحث والمحل الاول (٩١%) على تسمية الافكار و(٨٩%) على تصنيفها ومعامل الاتفاق بين الباحث والمحل الثاني (٩٨%) على تسمية الافكار و(٩٦%) على تصنيفها، واستخدم الباحث مربع كاي ومعادلة سكوت والنسب المئوية ووسائل احصائية وحسابية وكانت اهم النتائج التي ظهرت نتيجة التحليل ان هناك (٤١٦٠) فكرة موزعة على تسعة أهداف بشكل متباين ، إذ حصل الهدف الثالث (الكشف عن قابليات الامة العربية الذاتية في ابتكار

مختلف النظم السياسية والاقتصادية والاجتماعية والقانونية والادارية والعسكرية التي عاصرت مراحل نموها) على اعلى نسبة (٨٥ ، ٢٤%) في حين حصل الهدف الخامس (تنمية ثقة الطلبة بمكانة الحضارة العربية الاسلامية ودورها الرائد في بناء الحضارة الانسانية وتقدمها) على اقل نسبة (٤٣ ، ٢%) وان محتوى الكتاب اكد على الأهداف التربوية الموضوعة له بشكل جيد .

(العامري ، ١٩٩٠ ، ٣٦ -

(١٦٦

٤- دراسة (المخلافي ١٩٩٨ م) :

هدفت الدراسة إلى تقويم كتب التربية الوطنية للصف التاسع من التعليم الاساس في الجمهورية اليمنية في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة له بالإجابة على السؤال الآتي :

- الى اي مدى يعكس محتوى كتاب التربية الوطنية للصف التاسع التعليم الاساس الأهداف التربوية الموضوعة له ؟

استخدم الباحث المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) لتحقيق هدف بحثه، وكانت الفكرة وحدة التحليل والتكرار وحدة التعداد ، واعتمد الباحث الأهداف التربوية العامة لتدريس التربية الوطنية الموضوعة من وزارة التربية وتم تصنيفها إلى ستة مجالات هي المجال الوطني والمجال القومي والانساني والاتجاهات الاجتماعية والمجال الديمقراطي والبيئي وتؤكد من صدق التصنيف بعرضه على مجموعة من المحكمين وتم التأكد من الثبات إذ تم تحليل عينة عشوائية مرتين بفاصل زمني قدره (٣٠) يوماً فكان معامل اتفاق الباحث مع نفسه (٩٧%) على تسمية الافكار و(٩٧،٤٨%) على تصنيفها ، واستعمل الباحث النسبة المئوية لحساب التكرارات ومعادلة سكوت لحساب معامل الاتساق وظهرت النتائج ان هناك (١٣٥٢) فكرة موزعة على المجالات بشكل متباين وجاء المجال القومي بالمرتبة الاولى وبنسبة (٦٩،٠٨%) يليه المجال الانساني بنسبة (٢٣ ، ٠٨) ثم المجال الوطني بنسبة (٤،٦%) وجاء المجال الديمقراطي والمجال البيئي بالمرتبتين الاخيرتين .

٥-دراسة (العزاوي ١٩٩٨) :

هدفت الدراسة إلى تقويم كتب الجغرافية للمرحلة المتوسطة في ضوء الأهداف التربوية الموضوعية لها وذلك للإجابة على الاسئلة الآتية :

١- ما مدى ما يعكسه محتوى مادة هذه الكتب من الأهداف الموضوعية لها ؟

٢- هل هناك أهداف يعكسها هذا المحتوى ؟ وماهي ؟

٣- هل هناك جزء من المحتوى لا تغطيه هذه الأهداف ؟ وماهي

استعمل الباحث المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) لتحقيق هدف بحثه وكانت الفكرة وحدة التحليل والتكرار وحدة التعداد بعد ان اتبع الباحث قواعد التحليل وخطواته واعتمد على إعداد تصنيفه الأهداف التربوية العامة لسنة (١٩٩٥) واشتق منها أهداف فرعية بلغت (١٣٦) هدفاً لتكون أداة للبحث التي حلل المادة في ضوءها واستخرج الصدق الظاهري بعد عرضه على مجموعة من المحكمين وتأكد من ثبات الأداة بتحليل عينة عشوائية مرتين بفاصل زمني بينهما قدره (٣٠) يوماً فكان معامل اتفاق الباحث مع نفسه (٨٦، ٩٠%) على تسمية الفكر و(٨٩، ٧٨%) على تصنيفها واستعمل الباحث معادلة سكوت لحساب معامل الثبات والنسب المئوية لحساب التكرارات، وقد توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج اهمها: جاء مجال الأهداف المعرفية بالمرتبة الاولى وبنسبة (٧٨، ٧٨%) يليه مجال الأهداف الوجدانية بالمرتبة الثانية وبنسبة(١٠، ٨٥%) ومجال الأهداف المهارية بالمرتبة الاخيرة وبنسبة(١٠، ٣٦%).

٦- دراسة (المياح ٢٠٠٢ م) :

تهدف الدراسة إلى تقويم كتاب تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي في ضوء الأهداف التربوية الموضوعية له .

ويأتي ذلك من خلال الاجابة على الاسئلة الآتية :

١- ما نسبة ما يعكس محتوى مادة هذا الكتاب من الأهداف التربوية الموضوعية له؟

٢- هل هناك أهداف لا يعكسها المحتوى ؟ وماهي ؟

٣- هل هناك جزء من الكتاب خارج حدود الأهداف ؟ وما هو ؟

وتقتصر الدراسة على تحليل محتوى الكتاب الطبعة الثامنة عشر المنقحة لسنة (٢٠٠٠) الذي يدرس للصف السادس الأدبي للمرحلة الثانوية في العراق للعام الدراسي (٢٠٠٠ - ٢٠٠١) وقد استبعدت الباحثة (المقدمة والفهرس والاسئلة والصور) وبذلك أصبح مجتمع الدراسة الخاضع للتحليل (٢٧٠) صفحة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي (تحليل المحتوى)، وتم إعداد تصنيف اشتق من الأهداف التربوية الموضوعية للمرحلة الإعدادية من وزارة التربية - المديرية العامة للمناهج لسنة (١٩٩٥) وبلغ عدد الأهداف الفرعية للتصنيف (٩١) هدفاً فرعياً وتم الحصول على صدقه الظاهري بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين اما الثبات فقد تم الحصول عليه باختيار عينة عشوائية تقدر ب(٧٠) صفحة بنسبة (٢٦%) من المحتوى حللتها الباحثة مرتين بفارق زمني (٣٠) يوماً والاستعانة بمحللين خارجيين وبعد استخدام معادلة سكوت وكان معامل الثبات للباحث (٩٦%) على تسمية الفكر و(٨٧%) على تصنيفها والباحث مع المحلل الاول (٨٧%) على تسمية الفكر و(٨٥%) على تصنيفها، وبين الباحث والمحلل الثاني (٨٢%) على تسمية الفكر و(٨٤%) على تصنيفها وتم استخدام الفكرة وحدة للتحليل والتكرار وحدة للتعاد واستخدمت النسب المئوية وسيلة حسابية وكانت اهم نتائج الدراسة ان هناك (٧٤٦٥) فكرة موزعة على احدَ عَشَرَ هدفاً بشكل متباين وحصل الهدف العاشر (دراسة التاريخ العالمي الذي له ارتباط بتاريخ الامة الحديث والمعاصر) على اعلى نسبة بلغت (٦٩، ٣١%) يليه الهدف السادس (تأكيد دور حزب البعث المنحل في صياغة أهداف الثورة العربية المعاصرة) بالمرتبة الثانية إذ حصل على نسبة (٩٤، ١٤%) وجاء الهدف الحادي عشر بالمرتبة الاخيرة بنسبة (٨١، ٠) وهو (ابراز

دور المنظمات العربية والدولية وحركة عدم الانحياز في المشكلات الدولية) وان هناك (٦٢، ٩٨%) من الفكر يتضمنها الكتاب لها علاقة بالأهداف التربوية الموضوعة له وان هناك (٣٧، ١%) من الفكر لا تتسجم مع الأهداف . (المياح ، ٢٠٠٢ ، ١٢، ١١٤)

٧-دراسة (محمد ٢٠٠٢ م) :

هدفت الدراسة إلى تقويم كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة لها من خلال الإجابة على الاسئلة الآتية :

١- ما مدى ما يعكسه مادة هذه الكتب للأهداف التربوية الموضوعة لها ؟

٢- هل هناك أهداف لا يعكسها هذا المحتوى ؟ وما هي ؟

٣- هل هناك جزء من المحتوى لا تغطية الأهداف ؟ وما هو ؟

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) واقتصرت الدراسة على كتاب تاريخ الحضارات القديمة للصف الاول الطبعة الحادية عشرة لسنة (١٩٩٩) وكتاب تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر الطبعة التاسعة لسنة (١٩٩٩) اللذين يدرسان في العام الدراسي (٢٠٠٠ - ٢٠٠١) وقد استبعدت الباحثة من عملية التحليل (المقدمة والفهرس والاسئلة والصور) وبذلك اصبح مجتمع الدراسة من (٢٠٠) صفحة واعدت الباحثة تصنيفاً للأهداف يتكون من (١٤٨) هدفاً فرعياً تم اشتقاقها من الأهداف التربوية لمادة التاريخ في المرحلة المتوسطة الموضوعة من وزارة التربية - المديرية العامة للمناهج لسنة (١٩٨٦) وتم استخراج الصدق الظاهري وذلك بعرضه على لجنة من الخبراء المختصين اما الثبات فتم الحصول عليه باختيار عينة عشوائية تقدر (٥٠) صفحة بنسبة مقدارها (٢٥%) من المحتوى حللتها الباحثة مرتين بفارق زمني (٣٠) يوماً واستعانت بمحللين خارجيين لتحليل العينة وباستخدام معادلة سكوت وكان معامل الثبات في اتساق الباحثة مع نفسها عبر الزمن (٩٥%) على تسمية الافكار و(٨٥%) على تصنيفها ومعامل الثبات في اتساق الباحثة مع المحلل الاول (٨٦%) على تسمية الفكر و(٨٤%) على تصنيفها وكانت اهم النتائج التي توصلت اليها أنها أظهرت أن هناك (٥٠٠٧)

فكرة تضمنها كتابا التاريخ للمرحلة المتوسطة فيهما (٤٨٥٩) فكرة تتسجم مع الأهداف ونسبتها (٠٤، ٩٧%) وان هناك (١٤٨) فكرة نسبتها (٩٥، ٢٢) ليس لها علاقة بالأهداف وهناك تباين في تأكيد الأهداف فنجد ان الهدف السادس عشر (وفضح المخططات الاستعمارية والفارسية في الخليج العربي والتأكيد على عروبة الخليج وربطها بالمخططات ضد العراق والامة العربية) حصل على نسبة تكرار (١٥،٢٣%) بالمرتبة الاولى يليه الهدف العاشر (كشف الاصول التاريخية لحركة الثورة العربية وابرار ما يخدم أهدافها في الوحدة والحرية والاشتراكية) بنسبة تكرار (٦٠، ١٢%) في حين جاء الهدف العشرون (ابرار دور المنظمات العربية والدولية وحركة عدم الانحياز في حل المشكلات الدولية) بالمرتبة الاخيرة وبنسبة (١٩، ٠%) . (محمد، ٢٠٠٢، ٩ - ١١٠)

٨-دراسة (محمد ٢٠٠٥ م) :

هدفت الدراسة إلى تقويم كتب التاريخ العربي الاسلامي للمرحلة الجامعية في ضوء أهداف تدريسها وذلك للإجابة عن الاسئلة الاتية :

١- ما مدى ما يعكسه محتوى هذه الكتب للأهداف الموضوعه ؟

٢- هل هناك أهداف لا يعكسها هذا المحتوى ؟ وماهي ؟

٣- هل هناك جزء من المحتوى لا تغطيه هذه الأهداف ؟ وما هو ؟

وتقتصر الدراسة على تحليل محتوى كتب التاريخ العربي الاسلامي في كليات التربية - قسم التاريخ :

١- كتاب عصر الرسالة للمرحلة الاولى في كليات التربية قسم التاريخ .

٢- كتاب الدولة العربية الاسلامية الخلافة الاموية للمرحلة الثانية .

٣- كتاب الدولة العربية الاسلامية الخلافة العباسية ج ١ للمرحلة الثالثة .

٤- كتاب الدولة العربية الاسلامية الخلافة العباسية ج ٢ للمرحلة الرابعة .

ثم اختارت الباحثة المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) وقد استنتت الباحثة الصفحات التي تحتوي على (المقدمة والفهرس والمراجع والمصادر والاسئلة والصور) واصبح عدد الصفحات المحللة (٦٢٢) صفحة واعدت الباحثة تصنيفاً اشتقته من أهداف تدريس مادة التاريخ العربي

الاسلامي الذي اعدته اقسام التاريخ في كليات التربية في جمهورية العراق لسنة (١٩٩٥) وبلغ عدد الأهداف الفرعية للأداة (٨٠) هدفاً بعد التأكد من صدقه الظاهري من خلال عرض الأداة على مجموعة من الخبراء المختصين والتأكد من الثبات من خلال اتساق الباحثة مرتين بفارق زمني (٣٠) يوماً لتحليل عينة عشوائية بلغت (١٥٦) صفحة وبنسبة مقدارها (٢٥%) من المحتوى وكان معامل الثبات (٩٤%) على تسمية الفكر و(٨٨%) على تصنيفها ومعامل الثبات مع المحلل الاول والباحثة (٨٦%) على تسمية الفكر و(٨٤%) على تصنيفها ومعامل الثبات بين الباحثة والمحلل الثاني (٨٤%) على تسمية الفكر و(٨٣%) على تصنيفها واستخدمت الباحثة معادلة سكوت ومربع كاي والنسب المئوية ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة كان هناك (٩٣١٨) فكرة تضمنتها الكتب ونسبة الفكر المنسجمة مع الأهداف كانت نسبتها (٢٣، ٩٨%) وأن نسبة الفكر التي ليس لها علاقة بالأهداف كانت (٧٦، ١%) وان هناك تبايناً في التأكيد على الأهداف فإن الهدف السادس قد حصل على أعلى نسبة (٧٠، ١٦%) وهو (ان المرحلة التي تلت سقوط الخلافة العباسية على يد المغول هي حالة مؤقتة في تاريخ العراق والتاريخ العربي)، يليه الهدف السابع الذي حصل على نسبة (٩٤، ١٥%) وهو (تفنيذ المزامم الباطلة بأن حروب التحرير الاسلامية كانت غزوات بربرية موجهة ضد مراكز الحضارة) بينما جاء الهدف الخامس عشر بنسبة (٥١، ٠) وهي اقل نسبة وهو (انفتاح العرب على الامم الاخرى وتأثيرها الايجابي في تلك الامم وفي تراثها إذ ازدهرت مراكز الترجمة والتعليم) .

(محمد، ٢٠٠٥، ١١ - ٩٩)

٩- دراسة (الطائي ٢٠١١ م) :

هدفت الدراسة إلى تقويم محتوى كتاب تاريخ الحضارات القديمة للصف الاول المتوسط في ضوء أهداف المادة من خلال الإجابة عن الاسئلة الآتية :

- ١- ما مدى ما يعكسه محتوى هذا الكتاب لأهداف المادة الموضوعية له ؟
- ٢- هل هناك أهداف لا يعكسها هذا المحتوى ؟ وماهي ؟
- ٣- هل هناك جزء من المحتوى لا تغطيه هذه الأهداف ؟ وما هو ؟

وتقتصر هذه الدراسة على كتاب تاريخ الحضارات القديمة للصف الاول المتوسط الطبعة الثانية لسنة (٢٠١٠) والذي يدرس للعام الدراسي (٢٠١٠ - ٢٠١١) في مدارس جمهورية العراق، شمل مجتمع البحث محتوى الكتاب بعد استبعاد (المقدمة والفهرس والأسئلة والصور) واصبح مجتمع الدراسة الخاضع للتحليل (٥٢) صفحة استعمل الباحث المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) بإعداد أداة لتصنيف الأهداف التربوية الخاصة التي اعدتها وزارة التربية- المديرية العامة للمناهج لسنة (٢٠١٠) وتكونت من (١٠٣) هدفاً فرعياً ، واستعمل الباحث التصنيف بعد الحصول على صدقه الظاهري وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء المختصين اما الثبات فقد تم الحصول عليه باختيار عينة تقدر ب(١٣) صفحة بنسبة مقدارها (٢٥%) من المحتوى المحلل حلها الباحث مرتين بفارق زمني مقداره (٣٠) يوماً والاتفاق بين محللين وبعد استعمال معادلة سكوت، وكان معامل الثبات للباحث مع نفسه عبر الزمن هو (٩٤%) ومعامل الثبات في اتفاق الباحث مع محلل خارجي هو (٩١%) وتم استعمال الفكرة (theme) وحدة للتحليل والتكرار وحدة للتعداد واستعمل الباحث مربع كاي ومعادلة سكوت والنسب المئوية ووسائل احصائية وكانت اهم النتائج هي وجود (١٦١٣) فكرة في الكتاب موزعة على ستة أهداف بشكل متباين وأن هناك (١٥١٠) فكرة ونسبتها (٦١، ٩٣%) لها علاقة بالأهداف اما الافكار التي ليس لها علاقة بالأهداف فقد كانت (١٠٣) فكرة ونسبتها (٣٨، ٦%) وحصل الهدف الخامس (التأكيد على ان الحضارة البشرية نتاج تفاعل حضارات متعددة في بلاد الرافدين) على نسبة (٥٢، ٣٥%) والهدف السادس (توضيح اصالة بلاد الرافدين وكونها انبثقت من البيئة الطبيعية للمنطقة وانجازاتها الحضارية القديمة) على نسبة (٤٠، ١٩%) في حين جاء الهدف الرابع (توضيح ثراء وتنوع الانجازات الحضارية في مختلف ميادين الحياة) في المرتبة السادسة والاخيرة . (الطائي ، ٢٠١١ ، ٢٤ - ١٢٢)

١٠ - دراسة (الجبوري ٢٠١٣ م) :

هدفت الدراسة إلى تقويم محتوى كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف الثالث المتوسط في ضوء الأهداف التربوية الموضوعية له .

وتقتصر الدراسة على تحليل محتوى الكتاب الطبعة الحادية والعشرين لسنة (٢٠١٢) وقد استنتى الباحث (التمهيد والصور والخرائط والاسئلة) فأصبح عدد الصفحات المحللة (٧٢) صفحة استخدم الباحث المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) من خلال إعداد تصنيف للأهداف التربوية الموضوعة للكتاب من وزارة التربية - المديرية العامة للمناهج لسنة (٢٠٠٤) وبلغ عدد الأهداف الفرعية (٧٠) هدفاً تم التأكد من صدقه الظاهري وثباته من خلال اختيار عينة عشوائية من محتوى الكتاب مقدارها (١٨) صفحة ونسبة (٢٥%) من المحتوى وتم تحليلها مرتين بفارق زمني مقداره (٣٠) يوماً وبلغ معامل الثبات (٩٦%) واتفاق بين محللين اثنين وبلغ معامل الثبات بين الباحث والمحلل الخارجي (٨٨%) واستعمل معادلة سكوت ومربع كاي والنسب المئوية ووسائل احصائية وحسابية، وظهرت النتائج ان هناك (٢٠١٣) فكرة يتضمنها الكتاب منها (١٩٠٨) فكرة تتسجم مع الأهداف ونسبتها (٧٨، ٩٤%) وأن هناك (١٠٥) فكرة ليس لها علاقة بالأهداف وحصل الهدف السابع على أعلى نسبة تكرار (٢٩، ٤٦%) وهو (دراسة التاريخ العالمي الذي له ارتباط بتاريخ الامة العربية بقدر ما يكشف الأهداف والسياسات التي لها مساس بتاريخ الامة العربية الحديث والمعاصر) ويليه الهدف الثالث إذ حصل على نسبة تكرار (٠٩، ١٦%) وهو (تمثيل تاريخ العرب الحديث والمعاصر تمثيلاً واعياً ما يخدم نضال الامة العربية ويسهم في صنع مستقبلها) وجاء الهدف الثامن بالترتيب الاخير إذ حصل على نسبة (٤٩، ١%) وهو (ابرار دور المنظمات العربية والدولية وحركة عدم الانحياز في حل المشكلات الدولية) .

الجبوري ، ٢٠١٣ ، ١٠ ، ٨٨ -

ب : الدراسات الاجنبية

١-دراسة (موجا سبي 1980 - Mogassibi) :

هدفت الدراسة إلى معرفة الاختلاف بين محتوى كتب التاريخ للمرحلة الابتدائية والإعدادية قبل الثورة وبعدها في ليبيا وقد افترض الباحث ان هناك تبايناً في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الابتدائية والإعدادية في ليبيا قبل الثورة وبعدها وتأثر تأليفها بفترات تغير النظام السياسي من الملكية إلى الجمهورية واستعمل الباحث المنهج الوصفي (تحليل محتوى) ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة .

- ان هناك تبايناً بين محتوى كتب التاريخ قبل الثورة وبعدها في التاريخ الاسلامي والتاريخ الجاهلي والسبب يعود لإختلاف الأهداف التربوية للنظامين الملكي والجمهوري .
- هناك تباين في محتوى كتب التاريخ في معالجة الموضوعات وفي تركيزها على الشخصيات .
- ان محتوى كتب التاريخ الاسلامي والجاهلي والحديث تأثرت بطبيعة النظام السياسي في ليبيا . (Mogassibi , 1980 , p- 24-94)

٢-دراسة سيلر (siler , 1985) :

هدفت الدراسة إلى وصف موضوعي كمي ونوعي للمحتوى الدراسي المتعلق بفترة الحرب العالمية الثانية في كتب تاريخ مختارة في الولايات المتحدة الامريكية واستعمل الباحث المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) على وفق تصنيف بعدي وتم استخراج صدقه من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء وعرض المادة على ثلاثة مؤرخين .

ويتكون مجتمع البحث من خمسة كتب أكثر استعمالاً في المدارس الثانوية الامريكية من خلال تحليل الشخصيات التاريخية والأحداث التاريخية والمواضيع التاريخية التي تحتويها وتوصلت الدراسة إلى ان الكتب التي خضعت لعملية التحليل لم تحقق جميع الأهداف التربوية الموضوعية لها . (siler , 1985 .

b- 15-88)

٣-دراسة بروفي (Brophy ,1992) :

هدفت الدراسة إلى تقويم المنهاج الوطني للدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في الولايات المتحدة الامريكية وكان محور اهتمام هذه الدراسة في مجالات الأهداف والمحتوى واسلوب العرض والوسائل التعليمية والأنشطة والتقويم واستعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق هدف الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى انه لم تكن الأهداف التربوية مصاغة بشكل سلوكي، وعدم تركيزها على المستويات العليا من التفكير كالتحليل والتركيب والتقويم بل ركزت على

المعرفة ، أما المحتوى فقد ركز على الحقائق ولم يهتم بإبراز المفاهيم والتعميمات الا قليلاً وركز المحتوى على موضوعات تاريخية وجغرافية ولم يهتم بالأفكار الأساسية للموضوعات ولم يراع الجانب الوظيفي للمعلومات وقلة قدرته على تنمية التفكير الناقد (Brophy , 1992,P-13-88) . (

٤- دراسة غوردي (Gordy , 1995) :

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى ما تعكسه النصوص التاريخية في الولايات المتحدة الأمريكية من أهداف ووافق متنوعة بشأن تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية لاسيما معالجة لبعض القضايا التي تخص المجتمع الأمريكي تمثل مجتمع البحث وعينته في سبعة عشر نصاً للمرحلة الخامسة واستعمل الباحث المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) لتحقيق هدف الدراسة ومن النتائج التي توصلت إليها أن الطلبة يتلقون وجهة نظر تصحيحية عن تاريخ تجارة الرقيق مع صورة جزئية عن التمييز العنصري (Gordy , 1995 , p- 2-92) .

موازنة الدراسات السابقة :

بلغ عدد الدراسات السابقة (١٤) دراسة فيها (١٠) دراسات عربية و (٤) دراسات اجنبية ومن خلال عرض الدراسات السابقة تبين ما يأتي :

١- ان جميع الدراسات العربية كان الهدف منها تقويم الكتب المدرسية في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة لها في حين تنوعت الدراسات الاجنبية في أهدافها وجاءت الأهداف التربوية ضمناً كما في دراسة (Brophy, 1992) ودراسة (Gordy, 1995) .

٢- استعملت جميع الدراسات المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) لتحقيق أهدافها وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية التي تم فيها استخدام المنهج والطريقة ذاتها .

٣- استخدمت معظم الدراسات السابقة تصانيف مشتقة من الأهداف التربوية الموضوعة للكتب المدرسية المقررة وتباينت في عدد الأهداف الفرعية المشتقة من الأهداف التربوية العامة حسب عدد الأهداف التربوية الموضوعة في حين اعتمدت الدراسات الأجنبية على تصانيف جاهزة مثل دراسة (Siler , 1985) وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اعتماد الأهداف

- التربوية العامة للمرحلة الإعدادية واشتقاق أهداف فرعية منها لأداة التصنيف المستعملة في تحليل كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية .
- ٤- استعملت أغلب الدراسات السابقة الفكرة (theme) وحدة للتحليل والتكرار، ووحدة التعداد واتباع قواعد التحليل وخطواته وكذلك الدراسة الحالية .
- ٥- استعملت الدراسات السابقة جميعاً النسبة المئوية لحساب التكرارات ومعادلة سكوت لحساب الثبات وسائل احصائية وكذلك الدراسة الحالية .
- ٦- تباينت الدراسات السابقة في عدد الصفحات المحللة فقد بلغ عدد الصفحات المحللة في دراسة الدليمي (١٩٨٩)، (٧٤) صفحة، ودراسة عزة (١٩٨٩)، (٩١) صفحة ودراسة العامري (١٩٩٠)، (١٧٤) صفحة ودراسة المياح (٢٠٠٢)، (٢٧٠) صفحة ودراسة محمد (٢٠٠٥)، (٦٢٢) صفحة ودراسة الطائي (٢٠١١)، (٥٢) صفحة ودراسة الجبوري (٧٢) صفحة اما الدراسة الحالية فقد بلغ عدد الصفحات المحللة (٤٥٠) صفحة .
- ٧- اتفقت نتائج معظم الدراسات أن هناك تبايناً في تحقيق الأهداف التربوية اما الدراسة الحالية فسيرد عرض نتائجها في الفصل الرابع .
- ٨- حلت جميع الدراسات السابقة كل كتب المادة الدراسية القائم عليها التحليل وذلك تعد من دراسة الحصر الشامل ومثل هذه الدراسات لم تلجأ إلى أسلوب احصائي لاختبار دلالة الفروق لذا عدت الفروق في تحقيق الأهداف حقيقية وما يتفق مع الدراسة الحالية التي حلت جميع محتوى كتب التاريخ في المرحلة الإعدادية .

الإفادة من الدراسات السابقة :

بعد ان تعرف الباحث على هذه الدراسات العربية منها والأجنبية فقد تم الإفادة منها في الامور الآتية :

- ١- دعم مشكلة البحث وتجسيد أهميته وتحديد المصطلحات .
- ٢- اختيار المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث وهو تحليل المحتوى .
- ٣- تحديد أداة البحث والتصنيف وإعداده في ضوء الأهداف التربوية .

٤- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة .

٥- عرض النتائج وكيفية تفسيرها .

منهجية البحث وإجراءاته

يتناول الباحث في هذا الفصل وصفاً لإجراءات البحث فيما يتعلق بتحليل كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في ضوء الأهداف التربوية الموضوعية لها من حيث تحديد منهج البحث ومجتمع وعينة البحث وإعداد أداة البحث وصدقها وثباتها وقواعد التحليل المتبعة ونماذج من التحليل والوسائل الإحصائية المستعملة في هذا البحث .

أولاً : منهج البحث

استعمل الباحث المنهج الوصفي لتحقيق هدف البحث وهو تقويم كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في ضوء الأهداف الموضوعية لها واستعمل طريقة تحليل المحتوى (content analysis) وهي إحدى الطرق المسحية في المنهج الوصفي إذ أهتمت الدراسات التربوية والنفسية الحديثة بتحليل المحتوى لكونه أسلوباً للبحث وتم استخدامه في تحليل الكتب المدرسية المقررة من قبل الجهات المسؤولة لإعطاء فكرة موضوعية ونوعية عن محتوياتها .
(عبدالحميد، ١٩٨٥ ، ١٩٦٦)

ولطريقة تحليل المحتوى أغراض كثيرة منها تحسين المناهج والمواد الدراسية ودراسة الحالات وتقديم النصح والارشاد وقد يستعمل في وصف ظروف وممارسات معينة في المدرسة والمجتمع مثل الكشف عن نواحي الضعف وتقويم العمل التعليمي ومدى تحقيق الأهداف والغايات والكشف عن القيم والميول .
(عاقل، ١٩٧٩ ، ١١٩)

ويختلف تحليل المحتوى تبعاً للتعريفات التي ينطلق منها واضعوا هذه التعريفات، إذ يرى بعضهم انه يتسع ليشمل الخطوات الإجرائية الخاصة بتحليل المحتوى، ويضيق عند آخرين ليقصر تعريفه على انه إحدى أدوات البحث .
(الهاشمي ومحسن ، ٢٠١١ ، ١٧٤)

ولعل أكثر التعاريف شيوعاً هو تعريف بيرلسون (Berelson1959) إذ يعرفه على انه "اسلوب بحثي وصفي كمي منظم موضوعي للمحتوى الظاهر للاتصال".

(Berelson,1959 ,p18)

وتعرفه (Webster's , 2005) بانه " تحليل للمضمون الظاهر والخفي لمادة الاتصال، على هيئة كتاب أو فلم ومن خلال تصنيف الرموز المفتاحية وجدولتها وتقويمها يهدف للتأكد على معناها واثرها المحتمل " . (Webster's ,2005 ,p 283)

ويعرف الزويني وآخرون (٢٠١٣) تحليل المحتوى بأنه " مجموعة من الاساليب والاجراءات الفنية التي صممت لتصنيف وتفسير المادة الدراسية فيها من النصوص المكتوبة والرسومات والصور والافكار المتضمنة في الكتب " . (الزويني وآخرون، ٢٠١٣ ، ١٠٦)

وأن من اهم خصائص طريقة تحليل المحتوى هو المنهج المنظم والموضوعية والتكميم ، ولكي تكون بهذه الخصائص عملية التحليل ينبغي ان يكون للبحث أداة تصنيف تتفق وهدف البحث ووحدات تحليل مناسبة واسس وقواعد واضحة ودقيقة يتم في ضوئها عملية التحليل وقياس الثبات . (Holist , 1969 , p95) (طعيمة ، ١٩٨٧ ، ٢٨ - ٢٩)

وسوف يلتزم الباحث بهذه الخصائص خلال عملية تحليل المحتوى والإجراءات المتبعة في هذا البحث .

ثانياً : مجتمع البحث وعينته

يتحدد مجتمع البحث الحالي بمحتوى كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في جمهورية العراق للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) والذي يتألف من (٥٧٢) صفحة وبعد الاطلاع على موضوعات هذه الكتب تم استبعاد ما يأتي :

١- المقدمات لأنها تتضمن تقديماً لمحتويات الكتب واعطاء فكرة عامة عنها .

- ٢- العناوين لان الموضوعات تعبر عن مضمونها .
- ٣- اسئلة نهاية الفصول لأنها تكرر لمحتوى المادة الدراسية .
- ٤- المحتويات لأنها استعراض للموضوعات .
- ٥- الاشكال والصور والخرائط لأنها لا تمثل مادة مقروءة بل منظورة وموضحة للأفكار الواردة بالموضوعات التي تحتويها الكتب .
- ٦- المصادر والمراجع لأنها تمثل اسماء المصادر المستعملة في تأليف الكتب وتعد توثيقاً لها ولا تعطي فكرة معينة وبعد استبعاد هذه الصفحات أصبحت عينة البحث تشمل (٤٥٠) صفحة تخضع لعملية التحليل وتشكل نسبة مقدارها (٦٧ / ٧٨ %) من مجتمع البحث وكما في الجدول (٢) .

جدول (٢)

مجتمع البحث وعينته

| ت | اسم الكتاب | الصف | الطبعة والسنة | عدد الصفحات | عدد الصفحات المستبعدة | عدد الصفحات المحللة |
|---------|--------------------------------------|---------------|----------------|-------------|-----------------------|---------------------|
| ١ | تاريخ الحضارة العربية الاسلامية | الرابع الادبي | طبعة (٣٣) ٢٠١٤ | ٢٢٨ | ٤١ | ١٨٧ |
| ٢ | تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر | الخامس الادبي | طبعة (٦) ٢٠١٤ | ١٢٨ | ٣٩ | ٨٩ |
| ٣ | تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر | السادس الادبي | طبعة (١) ٢٠١٥ | ٢١٦ | ٤٢ | ١٧٤ |
| المجموع | | | | ٥٧٢ | ١٢٢ | ٤٥٠ |

ثالثاً : أداة البحث (التصنيف)

١- اعداد الأداة

تتطلب طريقة تحليل المحتوى أداة للتحليل (تصنيف) يحقق هدف البحث ويلتزم المادة الدراسية المحللة وهي كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية إذ تم اعتماد الأهداف التربوية العامة

للمرحلة الإعدادية التي أعدتها المديرية العامة للمناهج لعام (٢٠١٥) ملحق (٢) ولم يغير الباحث الأهداف الموضوعية بل تم اشتقاق أهداف فرعية لها ومن أجل ان تكون عملية اشتقاقها خاضعة لضوابط علمية وموضوعية واضحة وعلى وفق خطوات محددة اتبع الباحث الخطوات الآتية :

أ- الاطلاع على الادبيات التي تتناول الأهداف التربوية العامة والسلوكية .

ب- الاطلاع على الأهداف التربوية الخاصة لكل كتاب من كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية ملحق (٢) لتضمن ما يتلاءم منها لإضافته للأهداف الفرعية .

ت- الاطلاع على موضوعات كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية .

ث- مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت تحليل كتب المواد الاجتماعية عامة والتاريخ خاصة في ضوء الأهداف التربوية الموضوعية لها .

ج- ومما سبق تم تصنيف الأهداف التربوية العامة لمادة التاريخ في المرحلة الإعدادية إلى أهداف فرعية بلغ عددها (١٢٧) هدفاً فرعياً تنتزع على (١٧) هدفاً تربوياً عاماً وكما في ملحق (٣).

صدق الأداة

بعد الانتهاء من إعداد أداة البحث بصورتها الاولية لابد من معرفة صدق الأداة والذي يقصد به مدى قدرة أداة التحليل وفقراتها على تمثيل المحتوى المراد تحليله بدقة .

(المطلق ويحيى، ٢٠١٤،

(١٢١)

وأن الطريقة الاكثر شيوعاً في التحقق من صدق أداة التحليل هو عرض أداة التحليل على مجموعة من اهل الدراية والخبرة لإبداء آرائهم حول تصميم الأداة وما تتضمنه من فئات أو فقرات.

(الهاشمي ومحسن، ٢٠١١، ٢٢٦)

وللتأكد من صدق الأداة فقد تم عرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين في علم النفس التربوي وطرائق التدريس والتربية والتاريخ وبعض المدرسين بلغ عددهم (٢٣) خبيراً ،

ملحق (٤) إذ عرضت الأداة في صورتها الأولية وذلك للتأكد من صدقها الظاهري وأبدى المحكمين ملاحظاتهم حول الأداة واعتمد الباحث نسبة تتراوح (٨٠% - ١٠٠%) من اتفاق المحكمين لإبقاء الأهداف أو حذفها أو تعديلها وقد تم الأخذ بالملاحظات وهي :

١- ان التقييم ينبغي أن يكون وفق الأهداف التربوية العامة والفرعية لكل هدف لملاءمتها وشموليتها لأداة البحث .

٢- ان الأهداف الخاصة للمواد الدراسية جرى تضمين معظمها ضمن الأهداف الفرعية .

٣- دمج الهدف الفرعي السادس من الهدف الأول ضمن الهدف الفرعي الرابع من الهدف نفسه .

٤- اضافة الهدف الفرعي التاسع للهدف الاول (ابرز اهمية المدن المقدسة ودور العبادة) .

٥- نقل الهدف الفرعي الخامس من الهدف السادس إلى الهدف الفرعي الحادي عشر من الهدف الثاني (التعريف بالتنظيمات السياسية والاقتصادية والاجتماعية) .

٦- اضافة الهدف الفرعي العاشر للهدف الثاني (توضيح دور مؤسسة الخلافة في إدارة الدولة) .

٧- اضافة الهدف الفرعي الثاني عشر للهدف الثاني (ابرز الحياة الاقتصادية للمجتمع العربي الاسلامي) .

٨- اضافة الهدف الفرعي الحادي عشر (تأكيد النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد) للهدف الثالث .

٩- اضافة الهدف الفرعي الخامس (إبراز اشراك المكونات في ادارة الدولة) إلى الهدف السادس .

١٠- اضافة الهدف الفرعي التاسع (توضيح مشكلات تلوث البيئة) للهدف السابع .

١١- حذف الهدف الفرعي السادس (تأكيد الصبر والمثابرة) من الهدف التاسع.

١٢- حذف الهدف الفرعي الثاني (تأكيد ان الحضارة الاسلامية جزء من الحضارة الانسانية) من الهدف الحادي عشر .

١٣- نقل الهدف الفرعي الثالث من الهدف العاشر (ترسيخ مبادئ حقوق الانسان) إلى الهدف الفرعي التاسع من الهدف الثاني عشر .

١٤- اضافة الهدف الفرعي العاشر إلى الهدف الثاني عشر (التعريف بمؤسسات المجتمع المدني) .

١٥- اضافة الهدف الفرعي السابع للهدف الثاني عشر (توضيح ازدهار الحركة العلمية والفكرية) .

وبذلك اصبحت الأداة صادقة وصالحة للاستعمال وتتكون من سبعة عشر هدفاً عاماً وتتضمن (١٣٢) هدفاً فرعياً واخر لمجال الافكار المتنوعة. ملحق (٥) والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

الأهداف التربوية العامة والفرعية لأداة البحث

| ت | الهدف الرئيسي | عدد الأهداف الفرعية |
|----|------------------|---------------------|
| ١ | الهدف الاول | ٩ |
| ٢ | الهدف الثاني | ١٢ |
| ٣ | الهدف الثالث | ١١ |
| ٤ | الهدف الرابع | ٧ |
| ٥ | الهدف الخامس | ١٢ |
| ٦ | الهدف السادس | ٦ |
| ٧ | الهدف السابع | ٩ |
| ٨ | الهدف الثامن | ٥ |
| ٩ | الهدف التاسع | ٥ |
| ١٠ | الهدف العاشر | ٩ |
| ١١ | الهدف الحادي عشر | ٥ |
| ١٢ | الهدف الثاني عشر | ١٠ |
| ١٣ | الهدف الثالث عشر | ٧ |
| ١٤ | الهدف الرابع عشر | ٧ |
| ١٥ | الهدف الخامس عشر | ٦ |

| ت | الهدف الرئيسي | عدد الأهداف الفرعية |
|---------|------------------|---------------------|
| ١٦ | الهدف السادس عشر | ٧ |
| ١٧ | الهدف السابع عشر | ٥ |
| ١٨ | الهدف الثامن عشر | اهداف متنوعة |
| المجموع | | ١٣٢ |

طريقة التحليل

يعتمد تحليل المحتوى التصنيفات الفرعية التي يتبعها الباحث ليتم تحليل المحتوى في ضوءها فلا بد من أن يحدد وحدة التحليل المعتمدة وتحديد قواعد التحليل وأسسها، وخطواته هي :

١. وحدات التحليل

استعمل الباحث في عملية التحليل الوحدات الآتية :

أ- وحدة التسجيل

تعرف وحدة التسجيل بأنها اصغر تقسيم أو جزء من المحتوى يخضع لعملية التحليل .

(بحري ، ٢٠١٢ ، ٢٠١)

ويذهب الباحثون والخبراء من امثال (بيرلسون، ١٩٦٧) إلى أن هناك خمس وحدات في تحليل المحتوى وهي وحدة الكلمة (Word) والفكرة (Theme) والشخصية (Character) والفقرة أو المقال (item) ومقاييس المساحة أو الزمن . (المطلق ويحيى ، ٢٠١٤ ، ١٠٧)

واستعمل الباحث الفكرة (Theme) وحدة للتحليل وذلك لان لها من السعة ما يكفي لا عطاء معنى، ومن الصغر ما يقلل من احتمال تضمينها لعدة اتجاهات قياساً بالوحدات الاخرى وتتلاءم مع طبيعة المحتوى المراد تحليله . (الجادري ويعقوب، ٢٠٠٩

(٢١٧ ،

فضلاً عن استعمال الدراسات السابقة وحدة الفكرة في تحليل الكتب المدرسية فقد اعتمدت الفكرة الصريحة والضمنية أداة للتحليل وذلك كون كتب التاريخ عبارتها وفقراتها واضحة وصريحة والافكار الواردة فيها صريحة وواضحة وقد تكون ضمنية في حالات محدودة .

ب- وحدة التعداد

اعتمد الباحث التكرار وحدة للتعداد في هذا البحث لحساب ظهور كل فكرة في كل هدف من الأهداف الرئيسية والفرعية في التصنيف والتي تأخذ التكرارات اكثر دون غيرها تعد اكثر تحقيقاً من الأهداف .

ت- وحدة المضمون

وهي المادة المحيطة بوحدة التسجيل اي انها المادة التي توضح وحدة التسجيل عند القيام بعملية التحليل ووحدة المضمون في هذا البحث هي الفقرة التي تقع فيها الفكرة (Theme) أو الموضوع بأكمله .

٢. خطوات التحليل

اتبع الباحث الخطوات الآتية بعملية تحليل المحتوى وهي :

١. قراءة الموضوع قراءة جيدة للتعرف على الفكرة التي يتضمنها الموضوع الواحد بصورة عامة.

٢. قراءة كل فقرة في الموضوع الواحد لغرض تحديد العبارات والفقرات التي تتضمن فكرة معينة.

٣. إعداد استمارة خاصة تتضمن الفكرة الهدف العام والهدف الفرعي .

٤. كتابة الفكرة وتحديد الهدف العام والهدف الفرعي الذي تمثله في الاستمارة الخاصة التي اعدت لهذا الغرض .

٥. إعطاء تكرار لكل هدف عام وهدف فرعي .

٣. قواعد التحليل واسسه

هناك عدد من القواعد والاسس التي تستند عليها عملية تحليل المحتوى منهجياً من جهة، والحصول على نسبة ثبات عالية من جهة اخرى، وهذه القواعد والاسس تتباين حسب طبيعة المادة المحللة والتصنيف المستعمل للتحليل . (العجيلي وآخرون ، ٢٠٠١ ،

(١٢١

ولقد اعتمد الباحث القواعد والاسس الآتية :

- ١- اذا كانت الفكرة الواحدة تحقق اكثر من هدف فيؤخذ الهدف الأكثر قرباً وتحقيقاً .
- ٢- اذا كان المعطوف والمعطوف عليه يعبر كل منهما عن فكرة مستقلة فيعطى لكل منهما تكراراً اما اذا كان يعبر عن نفس الهدف فيعطى تكراراً واحداً وكذلك اذا تعددت المعطوفات .
- ٣- اذا احتوت الفقرة سبباً ونتيجة فيعطى لها تكراراً واحداً.
- ٤- اذا وردت عبارة تفسر وتوضح ما قبلها فيكونان فكرة واحدة ويعطى لهما تكرار واحد .
- ٥- اذا كانت الفكرة لا تعطي مدلولاً معيناً لكونها مرتبطة بما قبلها أو بعدها امكن الرجوع إلى قراءة الفكرة السابقة أو اللاحقة للتشخيص وتعطى تكراراً واحداً.
- ٦- في حالة ظهور نوع من اللبس في تحديد الأفكار يتم الرجوع لبعض المختصين للاستعانة بأرائهم وإجراء توضيح كل فكرة وتحديد هدفها والهدف الذي تمثله .
- ٧- اذا وردت فكرة لا تشير إلى أي من الأهداف فإنها تصنف في مجال (متنوعة) .

(عبد الرحمن وعدنان ، ٢٠٠٦ ، ٢٢٢)

ولكي تبدو هذه القواعد والاسس ووحدات التحليل وكيفية استخدامها بصورة واضحة اثناء عملية التحليل نعرض النماذج الآتية من كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية وهي :

النموذج : الاول

اختير موضوع (الصناعة) من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الأدبي، ص

. ١١٩

المدن هي المراكز الرئيسية للحياة الاقتصادية في البلاد، فإن ازدهار السكان فيها وتعقد الحياة وارتفاع مستوى المعيشة يؤدي إلى التخصص في العمل وإلى ازدهار الصناعة والتجارة ومن

الطبيعي ان يقوم في كل مدينة عدد من الصناعات والحرف التي تسد الحاجات الضرورية لسكانها ولأهل الريف القريبين منها . وأهم هذه الصناعات والحرف ما يتعلق بالمسكن والمأكل والملبس ، فأما المساكن فأنها تتطلب الأجر أي الطابوق والجص، والمبيضين والمزخرفين والنجارين والحدادين والنحاسين، واما ما يتعلق بالألبسة فهي تشمل الغزالين والنساجين والقصارين والصباغين والخياطين، واما الصناعات المتعلقة بالطعام فهي تتعدد بعدد المأكولات المستعملة في البلد، كالتحانيين والخبازين واصحاب الشواء وغيرها .

جدول (٤)

أ نموذج تحليل المحتوى لموضوع الصناعة لكتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الأدبي .

| ت | الأفكار | الهدف الرئيسي | الهدف الفرعي |
|----|---|---------------|--------------|
| ١ | المدن المراكز الرئيسية للحياة الاقتصادية | ٢ | ١٢ |
| ٢ | ازدحام السكان فيها | ٢ | ١٢ |
| ٣ | وتعقد الحياة | ٢ | ١٢ |
| ٤ | ارتفاع مستوى المعيشة | ٢ | ١٢ |
| ٥ | التخصص في العمل | ٢ | ١٢ |
| ٦ | ازدهار الصناعة والتجارة | ٢ | ١٢ |
| ٧ | ان تقوم في كل مدينة عدد من الصناعات والحرف | ٢ | ١٢ |
| ٨ | تسد الحاجات الضرورية لسكانها ولأهل الريف القريبين منها | ٢ | ١٢ |
| ٩ | واهم الصناعات والحرف ما يتعلق بالمسكن | ٢ | ١٠ |
| ١٠ | واهم الصناعات والحرف ما يتعلق بالمأكل | ٢ | ١٢ |
| ١١ | واهم الصناعات والحرف ما يتعلق بالملبس | ٢ | ١٢ |
| ١٢ | المساكن تتطلب الأجر والجص والطابوق | ٢ | ١٢ |
| ١٣ | تتطلب المبيضين والمزخرفين | ٢ | ١٢ |
| ١٤ | والنجارين والحدادين والنحاسين | ٢ | ١٢ |
| ١٥ | الالبسة تشمل الغزالين والنساجين والقصارين والصباغين والخياطين | ٢ | ١٢ |
| ١٦ | أما صناعات الاطعمة فتتعدد بعدد المأكولات في البلد | ٢ | ١٢ |

النموذج : الثاني

اختير موضوع (الثورة الفرنسية عام ١٧٨٩ م) من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي، ص ٦ .

لم تكن الثورة التي اندلعت في فرنسا في شهر تموز من ١٧٨٩ حدثاً فرنسياً بحتاً إنما حدثاً اوربياً وعالمياً ، نظراً لما يميز تلك الثورة من مزايا هامة منها :

- المبادئ الانسانية التي جاءت بها تلك الثورة كالحرية والاخاء والمساواة وهي ما نصت عليه مبادئ حقوق الانسان .
- ما صاحب تلك الثورة من حروب عديدة عرفت بالحروب النابليونية نسبة إلى القائد العسكري المعروف (نابليون بونابرت) .
- ما انتجته الثورة من نظام جمهوري، ومؤسسات تمثيلية ودستورية، اصبحت مثلاً يحتذى به في بقية دول العالم حتى الوقت الحاضر .

جدول (٥)

انموذج تحليل المحتوى لموضوع الثورة الفرنسية لكتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي .

| ت | الأفكار | الهدف الرئيسي | الهدف الفرعي |
|----|--|---------------|--------------|
| ١ | لم تكن الثورة الفرنسية حدثاً فرنسياً بحتاً | ١٠ | ١ |
| ٢ | الثورة الفرنسية حدثاً اوربياً | ١٠ | ١ |
| ٣ | الثورة الفرنسية حدثاً عالمياً | ١٠ | ١ |
| ٤ | من مزايا الثورة الفرنسية المبادئ الانسانية التي جاءت بها | ١٠ | ١ |
| ٥ | من مبادئ الثورة الفرنسية الحرية | ١٠ | ٣ |
| ٦ | من مبادئ الثورة الفرنسية الاخاء | ١٠ | ٣ |
| ٧ | من مبادئ الثورة الفرنسية المساواة | ١٢ | ٦ |
| ٨ | ما نصت عليه مبادئ حقوق الانسان | ١٢ | ٩ |
| ٩ | صاحبها حروب عديدة عرفت بالحروب النابليونية | متنوعة | ٨ |
| ١٠ | انتجت الثورة النظام الجمهوري | ١٠ | ٤ |

| ت | الأفكار | الهدف الرئيسي | الهدف الفرعي |
|----|---|---------------|--------------|
| ١١ | انتجت الثورة مؤسسات تمثيلية للشعب | ١٠ | ٤ |
| ١٢ | انتجت الثورة من مؤسسات دستورية | ١٢ | ٤ |
| ١٣ | نتائج الثورة اصبحت مثالا يحتذى به في بقية دول العالم حتى الوقت الحاضر | ١٠ | ١ |

النموذج : الثالث

اختير موضوع (قيام ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ م في العراق) من كتاب تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي ، ص ١٥٤ .

حققت الثورة انجازات كبيرة على مختلف الصعد السياسية والاقتصادية والاجتماعية ومنها اصدار الدستور المؤقت والعفو عن السجناء السياسيين وإعادة المفصولين إلى وظائفهم . وفي المجال الاجتماعي اهتمت الثورة بنشر التعليم وتطويره في مختلف المراحل الدراسية والاهتمام بالجوانب الصحية وحل مشكلة السكن بتوزيع الاراضي على المواطنين المدنيين والعسكريين ومختلف الشرائح الاجتماعية وتشكيل الجمعيات ومنظمات المجتمع المدني .

اما في الجانب الاقتصادي فقد اصدرت قانون الاصلاح الزراعي لتوزيع الاراضي على الفلاحين بشكل عادل . والقانون رقم ٨٠ لسنة ١٩٦١ م لتحرير الثروة النفطية، والاهتمام بالصناعة وأقامت العلاقات التجارية مع دول العالم كافة .

جدول (٦)

انموذج تحليل المحتوى لموضوع قيام ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ في العراق لكتاب تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي .

| ت | الأفكار | الهدف الرئيسي | الهدف الفرعي |
|---|--|---------------|--------------|
| ١ | حققت الثورة انجازات على الصعيد السياسي | ٣ | ٣ |

| | | |
|----|----|---|
| ٢ | ٣ | حققت الثورة انجازات على الصعيد الاقتصادي |
| ٣ | ٣ | حققت الثورة انجازات على الصعيد الاجتماعي |
| ٤ | ٣ | اصدار الدستور المؤقت |
| ٥ | ٣ | اصدار العفو عن السجناء السياسيين |
| ٦ | ٣ | اعادة المفصولين إلى وظائفهم |
| ٧ | ١٣ | اهتمت الثورة بالتعليم وتطويره في مختلف المراحل الدراسية |
| ٨ | ٣ | الاهتمام بالجوانب الصحية |
| ٩ | ٣ | حل مشكلة السكن بتوزيع الاراضي على المواطنين المدنيين |
| ١٠ | ٣ | توزيع الاراضي السكنية على العسكريين |
| ١١ | ١٢ | تشكيل الجمعيات |
| ١٢ | ١٢ | تشكيل منظمات المجتمع المدني |
| ١٣ | ٣ | اصدار قانون الاصلاح الزراعي |
| ١٤ | ٣ | توزيع الاراضي على الفلاحين بشكل عادل |
| ١٥ | ٣ | اصدار قانون رقم ٨٠ لسنة ١٩٦١ لتحرير الثروة النفطية |
| ١٦ | ٣ | الاهتمام بالصناعة |
| ١٧ | ٣ | اقامة العلاقات التجارية مع دول العالم كافة |

صدق التحليل

للتأكد من صدق التحليل الذي اجراه الباحث تم عرض بعض النماذج من المادة المحللة لكتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الأدبي على محللين* في طرائق تدريس التاريخ وقد أجمعا على صحة التحليل المتبع وهو ما عدّه الباحث صدقاً للتحليل .

ثالثاً : الثبات

* ١ - م. د. قاسم محمد كريم ،المديرية العامة لتربية القادسية
٢ - الانسة عروبة صالح دلي، ماجستير طرائق تدريس التاريخ

لكي يعتمد الباحث على أداة بحثه فلا بد من ان تتصف بالثبات الذي يعني إعطاء النتائج نفسها اذا قاس الشيء نفسه تحت الظروف نفسها مرات متتالية. (الامام وآخرون، ١٩٩٠ ، ١٤٣)

ويمكن حساب معامل ثبات التحليل بطريقتين وهي سحب عينة من المحتوى المطلوب تحليله وتطبيق أداة التحليل وإجراء التحليل من الباحث وباحث آخر ثم حساب معامل الاتفاق بين المحللين على فقرات أداة التحليل، وكذلك سحب عينة عشوائية من المحتوى المطلوب تحليله وتحليلها من الباحث نفسه مرتين بينهما فاصلة زمنية واستخراج نتائج التحليل في المرة الاولى والثانية كلاً على حدة ومقارنة النتائج عن طريق حساب معامل الاتفاق بين التحليلين .

(الهاشمي ومحسن، ٢٠١١ ، ٢٢٨)

ولكي يكون الثبات اكثر موضوعية وللحصول على ثبات مقبول استعمل الباحث النوعين اعلاه بعد ان اختار عينة عشوائية من موضوعات كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية تمثل نسبة (١٠ %) من عينة البحث وتشمل (٤٥) صفحة بعد اتفاق الباحث مع المحللين الخارجيين * وهما من اصحاب الخبرة والمهارة في هذا الجانب على خطوات التحليل وقواعده المتبعة .

١-الاتفاق عبر الزمن

حلل الباحث العينة من محتوى كتب التاريخ وأعادَ تحليلها مرة اخرى بعد ثلاثين يوماً إذ كانت قيمة معامل الثبات المحسوبة في تحديد الأفكار (٩٤%) وعلى تسمية الأفكار (٩١%) باستخدام معادلة هولستي وهي قيمة عالية .

٢-الاتفاق بين المحللين

بعد تحليل المحلل الاول والثاني لعينة محتوى كتب التاريخ المختارة كلاً على حدة اذا كانت قيمة معامل الثبات المحسوبة بين الباحث والمحلل الاول في تحديد الافكار (٩٢ %) وعلى تسمية الافكار (٨٨%) اما بين الباحث والمحلل الثاني فكانت على تحديد الافكار (٩٣%) وعلى تسمية الافكار (٨٧%) اما بين المحلل الاول والثاني فكان معامل الثبات على تحديد الافكار (٩٦%) وعلى تسمية الافكار (٨٥%) وباستعمال معادلة هولستي وتعد قيم عالية والجدول(٧) يوضح ذلك.

* ١- م . د . قاسم محمد كريم ،المديرية العامة لتربية القادسية
٢- الانسة عروبة صالح دلي ، ماجستير طرائق تدريس التاريخ

جدول (٧)

قيم معامل الثبات بين الباحث عبر الزمن والمحللين الخارجيين

| تسمية الفكر | تحديد الفكر | الثبات بين | نوع الثبات |
|-------------|-------------|-----------------------------|----------------------|
| %٩١ | %٩٤ | الباحث بعد مرور ٣٠ يوماً | الاتفاق عبر الزمن |
| %٨٨ | %٩٢ | الباحث والمحلل الاول | الاتفاق بين المحللين |
| %٨٧ | %٩٣ | الباحث والمحلل الثاني | |
| %٨٥ | %٩٦ | المحلل الاول والمحلل الثاني | |

الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية والحسابية الآتية :

- ١- النسب المئوية (%) للتعرف على نسبة الأهداف في المحتوى وهي وسيلة حسابية .
- ٢- معادلة هولستي لمعرفة نسب الاتفاق بين المحللين للثبات .

$$R = \frac{(C_{1.2})^2}{C_1 + C_2}$$

إذ أن **R** معامل الثبات

إذ أن $(C_{1.2})$ عدد الإجابات المتفق عليها من قبل المحللين

إذ أن C_1 عدد إجابات المحلل الاول

إذ أن C_2 عدد إجابات المحلل الثاني (الامام وآخرون، ١٩٩٠، ١٦٨) .

- ٣- المتوسط الحسابي لمعرفة الأهداف التربوية المتحققة .

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها من هذا البحث وتفسيرها وذلك في حدود التصنيف المستعمل لتحليل كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية وسوف يتم عرض وترتيب الأهداف التربوية العامة والأهداف الفرعية بترتيب تنازلي حسب التكرار والنسب المئوية التي حصلت عليها .

إذ أظهرت نتائج التحليل ان هناك (٨٩٦٥) فكرة تضمنتها كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية منها (٦٨٤٧) فكرة تتسجم مع الأهداف التربوية العامة المقررة من وزارة التربية المديرية العامة للمناهج ونسبتها (٧٦,٣٧%) وان هناك (٢١١٨) فكرة ونسبتها (٢٣,٦٢%) كما هي موضحة في الجدول (٨) وهي لا تعكسها هذه الأهداف اطلق عليها أفكاراً متنوعة وهي نسبة عالية جداً وقد يعود السبب في ذلك إلى ان الأهداف التربوية العامة المقررة حديثاً لا تتسجم مع بعض الموضوعات التاريخية التي تؤكد على الجوانب السلبية من حركة التاريخ كالحروب والاحتلال والنفوذ الأجنبي وما رافقه من انتهاك لحقوق الانسان ومصادرة الحريات العامة التي اخذت مساحة كبيرة من محتوى كتب التاريخ وهذه النتائج لا تتفق مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة من نتائج .

جدول (٨)

الافكار التي تضمنتها كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية

| ت | اسم الكتاب | أفكار تضمنتها الأهداف | | أفكار متنوعة | | مجموع الافكار | |
|---|--------------------------|-----------------------|----------------|--------------|----------------|---------------|----------------|
| | | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية |
| ١ | كتاب تاريخ الرابع الأدبي | ٣٢١٩ | ٨٩,٧٩% | ٣٦٦ | ١٠,٢٠% | ٣٥٨٥ | ٣٩,٩٨% |
| ٢ | كتاب تاريخ الخامس الأدبي | ١٢٧٠ | ٧٠,٥٥% | ٥٣٠ | ٢٩,٤٤% | ١٨٠٠ | ٢٠,٠٧% |
| ٣ | كتاب تاريخ السادس الأدبي | ٢٣٥٨ | ٦٥,٨٦% | ١٢٢٢ | ٣٤,١٣% | ٣٥٨٠ | ٣٩,٩٣% |
| | المجموع | ٦٨٤٧ | ٧٦,٣٧% | ٢١١٨ | ٢٣,٦٢% | ٨٩٦٥ | ٩٩,٩٨% |

ويتضح من الجدول اعلاه ان كتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي جاء بالمرتبة الاولى إذ احتوى على (٣٥٨٥) فكرة وبنسبة (٣٩,٩٨%) منها (٣٢١٩) فكرة وبنسبة (٨٩,٧٩%) تعكس الأهداف التربوية العامة ومنها (٣٦٦) فكرة وبنسبة (١٠,٢٠%) لا تعكس الأهداف التربوية العامة تناولت موضوعات تتعلق بواقع الصراع والنفوذ السياسي وواقع الأنظمة الاستبدادية وانتهاك حقوق الانسان وغيرها إذ لم تؤكد عليها الأهداف التربوية العامة المقررة لعام ٢٠١٥ وكون الكتاب مضى مدة طويلة من زمن تأليفه وتدور موضوعاته حول الحضارة العربية الاسلامية، اما كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي فقد جاء بالترتيب الثاني إذ احتوى على (٣٥٨٠) فكرة وبنسبة (٣٩,٩٣%) منها (٢٣٥٨) فكرة وبنسبة (٦٥,٨٦%) تعكس الأهداف التربوية العامة و (١٢٢٢) فكرة وبنسبة (٣٤,١٣%) لا تعكس الأهداف التربوية وهي النسبة الأعلى في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية لكون كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي تتناول موضوعاته تاريخ البلاد العربية في العصر الحديث والمعاصر وان كثيراً من الافكار الواردة فيه تؤكد على الاوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية في ظل الاحتلال العثماني ومن بعده الاوربي ولم يجرِ التأكيد عليها ضمن الاهداف التربوية العامة، ويليه كتاب الصف الخامس الأدبي بالمرتبة الثالثة إذ احتوى على (١٨٠٠) فكرة وبنسبة (٢٠,٠٧%) منها (١٢٧٠) فكرة وبنسبة (٧٠,٥٥%) تعكس الأهداف التربوية العامة ومنها (٥٣٠) فكرة وبنسبة (٢٩,٤٤%) لا تعكس الأهداف التربوية العامة، وان موضوعات الكتاب تدور حول تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر وسوف يتم تناول ترتيب الأهداف التربوية العامة لمجموعة للكتب الثلاث وكل كتاب على حدة .

اولاً : ترتيب الاهداف التربوية العامة لكتب التاريخ للمرحلة الإعدادية مجتمعة .

لقد كان هناك تباين في التأكيد على الأهداف التربوية إذ تم تحقيق خمسة أهداف من الأهداف التربوية البالغة سبعة عشر هدفاً وبنسب متباينة إذ جاء الهدف العاشر (الاطلاع على تجارب الامم والشعوب في مختلف العصور التاريخية للعمل على تقدم البشرية وتحقيق السلام العالمي القائم على التعاون والعدل وحق الشعوب في تقرير مصيرها) في المرتبة الاولى إذ حصل على (١٣٤٩) تكراراً بنسبة (١٥,٠٤%) يليه بالمرتبة الثانية الهدف الثالث عشر (ابرار دور العلم والتكنولوجيا في احداث التحولات الحضارية على مر العصور ودور الانسان العراقي في عملية

الابداع والابتكار) إذ حصل على (١١٢٤) تكراراً ونسبة (١٢,٥٣%) وفي المرتبة الثالثة جاء الهدف الثاني (تربية الجيل على الاعتراز بترائه العربي الاسلامي ودوره في بناء الحضارة الانسانية لتنمية ثقته بنفسه) إذ حصل على (١١١٠) تكرارات ونسبة (١٢,٣٨%) وفي المرتبة الرابعة الهدف الثاني عشر (ترسيخ فكرة النظام الديمقراطي والاتحادي لدى الطلبة واحترام الرأي الاخر واحترام ارادة الاغلبية كأساس لذلك النظام واحترام حقوق الانسان) إذ حصل على (٦٤٦) تكراراً ونسبة (٧,٢٠%) ويليه الهدف الرابع (تعزيز الايمان لدى الطلبة بالوحدة الوطنية وكون العراق الحاضنة التاريخية للشعب العراقي بكل مكوناته عبر تاريخ طويل للعيش المشترك في هذا الوطن وان هذه الوحدة تتحقق في اطار متوازن من الحقوق والواجبات) إذ حصل على (٦٠١) تكرارات ونسبة (٦,٧٠%) إذ ان هذه الأهداف الخمسة تجاوزت نسبتها الوسط الحسابي للأهداف والبالغ (٥,٥٥) والجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

الأهداف التربوية العامة مرتبة تنازلياً حسب التكرار والنسبة المئوية لكتب التاريخ للمرحلة الإعدادية

| ت | الأهداف | التكرار | النسبة المئوية | الملاحظات |
|----|------------------|---------|----------------|-----------|
| ١. | الهدف العاشر | ١٣٤٩ | ١٥,٠٤% | متحقق |
| ٢. | الهدف الثالث عشر | ١١٢٤ | ١٢,٥٣% | متحقق |
| ٣. | الهدف الثاني | ١١١٠ | ١٢,٣٨% | متحقق |
| ٤. | الهدف الثاني عشر | ٦٤٦ | ٧,٢٠% | متحقق |
| ٥. | الهدف الرابع | ٦٠١ | ٦,٧٠% | متحقق |
| ٦. | الهدف الثالث | ٤٤٢ | ٤,٩٣% | غير متحقق |
| ٧. | الهدف الخامس عشر | ٣٩٠ | ٤,٣٥% | غير متحقق |
| ٨. | الهدف الاول | ٢٩٤ | ٣,٢٧% | غير متحقق |
| ٩. | الهدف السادس عشر | ٢٥٤ | ٢,٨٣% | غير متحقق |

| | | | | |
|-----------|--------|------|------------------|---------|
| غير متحقق | ٢,٢٥% | ٢٠٢ | الهدف السابع | ١٠. |
| غير متحقق | ٢,١٨% | ١٩٦ | الهدف السادس | ١١. |
| غير متحقق | ١,٤١% | ١٢٧ | الهدف الخامس | ١٢. |
| غير متحقق | ٠,٤٣% | ٣٩ | الهدف الثامن | ١٣. |
| غير متحقق | ٠,٤٣% | ٣٩ | الهدف التاسع | ١٤. |
| غير متحقق | ٠,٣٥% | ٣٢ | الهدف السابع عشر | ١٥. |
| غير متحقق | ٠,٠٢% | ٢ | الهدف السادس عشر | ١٦. |
| غير متحقق | صفر | صفر | الهدف الرابع عشر | ١٧. |
| ————— | ٢٣,٦٢% | ٢١١٨ | اهداف متنوعة | ١٨. |
| | ٩٩,٩٢% | ٨٩٦٥ | | المجموع |

ويعود السبب في ذلك إلى أن موضوعات الكتب المقررة كانت ملائمة لهذه الأهداف وجرى التأكيد عليها من قبل المؤلفين لهذه الكتب وان طبيعة المحتوى ركزت على تحقيق هذه الأهداف في حين أهملت بقية الأهداف التربوية ويعود ذلك إلى طبيعة المنهجية المعتمدة في تأليف كتب التاريخ القائمة على التسلسل المنطقي لأحداث التاريخ مما يتطلب بذل الجهود الكبيرة لإخراج محتوى كتب التاريخ لتحقيق الغايات التربوية من دراستها والتركيز على الجوانب الحضارية المختلفة وتعزيزها بالدروس والعبر والقيم وتنمية القدرات والمهارات والاتجاهات من دراستها .

ثانياً : ترتيب الأهداف التربوية لكتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الأدبي

لقد تحققت اربعة أهداف من الأهداف البالغة سبعة عشر هدفاً وتعد قليلة العدد في عملية الاهتمام لكون الأهداف التربوية جرى تعديلها حديثاً وان كتاب تاريخ الحضارة العربية في كثير من محتواه لا يتلاءم مع المرحلة الجديدة وبحاجة إلى إعادة النظر بتأليفه والجدول (١٠) يوضح تلك النتائج .

جدول (١٠)

الأهداف التربوية العامة مرتبة تنازلياً حسب التكرار والنسبة المئوية لكتاب التاريخ للصف الرابع الإعدادي

| ت | الأهداف | التكرار | النسبة المئوية | الملاحظات |
|-----|------------------|---------|----------------|-----------|
| ١. | الهدف الثاني | ١٠٩٢ | ٣٠,٤٦% | متحقق |
| ٢. | الهدف الثالث عشر | ٨٦٠ | ٢٣,٩٨% | متحقق |
| ٣. | الهدف الاول | ٢٦٤ | ٧,٣٦% | متحقق |
| ٤. | الهدف الثاني عشر | ٢٢٢ | ٦,١٩% | متحقق |
| ٥. | الهدف الحادي عشر | ١٨٨ | ٥,٢٤% | غير متحقق |
| ٦. | الهدف السابع | ١٧٣ | ٤,٨٢% | غير متحقق |
| ٧. | الهدف السادس | ١٢٤ | ٣,٤٥% | غير متحقق |
| ٨. | الهدف الخامس عشر | ١١٨ | ٣,٢٩% | غير متحقق |
| ٩. | الهدف الخامس | ٨٠ | ٢,٢٣% | غير متحقق |
| ١٠. | الهدف الثالث | ٣٢ | ٠,٨٩% | غير متحقق |
| ١١. | الهدف التاسع | ٢٦ | ٠,٧٢% | غير متحقق |
| ١٢. | الهدف الثامن | ٢٤ | ٠,٦٦% | غير متحقق |
| ١٣. | الهدف السابع عشر | ١٤ | ٠,٣٩% | غير متحقق |
| ١٤. | الهدف السادس عشر | ٢ | ٠,٠٥% | غير متحقق |
| ١٥. | الهدف الرابع | صفر | صفر | غير متحقق |
| ١٦. | الهدف العاشر | صفر | صفر | غير متحقق |
| ١٧. | الهدف الرابع عشر | صفر | صفر | غير متحقق |
| ١٨. | اهداف متنوعة | ٣٦٦ | ١٠,٢٠% | ————— |
| | المجموع | ٣٥٨٥ | | |

إذ يتضح من الجدول اعلاه ان الهدف الثاني (تربية الجيل على الاعتزاز بتراثه العربي الاسلامي ودوره في بناء الحضارة الانسانية لتنمية ثقته بنفسه) حصل على (١٠٩٢)

تكراراً وبنسبة مئوية مقدارها (٣٠,٤٦%) والهدف الثالث عشر (إبراز دور العلم والتكنولوجيا في أحداث التحولات الحضارية ودور الانسان العراقي في عملية الابداع والابتكار) حصل على (٦٨٠) تكراراً وبنسبة مئوية مقدارها (٢٣,٨٩%) وجاء بعده الهدف الاول (إعداد جيل مؤمن بالله ورسله وبالقيم السماوية الروحية والاخلاقية فكراً وممارسة تمكنه من مواجهة التحديات الفكرية والثقافية) إذ حصل على (٢٦٤) تكراراً بنسبة مقدارها (٧,٣٦%) ويليها الهدف الثاني عشر (ترسيخ فكرة النظام الديمقراطي الاتحادي لدى الطلبة واحترام الرأي الاخر واحترام ارادة الاغلبية كأساس لذلك النظام واحترام حقوق الانسان) إذ حصل على (٢٢٢) تكراراً وبنسبة مقدارها (٦,١٩%) وان المعيار الذي نستطيع من خلاله الحكم على ان الهدف متحقق في محتوى الكتاب هو الوسط الحسابي وبعد استخراجها كانت نسبته (٥,٥٥%) ولم تتحقق ثلاثة عشر هدفاً ولم يحصل الهدف الرابع (تعزيز الإيمان لدى الطلبة بالوحدة الوطنية وكون العراق الحاضنة التاريخية للشعب العراقي بكل مكوناته عبر تاريخ طويل للعيش المشترك في هذا الوطن وان هذه الوحدة تتحقق في اطار متوازن من الحقوق والواجبات) والهدف العاشر (الاطلاع على تجارب الامم والشعوب في مختلف العصور التاريخية للعمل على تقدم البشرية وتحقيق السلام العالمي القائم على التعاون والعدل وحق الشعوب في تقرير مصيرها) والهدف الرابع عشر (احترام التاريخ كعلم واتباع اسلوب البحث التاريخي والاستناد إلى الدقة والموضوعية والبحث عن الحقيقة، وتتبع الاحداث التاريخية في مصادرها الاصلية والاستفادة من علم التاريخ في تفسير الحاضر وفهمه واستشراف المستقبل) لم تحصل على أي تكرار ولقد جرى اهمالها وذلك لكون الكتاب جرى تأليفه منذ مدة طويلة تقارب الثلاثين عاماً وهو بحاجة إلى اعادة التأليف وليس للتنقيح كما جرت العادة بين سنة واخرى بالإضافة والحذف لبعض الفقرات .

ثالثاً : ترتيب الأهداف التربوية العامة لكتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي:

لقد تم تحقيق ثلاثة أهداف من الأهداف السبعة عشر والجدول (١١) يوضح ذلك وهي قليلة جداً ولقد حصل الهدف العاشر (الاطلاع على تجارب الامم والشعوب في مختلف العصور التاريخية للعمل على تقدم البشرية وتحقيق السلام العالمي القائم على التعاون والعدل وحق الشعوب في تقرير مصيرها) على المرتبة الأولى بتكرار قدره (٧٠٠) وبنسبة (٣٨,٨٨%) وهي نسبة كبيرة إذ ان معظم موضوعات الكتاب تؤكد على التطورات الكبرى التي شهدتها أوروبا وأمريكا خلال القرن التاسع عشر وتفاعلاتها الدولية، بينما جاء الهدف الثاني عشر (ترسيخ فكرة النظام الديمقراطي الاتحادي لدى الطلبة واحترام الرأي الاخر واحترام ارادة الاغلبية كأساس لذلك النظام واحترام حقوق الانسان) في المرتبة الثانية إذ حصل على (٢٤٥) تكراراً بنسبة (١٣,٦١%) وهذا يؤكد ان الهدف قد تحقق بشكل جيد، إذ ان تاريخ أوروبا وأمريكا سار بهذا الاتجاه وينبغي الاستفادة من تجارب الشعوب والاطلاع عليها في تطور الحياة الديمقراطية والدستورية وهذا ما أكد عليه المؤلفون عند كتابة هذا الكتاب، اما الهدف الثالث فهو الهدف الثالث عشر (إبراز دور العلم والتكنولوجيا في احداث التحولات الحضارية على مر العصور ودور الانسان العراقي في عملية الابداع والابتكار) إذ حصل على (١١٦) تكراراً وبنسبة (٦,٤١%) وهو ما جرى التأكيد عليه إذ شهد القرن التاسع عشر استعمال وتطور الحركة الصناعية واثرها على الحضارة الانسانية بمختلف جوانبها وهذا ما ينبغي أن يطلع عليه الطلبة لأدراك معالم التغيير في عالمنا المعاصر وجذوره التاريخية؛ في حين لم تتحقق بقية الأهداف التربوية وجاءت نسبها بشكل ضعيفة في حين لم تحصل خمسة أهداف هي الهدف الثاني، والرابع، والثامن، والرابع عشر، والسادس عشر، على أي تكرار لأنها تتعلق بالأهداف التي تخص التراث العربي الاسلامي والعراق وان موضوعات الكتاب ليس لها علاقة بهذه الاهداف، والجدول (١١) يوضح تلك النتائج .

جدول (١١)

الاهداف التربوية العامة مرتبة تنازلياً حسب التكرار والنسبة المئوية لكتاب التاريخ للصف الخامس

الادبي

| ت | الاهداف | التكرار | النسبة المئوية | الملاحظات |
|-----|------------------|---------|----------------|-----------|
| ١. | الهدف العاشر | ٧٠٠ | ٣٨,٨٨% | متحقق |
| ٢. | الهدف الثاني عشر | ٢٤٥ | ١٣,٦١% | متحقق |
| ٣. | الهدف الثالث عشر | ١١٦ | ٦,٤٤% | متحقق |
| ٤. | الهدف الخامس عشر | ٧٤ | ٤,١١% | غير متحقق |
| ٥. | الهدف الخامس | ٣٢ | ١,٧٧% | غير متحقق |
| ٦. | الهدف الحادي عشر | ٢٦ | ١,٤٤% | غير متحقق |
| ٧. | الهدف السادس | ٢٤ | ١,٣٣% | غير متحقق |
| ٨. | الهدف الثالث | ١٨ | ١% | غير متحقق |
| ٩. | الهدف السابع | ١٢ | ٠,٦٦% | غير متحقق |
| ١٠. | الهدف السابع عشر | ٩ | ٠,٥% | غير متحقق |
| ١١. | الهدف الاول | ٧ | ٠,٣٨% | غير متحقق |
| ١٢. | الهدف التاسع | ٧ | ٠,٣٨% | غير متحقق |
| ١٣. | الهدف الثاني | صفر | صفر | غير متحقق |
| ١٤. | الهدف الرابع | صفر | صفر | غير متحقق |
| ١٥. | الهدف الثامن | صفر | صفر | غير متحقق |
| ١٦. | الهدف الرابع عشر | صفر | صفر | غير متحقق |
| ١٧. | الهدف السادس عشر | صفر | صفر | غير متحقق |
| ١٨. | اهداف متنوعة | ٥٣٠ | ٢٩,٤٤% | |
| | المجموع | ١٨٠٠ | | |

رابعاً : ترتيب الأهداف التربوية العامة لكتاب تاريخ السادس الأدبي

لقد تم تحقيق ثلاثة أهداف من مجموع الأهداف البالغة سبعة عشر هدفاً وحصل الهدف العاشر على المرتبة الأولى (الاطلاع على تجارب الامم والشعوب المختلفة في مختلف العصور التاريخية للعمل على تقدم البشرية وتحقيق السلام العالمي القائم على التعاون والعدل وحق الشعوب في تقرير مصيرها) على (٦٤٩) تكراراً بنسبة (١٨,١٢%) وهي نسبة كبيرة إذا ما قورنت بالمعيار المعتمد والبالغ نسبته (٥,٥٥%) ويعود السبب في ذلك إلى انه لا يوجد هدف قومي ضمن الأهداف التربوية العامة وجرى معاملة موضوعات البلدان العربية باعتبارها موضوعات لشعوب متعددة ، وأهم البعد القومي للعراق وركزت الأهداف على البعد الوطني والتراث العربي الاسلامي والبعد العالمي . وجاء بعده بالترتيب هو الهدف الرابع (تعزيز الايمان لدى الطلبة بالوحدة الوطنية وكون العراق الحاضنة التاريخية للشعب العراقي بكل مكوناته عبر تاريخ طويل للعيش المشترك في هذا الوطن وان هذه الوحدة تتحقق ضمن اطار متوازن من الحقوق والواجبات) إذ حصل على المرتبة الثانية (٦٠١) تكرارات وبنسبة (١٦,٧٨%) وبالمرتبة الثالثة الهدف الثالث (غرس وتنمية القيم الوطنية والاعتزاز بالوطن والحفاظ عليه وصيانة امنه وخيراته والعمل من اجل بنائه وتقدمه) إذ حصل (٣٩٢) تكراراً وبنسبة (١٠,٩٤%) وهي نسب كبيرة في التحقيق والجدول (١٢) يوضح ذلك إذ جرى إعادة تأليف الكتاب لعام ٢٠١٥ ليتلاءم مع الأهداف التربوية الجديدة إذ تم الاشارة في مقدمة الكتاب على سعي مؤلفي الكتاب إلى تحقيق الأهداف العامة في مادة التاريخ وبخاصة الامور التالية منها: غرس وتنمية القيم الوطنية، والاعتزاز بالوطن والحفاظ عليه، وصيانة امنه وخيراته والعمل على بنائه وتقدمه، وهو الهدف الثالث، وتعزيز الايمان بالوحدة الوطنية وكون العراق الحاضنة التاريخية للشعب العراقي بكل مكوناته عبر تاريخ طويل للعيش المشترك في هذا الوطن وهو الهدف الرابع من الأهداف التربوية للمرحلة الإعدادية وجرى تحقيقها والتأكيد عليهما وتربية الجيل تربية وطنية خالصة تحرره من التعصب الفكري والانتماءات الضيقة وتتم في قدرات التفكير العلمي الموضوعي (جمهورية العراق ٢٠١٥) وهو الهدف الثامن من الأهداف التربوية فجاء بالمرتبة الثالثة عشرة إذ حصل على (١٥) تكراراً وبنسبة (٠,٤١%) وهي نسبة ضعيفة جداً مما يشير إلى أخفاق المؤلفين في التأكيد عليه رغم أهميته في الأهداف التربوية وان جزءاً من موضوعات الكتاب ركزت على تاريخ

العراق الحديث والمعاصر في حين اهل الكتاب الاهتمام بالأهداف الأخرى رغم اهميتها وملاءمتها لموضوعات الكتاب المقررة .

جدول (١٢)

الأهداف التربوية العامة مرتبة تنازلياً حسب التكرار والنسب المئوية لكتاب التاريخ للصف السادس الأدبي

| ت | الأهداف | التكرار | النسبة المئوية | الملاحظات |
|-----|------------------|---------|----------------|-----------|
| ١. | الهدف العاشر | ٦٤٩ | %١٨,١٢ | متحقق |
| ٢. | الهدف الرابع | ٦٠١ | %١٦,٧٨ | متحقق |
| ٣. | الهدف الثالث | ٣٩٢ | %١٠,٩٤ | متحقق |
| ٤. | الهدف الخامس عشر | ١٩٨ | %٥,٥٣ | غير متحقق |
| ٥. | الهدف الثاني عشر | ١٧٩ | %٥ | غير متحقق |
| ٦. | الهدف الثالث عشر | ١٤٨ | %٤,١٣ | غير متحقق |
| ٧. | الهدف السادس | ٤٨ | %١,٣٤ | غير متحقق |
| ٨. | الهدف الحادي عشر | ٤٠ | %١,١١ | غير متحقق |
| ٩. | الهدف الاول | ٢٣ | %٠,٦٤ | غير متحقق |
| ١٠. | الهدف الثاني | ١٨ | %٠,٥٠ | غير متحقق |
| ١١. | الهدف السابع | ١٧ | %٠,٤٧ | غير متحقق |
| ١٢. | الهدف الخامس | ١٥ | %٠,٤١ | غير متحقق |
| ١٣. | الهدف الثامن | ١٥ | %٠,٤١ | غير متحقق |
| ١٤. | الهدف السابع عشر | ٩ | %٠,٢٥ | غير متحقق |
| ١٥. | الهدف التاسع | ٦ | %٠,١٦ | غير متحقق |
| ١٦. | الهدف الرابع عشر | صفر | صفر | غير متحقق |
| ١٧. | الهدف السادس عشر | صفر | صفر | غير متحقق |
| ١٨. | اهداف متنوعة | ١٢٢٢ | %٣٤,١٣ | |
| | المجموع | ٣٥٨٠ | | |

عرض نتائج كل هدف وتفسيره مع أهدافه الفرعية

لقد تحقق لكتب التاريخ للمرحلة الإعدادية مجتمعة (٤٩) هدفاً فرعياً بنسبة (٣٧,١٢%) من اصل (١٣٢) هدفاً فرعياً اما بالنسبة للكتب لكل صف دراسي فقد كان كتاب الصف السادس الأدبي تحقق منه (٤٧) هدفاً فرعياً وبنسبة (٣٥,٦٠%) يليه كتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي إذ تحقق (٣٩) هدفاً وبنسبة (٢٩,٥٤%) وفي المرتبة الأخيرة كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي إذ تحقق (٢٨) هدفاً وبنسبة (٢١,٢١%) .

و فيما يأتي عرض للنتائج وتفسيرها بشكل مفصل لكل هدف تربوي حسب تسلسلها :

١- الهدف الاول (إعداد جيل مؤمن بالله ورسله وبالقيم السماوية الروحية والاخلاقية فكراً وممارسة تمكنه من مواجهة التحديات الفكرية والثقافية)

يتألف هذا الهدف من تسعة أهداف فرعية تحقق منها أربعة أهداف لكتاب الصف الرابع الأدبي هي الهدف الفرعي الثاني (ترسيخ الايمان بالانبياء والرسل والملائكة) والهدف الفرعي الرابع (تنمية القيم الدينية والاخلاقية) والهدف الثامن (الحرص على احترام حرية ممارسة العبادات والطقوس الدينية) والهدف الفرعي التاسع (إبراز اهمية المدن المقدسة ودور العبادة) إذ كانت نسبتها المئوية أعلى من الوسط الحسابي للنسبة المئوية (١١,١١%) والجدول (١٣) يوضح التكرارات والنسب المئوية لكل هدف فرعي، اما بقية الأهداف الفرعية وهي الثالث والخامس والسادس والسابع فقد حصلت على نسب مئوية اقل من الوسط الحسابي المعتمد كمعيار، اما كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي فقد تحقق منه هدفان هما الهدف الفرعي الاول (ترسيخ الايمان بالله سبحانه وتعالى) والهدف الفرعي التاسع (إبراز اهمية المدن المقدسة ودور العبادة) ولم تحصل بقية الاهداف على اي تكرار ، اما كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي فقد تحقق منه اربعة أهداف هي الهدف الاول والثاني والرابع والتاسع ولم تتحقق بقية الأهداف في حين لم يحصل الهدف الفرعي السادس والثامن على اي تكرار .

اما الكتب مجتمعة فكان الهدف الفرعي التاسع بالمرتبة الاولى إذ حصل على (٩٥) تكراراً وبنسبة (٣٢,٣١%) ويليه الهدف الفرعي الرابع الذي حصل على (٤٧) تكراراً وبنسبة

(١٥,٩٨%) ويليها بالمرتبة الثالثة الهدف الفرعي الثاني (٤٣) تكراراً بنسبة (١٤,٦٢%) و بالمرتبة الرابعة الهدف الفرعي الثامن (٣٨) تكراراً وبنسبة (١٢,٩٢%) اما بقية الأهداف الفرعية الخمسة المتبقية وهي الأهداف الفرعية (الاول والثالث والخامس والسادس والسابع) فكانت تكراراتها ونسبها المئوية لم تصل إلى نسبة الوسط الحسابي وهي تحتاج إلى زيادة في التأكيد عليها بمحتوى مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الأدبي والتأكيد على دور الرسائل السماوية في بناء الانسان والتأكيد على قيم التسامح الديني والتعريف بالديانات السماوية الاخرى وكذلك في كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا للصف الخامس الأدبي وتضمن بعض المفردات والموضوعات الاثرية لكتاب الصف السادس الأدبي تؤكد القيم الاخلاقية ودور الرسائل السماوية في ارساء الأمن والسلام وتعزيز الجانب الأيماني لدى الطلبة .

جدول (١٣)

نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الاول في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية حسب تكراراتها ونسبها المئوية

| ت | الهدف الفرعي | كتاب الصف | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|-----|-------|
| | | الرابع الأدبي | | الخامس الأدبي | | السادس الأدبي | | | |
| | | النسبة المئوية | تكرار | النسبة المئوية | تكرار | النسبة المئوية | تكرار | | |
| ١ | ترسيخ الايمان بالله سبحانه وتعالى | ١١ | ٤,١٦ | ٤ | ٥٧,١٤ | ٤ | ١٧,٣٩ | ١٩ | ٦,٤٦ |
| ٢ | ترسيخ الايمان بالانبياء والرسل والملائكة | ٤٠ | ١٥,١٥ | صفر | صفر | ٣ | ١٣,٠٤ | ٤٣ | ١٤,٦٢ |
| ٣ | الايمان بالكتب السماوية | ١٧ | ٦,٤٣ | صفر | صفر | ٢ | ٨,٦٩ | ١٩ | ٦,٤٦ |
| ٤ | تنمية القيم الدينية والاخلاقية | ٤٣ | ١٦,٢٨ | صفر | صفر | ٤ | ١٧,٣٩ | ٤٧ | ١٥,٩٨ |
| ٥ | تأكيد دور الرسائل السماوية في بناء الانسان | ١٥ | ٥,٦٨ | صفر | صفر | ١ | ٤,٣٤ | ١٦ | ٥,٤٤ |
| ٦ | تأكيد الرسائل السماوية على ارساء الامن والسلام | ٤ | ١,٥١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤ | ١,٣٦ |
| ٧ | تأكيد قيم التسامح الديني وتقبل الاخر | ١١ | ٤,١٦ | صفر | صفر | ٢ | ٨,٦٩ | ١٣ | ٤,٤٢ |
| ٨ | الحرص على احترام حرية ممارسة العبادات والطقوس الدينية | ٣٨ | ١٤,٣٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣٨ | ١٢,٩٢ |
| ٩ | ابرار اهمية المدن المقدسة ودور العبادة | ٨٥ | ٣٢,١٩ | ٣ | ٤٢,٨٥ | ٧ | ٣٠,٤٣ | ٩٥ | ٣٢,٣١ |
| | المجموع | ٢٦٤ | ٩٩,٩٥ | ٧ | ٩٩,٩٩ | ٢٣ | ٩٩,٩٧ | ٢٩٤ | ٩٩,٩٧ |

٢- الهدف الثاني (تربية الجيل على الاعتزاز بالتراث العربي الاسلامي ودوره في بناء الحضارة الانسانية لتنمية ثقته بنفسه) .

يتألف هذا الهدف من (١٢) هدفاً فرعياً تحقق منها لكتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الأدبي أربعة أهداف فكان الهدف الفرعي الحادي عشر (توضيح دور مؤسسة الخلافة في إدارة الدولة) حصل على أعلى تكرار وهو (٣٢١) وبنسبة (٢٩,٣٩%) وهي أمر طبيعي لكون الكثير من موضوعات الكتاب تؤكد على دور هذه المؤسسة في التراث العربي الاسلامي ، يليه الهدف الفرعي العاشر (التعريف بالتنظيمات السياسية والاجتماعية والاقتصادية للدولة) إذ حصل على (٢٤٩) تكراراً وبنسبة (٢٢,٨٠%) وهي نسبة جيدة لأن موضوعات الكتاب تناولت الحياة الاقتصادية والاجتماعية وركزت عليها وهذا ما ينبغي ان تهتم به كتب التاريخ وأن تعطي مساحة واسعة للمظاهر الحضارية وتطورها بدلاً من التركيز على الحياة السياسية والصراع والتنافس والمعارك، وفي المرتبة الثالثة كان الهدف الفرعي (١٢) (إبراز الحياة الاقتصادية للمجتمع العربي الاسلامي) إذ حصل على (١٣١) تكراراً وبنسبة (١١,٩٩%) وفي المرتبة الرابعة الهدف الفرعي الثاني (توضيح منجزات الحضارة العربية الاسلامية في مختلف المجالات) إذ حصل على (١٠٦) تكراراً وبنسبة (٩,٧٠%) وهذه الاهداف هي اعلى من نسبة الوسط الحسابي البالغة (٨,٣٣%) اما بقية الأهداف الفرعية الثمانية فلم تحظ بالاهتمام المطلوب من قبل المؤلفين فلم يتحقق رغم أهميتها ويتطلب زيادة نسبة تحقيقها عند النظر في إعادة تأليف الكتاب او تنقيحه .

اما كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي فلم تتحقق منه اي هدف فرعي ولم يتحقق اي تكرار لأي هدف وذلك لان موضوعاته بعيده عن التراث العربي الاسلامي لأنها تتناول موضوعات عن تاريخ أوروبا وأمريكا .

اما كتاب التاريخ للصف السادس الادبي فقد تحققت منه اربعة أهداف وكما هي موضحة في الجدول (١٤) إذ تحقق بالمرتبة الاولى الهدف الفرعي الخامس (إبراز دور الفكر العربي في ازدهار الحضارة العربية الاسلامية) والهدف الفرعي الثامن (بيان دور العراق في تقدم التراث العربي الاسلامي) والهدف الفرعي التاسع (إبراز مكانة المرأة في التراث العربي الاسلامي) إذ

حصل كل منهم على (٥) تكرارات وبنسبة (٢٧,٧٧%) وحصل الهدف الفرعي الثاني (توضيح منجزات الحضارة العربية الاسلامية في كافة المجالات) على (٣) تكرارات وبنسبة (١٦,٦٦%) ويمثل المرتبة الثانية ويعود السبب إلى أن موضوعات الكتاب في اكثرها تتناول تاريخ الدول العربية الحديث والمعاصر ونادراً ما تشير إلى موضوعات في التراث العربي الاسلامي .

اما الكتب مجتمعة فهي نفس الأهداف الفرعية للصف الرابع قد تحققت وهي الهدف الفرعي الحادي عشر والعاشر والثاني عشر والهدف الثاني على التوالي ويعود ذلك لتحقيق الأهداف في كتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي .

جدول (١٤)

نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الثاني في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية حسب تكراراتها ونسبها المئوية

| مجموع الكتب | كتاب الصف | | | | | | الهدف الفرعي | ت |
|-------------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|--------------|---|
| | السادس الادبي | | الخامس الادبي | | الرابع الادبي | | | |
| | النسبة المئوية | تكرار | النسبة المئوية | تكرار | النسبة المئوية | تكرار | | |
| ٤,٤١ | ٤٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٤٨ | ٤٩ | ١ تأكيد وحدة الامة العربية والاسلامية |
| ٩,٨١ | ١٠٩ | ١٦,٦٦ | ٣ | صفر | صفر | ٩,٧٠ | ١٠٦ | ٢ توضيح منجزات الحضارة العربية الاسلامية في مختلف المجالات |
| ٥,٤٩ | ٦١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٥٨ | ٦١ | ٣ تعزيز الانتماء للحضارة العربية الاسلامية |
| ٢,١٦ | ٢٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢,١٩ | ٢٤ | ٤ ابراز دور الاسلام في تقدم الحضارات الانسانية |
| ٤,٠٥ | ٤٥ | ٢٧,٧٧ | ٥ | صفر | صفر | ٣,٦٦ | ٤٠ | ٥ ابراز دور الفكر العربي في ازدهار الحضارة العربية الاسلامية |
| ٣,٣٣ | ٣٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣,٣٨ | ٣٧ | ٦ ابراز دور العلماء المسلمين من غير العرب في ازدهار الحضارة العربية الاسلامية |
| ٠,٤٥ | ٥ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٠,٤٥ | ٥ | ٧ توضيح دور المكونات غير المسلمة في تطور الحضارة العربية الاسلامية |
| ٢,٩٧ | ٣٣ | ٢٧,٧٧ | ٥ | صفر | صفر | ٢,٥٦ | ٢٨ | ٨ بيان دور العراق في تقدم التراث العربي الاسلامي |
| ٤,١٤ | ٤٦ | ٢٧,٧٧ | ٥ | صفر | صفر | ٣,٧٥ | ٤١ | ٩ ابراز مكانة المرأة في التراث العربي الاسلامي |
| ٢٢,٤٣ | ٢٤٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٢,٨٠ | ٢٤٩ | ١٠ التعريف بالتنظيمات السياسية والاجتماعية والاقتصادية للدولة |
| ٢٨,٩١ | ٣٢١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢٩,٣٩ | ٣٢١ | ١١ توضيح دور مؤسسة الخلافة في ادارة الدولة |
| ١١,٨٠ | ١٣١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١,٩٩ | ١٣١ | ١٢ ابراز الحياة الاقتصادية للمجتمع العربي الاسلامي |
| ٩٩,٩٥ | ١١١٠ | ٩٩,٩٧ | ١٨ | صفر | صفر | ٩٩,٩٣ | ١٠٩٢ | المجموع |

٣- الهدف الثالث (غرس وتنمية القيم الوطنية والاعتزاز بالوطن والحفاظ عليه وصيانة أمانة وخيراته والعمل من اجل بنائه وتقدمه).

يتألف هذا الهدف من (١١) هدفاً فرعياً وان نسبة الوسط الحسابي لتحقيق أهدافه هو (٩,٠٩%) ، تحقق منها اربعة أهداف لكتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي هي الهدف الفرعي الخامس (تقدير التضحية والاخلاص من اجل الوطن) بالمرتبة الاولى إذ حصل على (١٢) تكراراً ونسبة (٣٧,٥%) يليه بالمرتبة الثانية الهدف الفرعي العاشر (المحافظة على حماية الثروات النفطية) إذ حصل على (٨) تكرارات ونسبة (٢٥%) وبالمرتبة الثالثة الهدف الفرعي السادس (تأكيد الاستقلال السياسي والاقتصادي) بتكرار (٦) ونسبة (١٨,٧٥%) وبالمرتبة الرابعة الهدف الفرعي الرابع (تأكيد التصدي للعدوان والغزو الاجنبي والسيطرة الاستعمارية) إذ حصل على (٥) تكرارات ونسبة (١٥,٦٢%) في حين الأهداف الفرعية الاخرى لم تحصل على اي تكرار ورغم اهميتها ولا بد من التأكيد عليها في إعادة تأليف الكتاب او تنقيحه للسنوات القادمة، اما كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي وكما يوضح الجدول (١٥) بأنه تم تحقيق ثلاثة أهداف فرعية هي الهدف الفرعي السادس (تأكيد الاستقلال السياسي والاقتصادي) بالمرتبة الاولى إذ حصل على (١٣) تكراراً ونسبة (٧٢,٢٢%) والهدف الفرعي الاول (تنمية الاعتزاز بالهوية الوطنية) والهدف الفرعي الثاني (تأكيد السيادة الوطنية) بالمرتبة الثالثة بتكرار (٢) ونسبة (١١,١١%) اما بقية الأهداف الفرعية فإن معظمها لم تحصل على اي تكرار لأن موضوعات الكتاب لا تشير إلى العراق والهدف التربوي العام يؤكد على ترسيخ الوحدة الوطنية للعراقيين .

اما كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي فقد تحقق منه خمسة أهداف فرعية إذ حصل الهدف الثاني (تأكيد السيادة الوطنية) على (٩٤) تكراراً ونسبة (٢٣,٩٧%) ويليه الهدف الفرعي الرابع (تأكيد التصدي للعدوان والغزو الاجنبي والسيطرة الاستعمارية) والهدف الفرعي السادس (تأكيد الاستقلال السياسي والاقتصادي) بالمرتبة الثانية إذ حصل على (٧٢) تكراراً ونسبة (١٨,٣٦%) وجاء الهدف الفرعي الثالث (تنمية الاعتزاز بالإنجازات الوطنية) بالمرتبة الثالثة إذ حصل على (٦٨) تكراراً ونسبة (١٧,٣٤%) وبالمرتبة الرابعة الهدف الفرعي الخامس إذ حصل على (٤١) تكراراً ونسبة (١٠,٤٥%) أما بقية الأهداف الفرعية فكانت نسبها ضعيفة ورغم أن الموضوعات

التي تناولت الكتاب فالكثير منها تناول تاريخ العراق لكن أهمل المؤلفون التأكيد عليها ولا بد من الاهتمام بها في إعادة تأليف الكتاب وتنقيحه، اما كتب التاريخ مجتمعة فإنها حققت خمسة أهداف فرعية وهي الأهداف نفسها التي تم تحقيقها للصف السادس الأدبي .

جدول (١٥)

نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الثالث في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية حسب تكراراتها ونسبها المئوية

| مجموع الكتب | كتاب الصف | | | | | | الهدف الفرعي | ت | |
|-------------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|--------------|----|--|
| | السادس الادبي | | الخامس الأدبي | | الرابع الادبي | | | | |
| | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | | | |
| ٢,٩٤ | ١٣ | ٢,٨٠ | ١١ | ١١,١١ | ٢ | صفر | صفر | ١ | تنمية الاعتزاز بالهوية الوطنية |
| ٢١,٧١ | ٩٦ | ٢٣,٩٧ | ٩٤ | ١١,١١ | ٢ | صفر | صفر | ٢ | تأكيد السيادة الوطنية |
| ١٥,٣٨ | ٦٨ | ١٧,٣٤ | ٦٨ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣ | تنمية الاعتزاز بالإنجازات الوطنية |
| ١٧,٦٤ | ٧٨ | ١٨,٣٦ | ٧٢ | ٥,٥٥ | ١ | ١٥,٦٢ | ٥ | ٤ | تأكيد التصدي للعدوان والغزو الاجنبي والسيطرة الاستعمارية |
| ١١,٩٩ | ٥٣ | ١٠,٤٥ | ٤١ | صفر | صفر | ٣٧,٥ | ١٢ | ٥ | تقدير التضحية والاخلاص من اجل الوطن |
| ٢٠,٥٨ | ٩١ | ١٨,٣٦ | ٧٢ | ٧٢,٢٢ | ١٣ | ١٨,٧٥ | ٦ | ٦ | تأكيد الاستقلال السياسي والاقتصادي |
| ٠,٦٧ | ٣ | ٠,٧٦ | ٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٧ | تأكيد احترام وتقدير الشهداء وتكريمهم |
| ٤,٥٢ | ٢٠ | ٥,١٠ | ٢٠ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٨ | تأكيد دور العراق في القضايا المصرية العربية الاسلامية |
| ٢,٢٦ | ١٠ | ٢,٢٩ | ٩ | صفر | صفر | ٣,١٢ | ١ | ٩ | ابراز دور العراق في دعم قضايا الشعوب وحركات التحرر |
| ٢,٢٦ | ١٠ | ٠,٥١ | ٢ | صفر | صفر | ٢٥ | ٨ | ١٠ | المحافظة على حماية الثروات الوطنية |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١ | تأكيد النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد |
| ٩٩,٩٥ | ٤٤٢ | ٩٩,٩٤ | ٣٩٢ | ٩٩,٩٩ | ١٨ | ٩٩,٩٩ | ٣٢ | | المجموع |

٤- الهدف الرابع (تعزيز الايمان بالوحدة الوطنية وكون العراق الحاضنة التاريخية للشعب العراقي بكل مكوناته عبر تاريخ طويل للعيش المشترك في هذا الوطن وان هذه الوحدة تتحقق ضمن اطار متوازن من الحقوق والواجبات) .

يتألف هذا الهدف من سبعة أهداف فرعية تدور حول العراق والعيش المشترك بين مكوناته إذ لم يحصل كتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي والخامس الأدبي على أي تكرار للأهداف الفرعية في حين تحقق هدفان منها فقط لكتاب تاريخ الصف السادس الأدبي إذ حصل الهدف الفرعي الرابع على المرتبة الأولى (إبراز النضال المشترك للعراقيين في تحقيق الاستقلال الوطني) وحصل على (٢٤١) تكراراً ونسبة (٤٠,٠٩%) وهي نسبة كبيرة ولا بد لموضوعات تاريخ العراق الاشارة بالنضال المشترك للعراقيين لتحقيق الاستقلال السياسي والاقتصادي والمحافظة على الوحدة الوطنية، ويليه الهدف الفرعي الثاني (الاشادة برموز النضال الوطني والقومي) إذ حصل على (١٩٣) تكراراً ونسبة (٣٢,١١%) وهي نسبة جيدة إذ ما قورنت بنسبة الوسط الحسابي المقررة لهذا الهدف الرابع والبالغة (١٤,٢٨%). وللقادة دور مهم في سير الاحداث التاريخية مع التوازن والاهتمام المماثل بإبراز دور الشعوب في صنع وتوجيه أحداث التاريخ .

(الامين وآخرون، ١٨، ٢٠٠٠)

إما بقية الأهداف الفرعية فجاءت تكراراتها ونسبها ضعيفة رغم أهميتها ولا بد من إعادة النظر بالموضوعات التي تضمنها الكتاب لشمول هذه الأهداف الفرعية وزيادة نسبتها ضمن محتويات الكتاب والجدول (٢٦) يوضح ذلك .

اما الكتب مجتمعة فالأهداف نفسها التي تحققت لكتاب الصف السادس الأدبي لأن كتاب الصف الرابع الأدبي والخامس الأدبي لم يتحقق فيها أي هدف فرعي .

جدول (١٦)

نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الرابع في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية حسب تكراراتها ونسبها المئوية

| الهدف الفرعي | كتاب الصف | مجموع الكتب |
|--------------|-----------|-------------|
|--------------|-----------|-------------|

| النسبة المنوية | النسبة المنوية | السادس الادبي | | الخامس الادبي | | الرابع الادبي | | ت |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------|
| | | النسبة المنوية | النسبة المنوية | النسبة المنوية | النسبة المنوية | النسبة المنوية | النسبة المنوية | |
| ٦,٣٢ | ٣٨ | ٦,٣٢ | ٣٨ | صفر | صفر | صفر | صفر | ١ |
| ٣٢,١١ | ١٩٣ | ٣٢,١١ | ١٩٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ |
| ٨,٩٨ | ٥٤ | ٨,٩٨ | ٥٤ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣ |
| ٤٠,٠٩ | ٢٤١ | ٤٠,٠٩ | ٢٤١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤ |
| ٢,٩٩ | ١٨ | ٢,٩٩ | ١٨ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥ |
| ٣,٤٩ | ٢١ | ٣,٤٩ | ٢١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦ |
| ٥,٩٩ | ٣٦ | ٥,٩٩ | ٣٦ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٧ |
| ٩٩,٩٧ | ٦٠١ | ٩٩,٩٧ | ٦٠١ | صفر | صفر | صفر | صفر | المجموع |

٥- الهدف الخامس (دمج القضايا المعاصرة في المحتوى او عند عرض الانشطة مثل قضايا البيئة وحمايتها ، وحقوق الانسان والمرأة والطفل ، والوعي القانوني، ...الخ) .

ويتألف هذا الهدف منه (١٢) هدفاً فرعياً ونسبة الوسط المتحقق فيه (٨,٣٣%) كما هي موضحة في الجدول (١٧) إذ دمجت بعض القضايا المعاصرة بشكل بارز في محتويات هذه الكتب والهدف منها نشر الوعي بين الطلبة من خلال قراءتها وتوضيح إبعادها من قبل المدرسين، إذ تم تحقيق سبعة أهداف فرعية في كتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي وكان الهدف الفرعي الثاني (التعرف على قضايا البيئة وحمايتها والصحة الوقائية) الاول وحصل على (١٧) تكراراً وبنسبة (٢١,٢٥%) يليه بالمرتبة الثانية الهدف الثاني عشر (إبراز مضامين الدستور العراقي) إذ حصل على (١٥) تكراراً وبنسبة (١٨,٧٥%) ويليه بالمرتبة الثالثة الهدف الاول (تأكيد حقوق الانسان والمرأة والطفل) بتكرار قدره (١٢) وبنسبة (١٥%) اما في المرتبة الرابعة فقد جاء الهدف الخامس (الاهتمام بالمعالم السياحية والوعي السياحي والمحافظة على الاثار) والهدف التاسع (تأكيد النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد) إذ حصل كل منهما على (١٠) تكرارات وبنسبة (١٢,٥%) وبعده في المرتبة الخامسة الهدف الفرعي الثامن (تأكيد التربية من اجل المواطنة) بتكرار (٨) وبنسبة (١٠%) والهدف الفرعي العاشر (إبراز احترام الرأي والرأي الاخر) بالمرتبة السادسة إذ حصل على (٧) تكرارات وبنسبة (٨,٧٥%) اما بقية الأهداف فلم تتحقق حسب نسبة

الوسط الحسابي وأن كتاب التاريخ للصف الرابع كان الأكثر من بقية الكتب في الإشارة لمقتطفات من هذه المضامين وبرزها في نهاية الفصول او بداياتها .

اما كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي فقد تم تحقيق ستة أهداف فرعية هي الأهداف نفسها في كتاب الصف الرابع الأدبي يضاف إليها الهدف الثالث (تأكيد الوعي القانوني والتسامح والتربية من اجل السلام) بدلاً من الهدف الاول في كتاب الصف الرابع الأدبي .

اما كتاب الصف السادس الأدبي فقد تحقق خمسة أهداف فرعية هي نفسها في كتاب الصف الرابع والخامس الأدبي عدا الهدف الثالث من الكتابين أعلاه إلا ان عدد النصوص المختارة كانت اقل عدداً وأكثر تنسيقاً وتحتوي في نهاية كل فصل دراسي وكان الاجدر أن تضاف نصوص تاريخية تتناول الموضوعات المتضمنة بالكتب تؤكد على إبراز القيم الدينية والوطنية لترسيخ مضامينها لدى الطلبة .

اما الكتب مجتمعة فقد تحققت ستة أهداف فكان الهدف الفرعي الثاني عشر بالمرتبة الاولى إذ حصل على (٢٥) تكراراً وبنسبة (١٩,٦٨%) ويليه بالمرتبة الثانية الهدف الفرعي الثاني إذ حصل على (٢٣) تكراراً وبنسبة (١٨,١١%) يليه الهدف الخامس والهدف الثامن بالمرتبة الثالثة إذ حصل كل منهما على (١٧) تكراراً وبنسبة (١٣,٣٨%) ويليه الهدف التاسع بالمرتبة الرابعة إذ حصل على (١٦) تكراراً وبنسبة (١٢,٥٩%) يليه بالمرتبة الخامسة الهدف الاول إذ حصل على (١٥) تكراراً وبنسبة (١١,٨١%) .

جدول (١٧)

نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الخامس في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية حسب تكراراتها ونسبها المئوية

| ت | الهدف الفرعي | كتاب الصف | مجموع الكتب |
|---|--------------|-----------|-------------|
|---|--------------|-----------|-------------|

| النسبة المنوية | السادس الأدبي | | الخامس الأدبي | | الرابع الأدبي | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----|--|
| | النسبة المنوية | النسبة المنوية | النسبة المنوية | النسبة المنوية | النسبة المنوية | النسبة المنوية | | |
| ١١,٨١ | ١٥ | ٢٠ | ٣ | صفر | صفر | ١٥ | ١٢ | ١ تأكيد حقوق الانسان والمرأة والطفل |
| ١٨,١١ | ٢٣ | صفر | صفر | ١٨,٧٥ | ٦ | ٢١,٢٥ | ١٧ | ٢ التعرف على قضايا البيئة وحمايتها والصحة الوقائية |
| ٣,١٤ | ٤ | ٦,٦٦ | ١ | ٩,٣٧ | ٣ | صفر | صفر | ٣ تأكيد الوعي القانوني والتسامح والتربية من اجل السلام |
| ٢,٣٦ | ٣ | صفر | صفر | ٦,٢٥ | ٢ | ١,٢٥ | ١ | ٤ حسن استخدام الموارد الاقتصادية وترشيد الاستهلاك |
| ١٣,٣٨ | ١٧ | ٢٠ | ٣ | ١٢,٥ | ٤ | ١٢,٥ | ١٠ | ٥ الاهتمام بالمعالم السياحية والوعي السياحي والمحافظة على الآثار |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦ احترام العمل والعمل التطوعي الجماعي |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٧ تأكيد الوحدة الوطنية ومحاربة التطرف والارهاب |
| ١٣,٣٨ | ١٧ | ١٣,٣٣ | ٢ | ٢١,٨٧ | ٧ | ١٠ | ٨ | ٨ تأكيد التربية من اجل المواطنة |
| ١٢,٥٩ | ١٦ | ١٣,٣٣ | ٢ | ١٢,٥ | ٤ | ١٢,٥ | ١٠ | ٩ تأكيد النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد |
| ٥,٥١ | ٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٨,٧٥ | ٧ | ١٠ ابراز احترام الرأي والرأي الاخر |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١١ تأكيد العدالة الانتقالية والمسائلة والعدالة |
| ١٩,٦٨ | ٢٥ | ٢٦,٦٦ | ٤ | ١٨,٧٥ | ٦ | ١٨,٧٥ | ١٥ | ١٢ ابراز مضامين الدستور العراقي |
| ٩٩,٩٦ | ١٢٧ | ٩٩,٩٨ | ١٥ | ٩٩,٩٩ | ٣٢ | ١٠٠ | ٨٠ | المجموع |

٦- الهدف السادس (التأكيد على الهوية الثقافية : الولاء والانتماء والمواطنة والديمقراطية وحقوق الانسان والتعددية ...).

يتألف هذا الهدف من ستة أهداف فرعية وأن نسبة الوسط الحسابي للأهداف المتحققة هو (١٦,١٦%) ففي كتاب تاريخ الرابع الأدبي فقد تحقق الهدف الفرعي الرابع (التعريف بتقاليد ومعتقدات الشعب العراقي والعربي) إذ حصل على (١٠٧) تكرارات بنسبة (٨٦,٢٩%) وهي نسبة كبيرة جداً إذ كثير من الموضوعات اشارت إلى ذلك في حين لم تتحقق بقية الأهداف رغم أهميتها وبهذا يتطلب إعادة النظر والتأكيد عليها لأن الموضوعات الحضارية التي تمثل خصوصية هذا الكتاب لابد وأن تنسجم مع الهوية الثقافية للمجتمع العربي الاسلامي وتعبّر عنه . اما كتاب الصف الخامس الأدبي ومن خلال النتائج الموضحة في الجدول (١٨) فلقد تحقق الهدف الفرعي الثالث (ترسيخ فكرة التعددية السياسية والاقتصادية) الذي حصل على (٢٣) تكراراً وبنسبة (٩٥,٨٣%) في حين كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي فقد تحقق هدفان فرعيان كان بالمرتبة الاولى الهدف الفرعي الخامس (الانفتاح الثقافي بين مكونات البلد الواحد) إذ حصل

على (٢٥) تكراراً وبنسبة (٥٢,٠٨%) وفي المرتبة الثانية الهدف الفرعي الرابع (التعريف بتقاليد ومعتقدات الشعب العراقي والعربي) إذ حصل على (٩) تكرارات وبنسبة (١٨,٧٥) % .
 اما كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية مجتمعة فقد تحقق الهدف الرابع (التعريف بتقاليد ومعتقدات الشعب العراقي والعربي) إذ حصل على (١١٦) تكراراً وبنسبة (٥٩,١٨) % وهي نسبة جيدة ويعود الفضل في تحقيقها إلى كتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي .

جدول (١٨)

نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف السادس في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية حسب تكراراتها ونسبها المئوية

| مجموع الكتب | كتاب الصف | | | | | | الهدف الفرعي | ت | |
|-------------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|--------------|---|---|
| | السادس الادبي | | الخامس الادبي | | الرابع الادبي | | | | |
| | النسبة المئوية | تكرار | النسبة المئوية | تكرار | النسبة المئوية | تكرار | | | |
| ١,٠٢ | ٢ | ٢,٠٨ | ١ | ٤,١٦ | ١ | صفر | صفر | ١ | تنمية القيم الداعمة للمواطنة والانتماء الوطني |
| ٧,١٤ | ١٤ | ١٠,٤١ | ٥ | صفر | صفر | ٧,٢٥ | ٩ | ٢ | تأكيد المشاركة الجماعية في اتخاذ القرارات المصرية |
| ١٣,٢٦ | ٢٦ | ٦,٢٥ | ٣ | ٩٥,٨٣ | ٢٣ | صفر | صفر | ٣ | ترسيخ فكرة التعددية السياسية والاقتصادية |
| ٥٩,١٨ | ١١٦ | ١٨,٧٥ | ٩ | صفر | صفر | ٨٦,٢٩ | ١٠٧ | ٤ | التعريف بتقاليد ومعتقدات الشعب العراقي والعربي |
| ١٣,٢٦ | ٢٦ | ٥٢,٠٨ | ٢٥ | صفر | صفر | ٠,٨٠ | ١ | ٥ | الانفتاح الثقافي بين مكونات البلد الواحد |
| ٦,١٢ | ١٢ | ١٠,٤١ | ٥ | صفر | صفر | ٥,٦٤ | ٧ | ٦ | ايراز اشراك المكونات الاخرى في ادارة الدولة |
| ٩٩,٩٨ | ١٩٦ | ٩٩,٩٨ | ٤٨ | ٩٩,٩٩ | ٢٤ | ٩٩,٩٨ | ١٢٤ | | المجموع |

٧- الهدف السابع (الربط بين المنهج وبيئة الطالب) .

ويتألف من تسعة أهداف فرعية وأن نسبة الوسط الحسابي للهدف المتحقق فيه (١١,١١) % ولقد تحقق لكتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي هدفان هما الهدف الثامن (الاهتمام بالتخطيط العمراني وتصميم المدن) إذ حصل على الترتيب الاول ب (٦٩) تكراراً وبنسبة (٣٩,٨٨) % وجاء في الترتيب الثاني الهدف الخامس إذ حصل على (٣٨) تكراراً (٢١,٩٦) % ولم تتحقق بقية الأهداف كما موضحة في الجدول (١٩) ومن الضروري في كتب التاريخ ان يتم التأكيد على ربط

الموضوعات التاريخية بالبيئة والتعريف بمكوناتها من أجل نشر الوعي البيئي بين الطلبة واستخدامها كأمتلة وشواهد اثناء الاحداث التاريخية، أما كتاب الصف الخامس الأدبي فتحقق منه الهدف التاسع فقط وهو (توضيح مشكلات تلوث البيئة) إذ حصل على (١٢) تكراراً وبنسبة (١٠٠%) ولم تحصل بقية الأهداف الفرعية على اي تكرار، أما كتاب الصف السادس الأدبي فقد حصل الهدف الخامس (المحافظة على الموارد المائية وبناء السدود وحمايتها) والهدف السابع (الاهتمام بالتخطيط العمراني وتصميم المدن) على المرتبة الاولى بـ (٧) تكرارات وبنسبة (٤١,١٧%) لكل منهما ثم يليه الهدف الفرعي الثامن بالمرتبة الثانية ولم تحصل بقية الأهداف الفرعية على اي تكرار عدا الهدف الرابع والثامن فكانت نسبتها ضعيفة .

اما الكتب مجتمعة فقد تحققت اربعة اهداف فرعية وهي الهدف الثامن (الاهتمام بالتخطيط العمراني وتصميم المدن) بالمرتبة الاولى إذ حصل على (٧١) تكراراً وبنسبة (٣٥,١٤%) يليه الهدف السابع (الاهتمام بطرق النقل ووسائل المواصلات والاتصال) والهدف التاسع (توضيح مشكلات البيئة) بالمرتبة الثانية إذ حصل كل منهما على (٢٥) تكراراً وبنسبة (١٢,٣٧%) ويليه الهدف الخامس (المحافظة على موارد المائية وبناء السدود وحمايتها) بالمرتبة الثالثة إذ حصل على (٤٥) تكراراً وبنسبة (٢٢,٢٧%) .

جدول (١٩)

نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف السابع في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية حسب تكراراتها ونسبها المئوية

| ت | الهدف الفرعي | كتاب الصف | | | | | |
|---|--------------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| | | الرابع الأدبي | | الخامس الادبي | | السادس الادبي | |
| | | النسبة المئوية | تكرار | النسبة المئوية | تكرار | النسبة المئوية | تكرار |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|-------|-----|-----|-----|-------|-----|---|--|
| ٣,٤٦ | ٧ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٠٤ | ٧ | ١ | تأكيد التفاعل بين الانسان وبيئته |
| ٣,٩٦ | ٨ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤,٦٢ | ٨ | ٢ | تأكيد دور الانسان في حماية البيئة |
| ٤,٤٥ | ٩ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥,٢٠ | ٩ | ٣ | توضيح دور الانسان في تحسين وتطور البيئة |
| ٥,٤٤ | ١١ | ٥,٨٨ | ١ | صفر | صفر | ٥,٧٨ | ١٠ | ٤ | الاطلاع على مواقع الاثار والاهتمام بها وحمايتها |
| ٢٢,٢٧ | ٤٥ | ٤١,١٧ | ٧ | صفر | صفر | ٢١,٩٦ | ٣٨ | ٥ | المحافظة على الموارد المائية وبناء السدود وحمايتها |
| ٠,٤٩ | ١ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٠,٥٧ | ١ | ٦ | تأكيد ترشيد الاستهلاك لموارد البيئة |
| ١٢,٣٧ | ٢٥ | ٤١,١٧ | ٧ | صفر | صفر | ١٠,٤٠ | ١٨ | ٧ | الاهتمام بطرق النقل ووسائل المواصلات والاتصال |
| ٣٥,١٤ | ٧١ | ١١,٧٦ | ٢ | صفر | صفر | ٣٩,٨٨ | ٦٩ | ٨ | الاهتمام بالتخطيط العمراني وتصميم المدن |
| ١٢,٣٧ | ٢٥ | صفر | صفر | ١٠٠ | ١٢ | ٧,٥١ | ١٣ | ٩ | توضيح مشكلات تلوث البيئة |
| ٩٩,٩٥ | ٢٠٢ | ٩٩,٩٨ | ١٧ | ١٠٠ | ١٢ | ٩٩,٩٦ | ١٧٣ | | المجموع |

٨- الهدف الثامن (تربية الجيل الجديد تربية وطنية خالصة تحرره من التعصب الفكري والانتماعات الضيقة وتنمي فيه قدرات التفكير العلمي الموضوعي) .

ويتألف من خمسة أهداف فرعية وبنسبة الوسط الحسابي المتحقق هو (٢٠%) ففي كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية تحقق الهدف الفرعي الثاني (احترام الآراء ووجهات النظر) بتكرار (١٧) وبنسبة (٧٠,٨٣%) وهي تشكل نسبة جيدة تتلاءم مع موضوعات الكتاب المقرر التي يدور الكثير منها على الجوانب الفكرية والعلمية ولا بد من عرض الآراء المختلفة عنها .

أما كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي فلم يحصل اي هدف فرعي على اي تكرار لان الجانب الكبير من طبيعة موضوعات الكتاب تتناول الأحداث السياسية من تاريخ أوروبا وأمريكا، اما كتاب الصف السادس الأدبي فقد تحقق هدفان هما الهدف الثاني بالمرتبة الاولى بتكرار (٨) وبنسبة (٥٣,٣٣%) ثم يليه الهدف الاول بالمرتبة الثانية بتكرار (٣) وبنسبة (٢٠%) ، اما الكتب مجتمعة فقد تحقق الهدف الثاني نفسه من كتاب الصف الرابع والسادس الأدبي، والجدول (٢٠) يوضح تلك النتائج .

جدول (٢٠)

نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الثامن في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية حسب تكراراتها ونسبها المئوية

| مجموع الكتب | كتاب الصف | | | | | | الهدف الفرعي | ت | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|---|---|
| | السادس الأدبي | | الخامس الأدبي | | الرابع الأدبي | | | | |
| النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | | | |
| ١٢,٨٢ | ٥ | ٢٠ | ٣ | صفر | صفر | ٨,٣٣ | ٢ | ١ | الابتعاد عن التعصب والتطرف الفكري والمذهبي |
| ٦٤,١٠ | ٢٥ | ٥٣,٣٣ | ٨ | صفر | صفر | ٧٠,٨٣ | ١٧ | ٢ | احترام الآراء ووجهات النظر |
| ٥,١٢ | ٢ | ١٣,٣٣ | ٢ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣ | نبذ سياسة التمييز العنصري والطائفي والمناطقية |
| ١٢,٨٢ | ٥ | ١٣,٣٣ | ٢ | صفر | صفر | ١٢,٥ | ٣ | ٤ | نبذ سياسة الارهاب والعنف والتسلط |
| ٥,١٢ | ٢ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٨,٣٣ | ٢ | ٥ | الاهتمام بقدرات التفكير العلمي الموضوعي |
| ٩٩,٩٨ | ٣٩ | ٩٩,٩٩ | ١٥ | صفر | صفر | ٩٩,٩٩ | ٢٤ | | المجموع |

٩- الهدف التاسع (المساهمة في بناء شخصية الطالب بصورة متوازنة من النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية وتنمية الإبداع والابتكار فيه وكذلك روح التجديد والمبادرة وتنمية المواهب والاهتمام بها) .

يتألف هذا الهدف من خمسة أهداف فرعية وان نسبة الوسط الحسابي المتحقق له هو (٢٠%) ففي كتاب الصف الرابع الأدبي تحققت ثلاثة أهداف فرعية هي الهدف الاول (تنمية القدرة على التحليل والتفسير والاستنتاج) بتكرار قدره (١٠) وبنسبة (٣٨,٤٦%) بالمرتبة الاولى يليه الهدف الخامس (الاهتمام بقدرات الانسان في مواجهة الصعاب) بتكرار (٨) وبنسبة (٣٠,٧٦%) وبالمرتبة الثالثة الهدف الرابع (الاهتمام بالمواهب العلمية والادبية) بتكرار (٧) وبنسبة (٢٦,٩٢%)، اما كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي فقد تحقق الهدف الثاني (تأكيد الإبداع والابتكار في كافة المجالات) بتكرار (٧) وبنسبة (١٠٠%) ولم تتحقق بقية الأهداف، أما كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي فقد تحقق هدفان هما الهدف الاول (تنمية القدرة على التحليل والتفسير والاستنتاج) في المرتبة الاولى بتكرار (٣) وبنسبة (٥٠%) والهدف الثاني (تأكيد الإبداع والابتكار في كافة المجالات) بالمرتبة الثانية بتكرار قدره (٢) وبنسبة (٣٣,٣٣%)، اما الكتب

مجتمعة فقد تحققت ثلاثة أهداف فرعية وهي الهدف الاول والهدف الثاني والهدف الخامس على التوالي والجدول (٢١) يوضح تلك النتائج .

جدول (٢١)

نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف التاسع في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية حسب تكراراتها ونسبها المئوية

| ت | الهدف الفرعي | كتاب الصف | | | | | |
|---|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | الرابع الادبي | | الخامس الادبي | | السادس الادبي | |
| | | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية |
| ١ | تنمية القدرة على التحليل والتفسير والاستنتاج | ٣٨,٤٦ | صفر | صفر | ٣ | ٥٠ | ١٣ |
| ٢ | تأكيد الابداع والابتكار في كافة المجالات | ٣,٨٤ | ٧ | ١٠٠ | ٢ | ٣٣,٣٣ | ١٠ |
| ٣ | تأكيد بناء الشخصية المتكاملة | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٤ | الاهتمام بالموهب العلمية والادبية | ٢٦,٩٢ | ٧ | صفر | صفر | صفر | ٧ |
| ٥ | الاهتمام بقدرات الانسان في مواجهة الصعاب | ٣٠,٧٦ | ٨ | صفر | صفر | ١٦,٦٦ | ٩ |
| | المجموع | ٩٩,٩٨ | ٢٦ | ٧ | ١٠٠ | ٩٩,٩٩ | ٣٩ |

١٠-الهدف العاشر (الاطلاع على تجارب الامم والشعوب المختلفة في مختلف العصور التاريخية للعمل على تقدم البشرية وتحقيق السلام العالمي القائم على التعاون والعدل وحق الشعوب في تقرير مصيرها) .

ففي كتاب الصف الرابع لم يتحقق اي هدف فرعي من الأهداف التسعة الفرعية لأن موضوعات الكتاب لا تتعلق بتجارب الشعوب بل تتناول الحضارة العربية الاسلامية، اما كتاب الصف الخامس الأدبي فقد تحقق منه أربعة أهداف فرعية كان الهدف الفرعي الاول (توضيح الاحداث التي اثرت على تقدم البشرية كالثورات والانفاضات) بالمرتبة الاولى إذ حصل على (١٤٧) تكراراً وبنسبة (٢١%) والهدف الفرعي الثاني (التعرف على الاوضاع الاجتماعية والاقتصادية للشعوب) بالمرتبة الثانية بتكرار قدره (١٤٣) مرة وبنسبة (٢٠,٤٢%) ويليه بالمرتبة الثالثة الهدف الفرعي التاسع (تأكيد المعاهدات والاتفاقيات بين الشعوب والدول) بتكرار قدره (١٠٠) مرة وبنسبة

(١٤,٢٨%) والهدف الفرعي الثالث (إبراز تطور مفاهيم الديمقراطية والحركة الدستورية في تجارب الشعوب) بالمرتبة الرابعة بتكرار قدره (٨٥) مرة وبنسبة (١٢,١٤%) اما بقية الأهداف الخمسة فكانت نسبتها لا ترتقي لنسبة الوسط الحسابي للمعيار والبالغة (١١,١١%) لهذه الأهداف والجدول (٢٢) يوضح ذلك .

اما كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي فقد تحقق الهدف الاول (توضيح الاحداث التي اثرت على تقدم البشرية كالثورات والانتفاضات) على المرتبة الاولى بتكرار قدره (١٤٩) مرة وبنسبة (٢٢,٩٥%) وبالمرتبة الثانية الهدف الفرعي الرابع بتكرار (١٣٩) وبنسبة (٢١,٤١%) ويليه بالمرتبة الثالثة الهدف الفرعي السادس (تأكيد حق الشعوب في تقرير المصير والاستقلال) إذ حصل على (٩٦) تكراراً وبنسبة (١٤,٧٩%) ويليه بالمرتبة الرابعة الهدف الفرعي الثاني (التعرف على الازواضع الاجتماعية والاقتصادية للشعوب) إذ حصل على (٨٩) تكرار وبنسبة (١٣,٧١%) اما بقية الأهداف فجاءت نسبتها ضعيفة ولا بد ان يهتم بها الكتاب من خلال التأكيد عليها في موضوعاته ومنها التأكيد على دور الامم المتحدة في حل النزعات الدولية وتحقيق السلام العالمي وأبداء اهتمام أكثر لاستقلال الدول وتقرير مصيرها وابرار كفاح البشرية لأنهاء سياسة التمييز العنصري وتحقيق النزعة الانسانية و تعميقها في تجارب الشعوب .

أما كتب التاريخ مجتمعة فقد تحققت اربعة افرعية منها وهي الهدف الاول والهدف الثاني والهدف الرابع والهدف التاسع على التوالي .

جدول (٢٢)

نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف العاشر في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية حسب

تكراراتها ونسبها المئوية

| ت | الهدف الفرعي | كتاب الصف | | | | | |
|---|---|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| | | الرابع الأدبي | | الخامس الادبي | | السادس الأدبي | |
| | | النسبة المئوية | تكرار | النسبة المئوية | تكرار | النسبة المئوية | تكرار |
| ١ | توضيح الاحداث التي اثرت على تقدم البشرية كالثورات والانتفاضات | صفر | ١٤٧ | ٢١ | ١٤٩ | ٢٢,٩٥ | ٢٩٦ |
| ٢ | التعرف على الازواضع الاجتماعية والاقتصادية | صفر | ١٤٣ | ٢٠,٤٢ | ٨٩ | ١٣,٧١ | ٢٣٢ |

| للشعوب | | | | | | | | | |
|--------|------|-------|-----|-------|-----|-----|-----|---|---|
| ٧,٦٣ | ١٠٣ | ٢,٧٧ | ١٨ | ١٢,١٤ | ٨٥ | صفر | صفر | ٣ | ابرارز تطور مفاهيم الديمقراطية و الدستورية والفكرية في تجارب الشعوب |
| ١٥,٩٣ | ٢١٥ | ٢١,٤١ | ١٣٩ | ١٠,٨٥ | ٧٦ | صفر | صفر | ٤ | الاطلاع على تجارب الشعوب في الاصلاح السياسي والاقتصادي والاجتماعي |
| ٨,٨٩ | ١٢٠ | ٩,٠٩ | ٥٩ | ٨,٧١ | ٦١ | صفر | صفر | ٥ | التعرف على تجارب الشعوب في الوحدة السياسية والتحرر |
| ٨,٧٤ | ١١٨ | ١٤,٧٩ | ٩٦ | ٣,١٤ | ٢٢ | صفر | صفر | ٦ | تأكيد حق الشعوب في تقرير المصير والاستقلال |
| ٥,٥٥ | ٧٥ | ١,٨٤ | ١٢ | ٩ | ٦٣ | صفر | صفر | ٧ | تأكيد مكانة المنظمات الدولية في حل المشكلات الدولية والاقليمية |
| ١,٩٢ | ٢٦ | ٣,٥٤ | ٢٣ | ٠,٤٢ | ٣ | صفر | صفر | ٨ | رفض سياسة التمييز العنصري بكل اشكالها |
| ١٢,١٥ | ١٦٤ | ٩,٨٦ | ٦٤ | ١٤,٢٨ | ١٠٠ | صفر | صفر | ٩ | تأكيد المعاهدات والاتفاقيات بين الشعوب والدول |
| ٩٩,٩٤ | ١٣٤٩ | ٩٩,٩٦ | ٦٤٩ | ٩٩,٩٦ | ٧٠٠ | صفر | صفر | | المجموع |

١١-الهدف الحادي عشر (التأكيد على ان الحضارة الانسانية ليست انجازاً فردياً بل هي ناتج لتفاعل الحضارات في شتى بقاع العالم) .

ويعد هذا الهدف امتداداً للهدف الثاني والهدف العاشر من أهداف التاريخ للمرحلة الإعدادية ويتكون من خمسة أهداف فرعية وان نسبة الوسط الحسابي بوصفه معياراً هو (٢٠%) لهذا الهدف.

ففي كتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي تحقق الهدف الأول بالمرتبة الاولى والهدف الثاني بالمرتبة الثانية هو موضح في الجدول (٢٣) .

اما كتاب الصف الخامس الأدبي فقد تحقق الهدف الثالث (تثمين جهود الانسان في بناء الحضارة الانسانية) بالمرتبة الاولى بتكرار (١٠) بنسبة (٣٨,٤٦%) ويليه الهدف الخامس (الاطلاع على ثقافات الشعوب وتقاليدها) بالمرتبة الثانية إذ حصل على (٨) تكرارات وبنسبة (٣٠,٧٦%)، أما كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي فقد حصل الهدف الرابع بالمرتبة الاولى (تعزير الروابط الانسانية بين الامم والشعوب) إذ حصل على (٢١) تكراراً وبنسبة (٥٢,٥%) والهدف الفرعي الثاني (التعرف على دور الحضارات الأخرى في تقدم الحضارة الانسانية) على المرتبة الثانية بتكرار (٩) وبنسبة (٢٢,٥%) ولم تحصل الأهداف الثلاثة الاولى على المعيار المتحقق ، اما كتب التاريخ مجتمعة فقد تحقق منها هدفان هما الهدف الاول (توضيح التفاعل

الحضاري بين الحضارة العربية الاسلامية والحضارات الاخرى) بالمرتبة الاولى إذ حصل على (١٣٤) تكراراً وبنسبة (٥٢,٥٧%) يليه الهدف الثاني (التعرف على دور الحضارات الاخرى في تقدم الحضارات الانسانية) بالمرتبة الثانية إذ حصل على (٦١) تكراراً وبنسبة (٢٤,٠١%) .

جدول (٢٣)

نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الحادي عشر في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية حسب تكراراتها ونسبها المئوية

| ت | الهدف الفرعي | كتاب الصف | | | | | | مجموع الكتب | |
|---|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------|-------|
| | | الرابع الادبي | | الخامس الأدبي | | السادس الادبي | | | |
| | | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | | |
| ١ | توضيح التفاعل الحضاري بين الحضارة العربية الاسلامية والحضارات الاخرى | ١٢٣ | ٦٥,٤٢ | ٥ | ١٩,٢٣ | ٦ | ١٥ | ١٣٤ | ٥٢,٧٥ |
| ٢ | التعرف على دور الحضارات الاخرى في تقدم الحضارة الانسانية | ٥٢ | ٢٧,٦٥ | صفر | صفر | ٩ | ٢٢,٥ | ٦١ | ٢٤,٠١ |
| ٣ | تثمين جهود الانسان في بناء الحضارة الانسانية | ٢ | ١,٠٦ | ١٠ | ٣٨,٤٦ | صفر | صفر | ١٢ | ٤,٧٢ |
| ٤ | تعزيز الروابط الانسانية بين الامم والشعوب | صفر | صفر | ٣ | ١١,٥٣ | ٢١ | ٥٢,٥ | ٢٤ | ٩,٤٤ |
| ٥ | الاطلاع على ثقافات الشعوب وتقاليدها | ١١ | ٥,٨٥ | ٨ | ٣٠,٧٦ | ٤ | ١٠ | ٢٣ | ٩,٠٥ |
| | المجموع | ١٨٨ | ٩٩,٩٨ | ٢٦ | ٩٩,٩٨ | ٤٠ | ١٠٠ | ٢٥٤ | ٩٩,٩٧ |

١٢-الهدف الثاني عشر (ترسيخ فكرة النظام الديمقراطي لدى الطلبة واحترام الرأي الاخر، واحترام ارادة الاغلبية كأساس لذلك النظام واحترام حقوق الانسان) .

يتكون هذا الهدف من (١٠) أهداف فرعية وان نسبة الوسط الحسابي المتحقق للهدف هو (١٠%) ففي كتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي فقد تحققت خمسة أهداف هي الاول والثاني والثالث والرابع والخامس والجدول (٢٤) يؤكد ذلك إذ جاء الهدف الفرعي الثالث (معرفة دور المؤسسات في بناء الدولة وتطويرها) بالمرتبة الاولى بتكرار قدره (٤٦) مرة وبنسبة (٢٠,٧٢%) والهدف الفرعي الثاني (تأكيد الفصل بين السلطات التنفيذية والتشريعية والقضائية) بالمرتبة الثانية بتكرار قدره (٤٠) مرة وبنسبة (١٨,٠١%) والهدف الفرعي الاول (تأكيد النظام الاتحادي في ادارة الدولة) بتكرار قدره (٣٢) مرة وبنسبة (١٤,٤١%) والهدف الفرعي الخامس (تأكيد تكافؤ الفرص لجميع ابناء الشعب) بالمرتبة الرابعة بتكرار قدره (٢٨) مرة وبنسبة (١٢,٦١%) اما الهدف الفرعي الرابع (ترسيخ الحريات العامة ومبدأ الشورى والانتخابات) فقد جاء بالمرتبة الخامسة

بتكرار قدره (٢٧) مرة وبنسبة (١٢,١٦%) ولم تتحقق الأهداف الخمسة المتبقية رغم اهمية تضمينها بالموضوعات التاريخية لكتاب الحضارة العربية الاسلامية .

اما كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي فقد تحققت منه أربعة أهداف وهي الهدف الفرعي التاسع (ترسيخ مبادئ حقوق الانسان) بالمرتبة الاولى إذ حصل على (٥٩) تكراراً وبنسبة (٢٤,٠٨%) ويليه بالمرتبة الثانية الهدف الرابع (ترسيخ الحريات العامة ومبدأ الشورى والانتخابات) بالمرتبة الثانية إذ حصل على (٤٧) تكراراً وبنسبة (١٩,١٨%) والهدف الفرعي السادس (تأكيد المساواة في الحقوق والواجبات في مختلف الاصعدة) بالمرتبة الثالثة إذ حصل على (٤٥) تكراراً وبنسبة (١٨,٣٦%) والهدف الفرعي الثاني (التأكيد الفصل بين السلطات التنفيذية والتشريعية والقضائية) بالمرتبة الرابعة بتكرار قدره (٤٠) مرة وبنسبة مئوية (١٦,٣٢%) .

اما كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي فقد تحقق منها خمسة أهداف وهي الهدف الفرعي الرابع (ترسيخ الحريات العامة ومبدأ الشورى والانتخابات) بالمرتبة الاولى إذ حصل (٧٢) تكراراً وبنسبة (٤٠,٢٢%) ويليه بالمرتبة الثانية الهدف الفرعي العاشر (التعريف بمؤسسات المجتمع المدني) إذ حصل على (٢٦) تكراراً وبنسبة (١٤,٩%) يليه بالمرتبة الثالثة الهدف الفرعي الاول (تأكيد النظام الاتحادي في ادارة الدولة) والهدف السادس (تأكيد المساواة في الحقوق والواجبات في مختلف الاصعدة) إذ حصل على (٢٤) تكراراً وبنسبة (١٣,٤٠%) ويليه بالمرتبة الرابعة الهدف الفرعي الخامس (تأكيد تكافؤ الفرص لجميع ابناء الشعب) إذ حصل على (٢١) تكرار وبنسبة (١١,٧٣%) .

اما كتب التاريخ مجتمعة فقد تحققت ستة أهداف منها وهي الهدف الفرعي الرابع (ترسيخ الحريات العامة ومبدأ الشورى والانتخابات) بالمرتبة الاولى إذ حصل على (١٤٦) تكراراً وبنسبة (٢٢,٦٠%) ويليه الهدف الفرعي السادس (تأكيد المساواة في الحقوق والواجبات في مختلف الاصعدة) بالمرتبة الثانية إذ حصل على (٨٨) تكراراً وبنسبة (١٣,٦٢%) يليه بالمرتبة الثالثة الهدف الثاني (تأكيد الفصل بين السلطات التنفيذية والتشريعية والقضائية) إذ حصل على (٨٣) تكراراً وبنسبة (١٢,٨٤%) يليه الهدف التاسع (ترسيخ مبادئ حقوق الانسان) بالمرتبة الرابعة إذ حصل على (١١,٧٦%) وحصل الهدف الاول (تأكيد النظام الاتحادي في ادارة الدولة) على (٧٠) تكراراً وبنسبة (١٠,٨٣%) يليه بالمرتبة السادسة الهدف الفرعي الخامس (تأكيد تكافؤ الفرص لجميع ابناء الشعب) إذ حصل على (٦٥) تكراراً وبنسبة (١٠,٠٦%) .

جدول (٢٤)

نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الثاني عشر في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية
حسب تكراراتها ونسبها المئوية

| ت | الهدف الفرعي | كتاب الصف | | | | | |
|----------------|--------------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| | | الرابع الادبي | | الخامس الادبي | | السادس الادبي | |
| النسبة المئوية | تكرار | النسبة المئوية | تكرار | النسبة المئوية | تكرار | النسبة المئوية | تكرار |
| ٣٢ | ١٤,٤١ | ١٤ | ٥,٧١ | ٢٤ | ١٣,٤٠ | ٧٠ | ١٠,٨٣ |
| ٤٠ | ١٨,٠١ | ٤٠ | ١٦,٣٢ | ٣ | ١,٦٧ | ٨٣ | ١٢,٨٤ |
| ٤٦ | ٢٠,٧٢ | ١٥ | ٦,١٢ | صفر | صفر | ٦١ | ٩,٤٤ |
| ٢٧ | ١٢,١٦ | ٤٧ | ١٩,١٨ | ٧٢ | ٤٠,٢٢ | ١٤٦ | ٢٢,٦٠ |
| ٢٨ | ١٢,٦١ | ١٦ | ٦,٥٣ | ٢١ | ١١,٧٣ | ٦٥ | ١٠,٠٦ |
| ١٩ | ٨,٥٥ | ٤٥ | ١٨,٣٦ | ٢٤ | ١٣,٤٠ | ٨٨ | ١٣,٦٢ |
| ١ | ٠,٤٥ | صفر | صفر | ٢ | ١,١١ | ٣ | ٠,٤٦ |
| ٢ | ٠,٩٠ | ٢ | ٠,٨١ | ٣ | ١,٦٧ | ٧ | ١,٠٨ |
| ١٣ | ٥,٨٥ | ٥٩ | ٢٤,٠٨ | ٤ | ٢,٢٣ | ٧٦ | ١١,٧٦ |
| ١٤ | ٦,٣٠ | ٧ | ٢,٨٥ | ٢٦ | ١٤,٥٢ | ٤٧ | ٧,٢٧ |
| ٢٢٢ | ٩٩,٩٦ | ٢٤٥ | ٩٩,٩٦ | ١٧٩ | ٩٩,٩٥ | ٦٤٦ | ٩٩,٩٦ |
| المجموع | | | | | | | |

١٣- الهدف الثالث عشر (إبراز دور العلم والتكنولوجيا في احداث التحولات الحضارية على مر العصور ودور الانسان العراقي في عملية الابداع والابتكار) .

يتضمن هذا الهدف سبعة أهداف فرعية ونسبة الوسط الحسابي المتحقق هو (١٤,٢٨%) ففي كتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي تم تحقيق هدفين هما الهدف الثاني (الاطلاع على الانجازات العلمية والتكنولوجية عبر العصور المختلفة) بالمرتبة الاولى بتكرار قدره (٣٧٤) مرة وبنسبة (٤٣,٤٨%) وفي المرتبة الثانية الهدف السابع (توضيح ازدهار الحركة العلمية والفكرية) إذ حصل على (٢٤٩) تكراراً وبنسبة (٢٨,٩٥%) ولم تحقق بقية الأهداف ومن الضروري التأكيد عليها بالموضوعات المقررة لكتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية . اما كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي فقد تحقق فيه الهدفان أنفسهما والتسلسل نفسه والجدول (٢٥) يوضح تلك النتائج.

اما كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي فقد تحققت فيه ثلاثة أهداف فرعية إذ حصل الهدف الفرعي السابع (توضيح ازدهار الحركة العلمية والفكرية) على المرتبة الاولى بتكرار (٥٩) وبنسبة (٣٩,٨٦%) ويليها الهدف الفرعي السادس (إبراز دور التعليم في تطور الامم والشعوب) على المرتبة الثانية بتكرار قدره (٥٥) مرة وبنسبة (٣٧,١٦%) والهدف الفرعي الثاني (الاطلاع على الانجازات العلمية والتكنولوجية عبر العصور المختلفة) على المرتبة الثالثة إذ حصل على (٢٦) تكراراً وبنسبة (١٧,٥٦%) اما بقية الأهداف الفرعية الأربعة الأخرى فلم تتحقق لان نسبتها لم تبلغ نسبة الوسط الحسابي لهذا الهدف والبالغة (١٤,٢٨%) على الرغم من أهميتها فمن الضروري الاهتمام بها عند إعادة تأليف الكتاب او تنقيحه .

اما كتب التاريخ مجتمعة فقد تحقق هدفان هما الهدف الفرعي الثاني والسابع وهي الأهداف نفسها للصف الرابع الأدبي وذلك لان موضوعات هذه الكتب اشارت إلى بعض الجوانب التي تؤكد على أهمية الانجازات العلمية وتطور الحركة الفكرية والعلمية خلال العصر الحديث والمعاصر وانتشار حركة التعليم ودوره في ازدهار الحركة العلمية والفكرية . ومن هنا تبرز أهمية مناهج التاريخ وقيمتها في توضيح الصورة التاريخية الثقافية والعلمية التي نستطيع من خلالها الحفاظ على هويتنا والتعامل مع الآخرين بحرص ووعي بكل الامور التي تدور حولنا ونعتز بالإنجازات العلمية لعلمائنا وعمالقة الفكر والادب الذين ظهروا عبر التاريخ وما زالت انجازاتهم محط فخر واعتزاز للأجيال .

(٢٠١٠ ، ١٣٨)

جدول (٢٥)

نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الثالث عشر في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية حسب تكراراتها ونسبها المئوية

| مجموع الكتب | كتاب الصف | | | | | | الهدف الفرعي | ت |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|--|
| | السادس الأدبي | | الخامس الأدبي | | الرابع الأدبي | | | |
| النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | | |
| ٢,٣١ | ٢٦ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣,٠٢ | ٢٦ | ١ ابراز دور العراقيين في الابداع والابتكار عبر التاريخ |
| ٤٠,٣٩ | ٤٥٤ | ١٧,٥٦ | ٢٦ | ٤٦,٥٥ | ٥٤ | ٤٣,٤٨ | ٣٧٤ | ٢ الاطلاع على الانجازات العلمية والتكنولوجية عبر العصور المختلفة |
| ٣,٢٩ | ٣٧ | ٣,٣٧ | ٥ | ٥,١٧ | ٦ | ٣,٠٢ | ٢٦ | ٣ ابراز دور العلم و التكنولوجيا في حل القضايا والمشكلات |
| ٦,١٣ | ٦٩ | ٢,٠٢ | ٣ | صفر | صفر | ٧,٦٧ | ٦٦ | ٤ رعاية الدولة للعلماء والادباء وتقدير انجازاتهم |
| ٢,٩٣ | ٣٣ | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣,٨٣ | ٣٣ | ٥ توضيح اثر القران الكريم في تطور الحركة الفكرية وازدهار العلوم |
| ١٢,٩٠ | ١٤٥ | ٣٧,١٦ | ٥٥ | ٣,٤٤ | ٤ | ١٠ | ٨٦ | ٦ ابراز دور التعليم في تطور الامم والشعوب |
| ٣٢,٠٢ | ٣٦٠ | ٣٩,٨٦ | ٥٩ | ٤٤,٨٢ | ٥٢ | ٢٨,٩٥ | ٢٤٩ | ٧ توضيح ازدهار الحركة العلمية والفكرية |
| ٩٩,٩٧ | ١١٢٤ | ٩٩,٩٧ | ١٤٨ | ٩٩,٩٨ | ١١٦ | ٩٩,٩٧ | ٨٦٠ | المجموع |

١٤-الهدف الرابع عشر (احترام التاريخ كعلم ، واتباع اسلوب البحث التاريخي والاستناد إلى الدقة والموضوعية ، والبحث عن الحقيقة ، وتتبع الاحداث التاريخية في مصادرها الاصلية والاستفادة من علم التاريخ في تفسير الحاضر وفهمه واستشراف المستقبل) .

يتكون هذا الهدف من سبعة أهداف فرعية ولم يتحقق منه اي هدف فرعي على مستوى الكتب المخصصة للصفوف الثلاث او مجتمعة وقد يعود السبب في ذلك قد يكون الهدف اعلى من المرحلة الدراسية وهو هدف تخصصي لطلبة اقسام التاريخ في الكليات وهو يتعلق بمهارات التفكير التاريخي وقد يعتمد للمرحلة الإعدادية كتوجيه للمدرسين والمدرسات اثناء تدريسهم لمادة التاريخ في التأكيد على هذه الافكار من خلال النشاطات والأمثلة والتفسير والتوضيح للموضوعات الدراسية ويمكن استخدام هذا الهدف في بحث منفرد لان استخراج بعض الافكار المتضمنة قد تسجل لأهداف اخرى وتكرر الفكرة في اكثر من هدف بل تعتمد الهدف الأقرب في التسجيل والجدول (٢٦) يوضح تلك النتائج .

جدول (٢٦)

نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الرابع عشر في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية
حسب تكراراتها ونسبها المئوية

| مجموع الكتب | كتساب الصف | | | | | | | الهدف الفرعي | ت | |
|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|--------------|---|--|
| | السادس الادبي | | الخامس الأدبي | | الرابع الادبي | | | | | |
| | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | | | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | تأكيد الامانة العلمية في نقل المعلومات عند البحث |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٢ | تأكيد الموضوعية والدقة في تدوين المعلومات التاريخية |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٣ | جمع المادة التاريخية من المصادر الاصلية والثانوية |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤ | ابراز المفاهيم التاريخية والتعميمات |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٥ | تحديد الادلة التاريخية للحدث التاريخي |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٦ | ابراز الاسباب والنتائج للأحداث التاريخية |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٧ | تأكيد ضرورة الاستفادة من دور التاريخ في مواجهة المشكلات المعاصرة |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | | المجموع |

١٥-الهدف الخامس عشر (تعميق الفهم والبحث والاطلاع على الجذور التاريخية التي توحد ولا نبحت عن المشكلات التي تثير الاختلاف والتفرقة)

يتضمن هذا الهدف ستة اهداف فرعية وان نسبة الوسط الحسابي المتحقق هو (١٦,٦٦%)

والجدول (٢٧) يوضح نتائج هذا الهدف .

إذ يشير ان كتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي تحقق منه هدفان هما الهدف الفرعي الثالث (تأكيد العدالة الاجتماعية والضمان الاجتماعي) إذ حصل على (٤٩) تكراراً وبنسبة (٤١,٥٢%) ويليه بالمرتبة الثانية الهدف الفرعي الثاني (إبراز دور القادة والمفكرين الموحدين للشعب والوطن) بتكرار قدره (٤٨) مرة وبنسبة (٤٠,٦٧%) ولم تتحقق بقية الأهداف رغم اهميتها في تأكيدها على التعاون والتأخي وإبراز المواقف التاريخية التي تظهر مطالب الشعب وقد يعود السبب في ذلك أن معظم موضوعات الكتاب قد وضعت قبل اصدار هذه الأهداف ولم يجرِ الانتباه لها عند إعادة التنقيح .

اما كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي فقد تحقق منه هدف واحد فقط هو الهدف الفرعي الثاني (إبراز دور القادة والمفكرين الموحدين للشعب والوطن) إذ حصل على (٥٧) تكراراً وبنسبة (٧٧,٠٢%) .

اما كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي فقد تحقق منه هدفان هما الهدف الثاني (إبراز دور القادة والمفكرين الموحدين للشعب والوطن) بتكرار قدره (١١٥) مرة وبنسبة (٥٨,٠٨%) والهدف الفرعي السادس (تأكيد ضرورة إبراز المواقف التاريخية التي تظهر مطالب الشعب) بالمرتبة الثانية بتكرار قدره (٥٦) مرة وبنسبة (٢٨,٢٨%) .

اما الكتب مجتمعة فقد تحقق هدفان منها وهما الهدف الفرعي الثاني بالمرتبة الاولى إذ حصل على (٢٢٠) تكراراً وبنسبة (٥٦,٤١%) ويليه بالمرتبة الثانية الهدف السادس إذ حصل على (٧٠) تكراراً وبنسبة (١٧,٩٤%) وينبغي زيادة الموضوعات التي تؤكد على مضامين هذا الهدف عند إعادة تأليف الكتب وتنقيحها لكي تؤكد على إبراز المواقف التي تدل على التعاون والتأخي بين مكونات الشعب والتأكيد على سيادة القانون والدستور ورفض التطرف والتعصب الديني والمذهبي وتأكيد دور الاسلام في وحدة المجتمع العربي والاسلامي .

جدول (٢٧)

نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف الخامس عشر في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية

حسب تكراراتها ونسبها المئوية

| مجموع الكتب | كتاب الصف | | | | | | الهدف الفرعي | ت |
|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|--------------|---|
| | السادس الأدبي | | الخامس الادبي | | الرابع الأدبي | | | |
| النسبة المئوية | الترار | النسبة المئوية | الترار | النسبة المئوية | الترار | النسبة المئوية | الترار | |
| ٤,٣٥ | ١٧ | ٤,٥٤ | ٩ | صفر | صفر | ٦,٧٧ | ٨ | ١ تأكيد دور الاسلام في وحدة المجتمعات |
| ٥٦,٤١ | ٢٢٠ | ٥٨,٠٨ | ١١٥ | ٧٧,٠٢ | ٥٧ | ٤٠,٦٧ | ٤٨ | ٢ ابراز دور القادة والمفكرين الموحدين للشعب والوطن |
| ١٤,٦١ | ٥٧ | ١,٥١ | ٣ | ٦,٧٥ | ٥ | ٤١,٥٢ | ٤٩ | ٣ تأكيد العدالة الاجتماعية والضمان الاجتماعي |
| ٢,٣٠ | ٩ | ٣,٥٣ | ٧ | ٢,٧٠ | ٢ | صفر | صفر | ٤ تأكيد التعاون والتأخي بين مكونات الشعب |
| ٤,٣٥ | ١٧ | ٤,٠٤ | ٨ | ٩,٤٥ | ٧ | ١,٦٩ | ٢ | ٥ تأكيد سيادة القانون والدستور |
| ١٧,٩٤ | ٧٠ | ٢٨,٢٨ | ٥٦ | ٤,٠٥ | ٣ | ٩,٣٢ | ١١ | ٦ تأكيد ضرورة ابراز المواقف التاريخية التي تظهر مطالب الشعب |
| ٩٩,٩٦ | ٣٩٠ | ٩٩,٩٨ | ١٩٨ | ٩٩,٩٧ | ٧٤ | ٩٩,٩٧ | ١١٨ | المجموع |

١٦-الهدف السادس عشر (اطلاع الطلبة على ما تقوم به الدولة العراقية الجديدة في كافة المجالات وتبصيرهم بدورهم للمساهمة من اجل بناء هذا البلد وتحقيق رفاهيته وتقدمه).

يتضمن هذا الهدف سبعة أهداف فرعية وأن نسبة الوسط الحسابي للأهداف المتحققة هو (١٤,٢٨%) ويلاحظ من النتائج الموضحة في الجدول (٢٨) أن هناك هدفا فرعيا واحدا هو الهدف الثالث (توضيح دور الدولة في حركة الاعمار والبناء) قد تحقق لكتاب الصف الرابع الأدبي بتكرار قدره (٢) وبنسبة (١٠٠%) والفكرتان كانتا امثلة ربطت الموضوعات المقررة بما تقوم به الدولة العراقية المعاصرة من انجازات ولم يتحقق هذا الهدف في كتاب التاريخ للصف الخامس والسادس الأدبي وقد يعود السبب في ذلك ان هذا الهدف هو لا يتلاءم مع تحليل المحتوى إذ لم تشير الكتب إلى ما تقوم به الدولة من انجازات لها علاقة بتلك الموضوعات إذ يعتمد المؤلفون لها على منهجية التسلسل الزمني القائم على السرد التاريخي للأحداث والوقائع وهي المنهجية نفسها المعتمدة في حقل التاريخ وتأليف الكتب التاريخية العامة ومن الضروري في تأليف الكتب التاريخية المدرسية ان يؤخذ منحى اخر يؤكد على إغناء النشاطات وبيان العلاقة بين تلك الموضوعات وما تقوم به الدولة العراقية الحالية في كافة المجالات .

جدول (٢٨)

نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف السادس عشر في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية
حسب تكراراتها ونسبها المئوية

| ت | الهدف الفرعي | كتاب الصف | | | | | |
|---|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | الرابع الادبي | | الخامس الأدبي | | السادس الادبي | |
| | | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية |
| ١ | تأكيد دور الدولة في حفظ الامن والاستقرار | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٢ | تأكيد دور الدولة في بناء المؤسسات الدستورية | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٣ | توضيح دور الدولة في حركة الاعمار والبناء | ٢ | صفر | صفر | صفر | ١٠٠ | صفر |
| ٤ | توضيح دور الدولة في مكافحة الارهاب والتطرف والفساد | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٥ | ابراز دور الدولة في تعزيز مفاهيم الديمقراطية وحقوق الانسان | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٦ | تأكيد الدولة على تعزيز الفصل بين السلطات | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| ٧ | تأكيد الدولة على سياسة حسن الجوار وعدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر |
| | المجموع | ٢ | صفر | صفر | صفر | ١٠٠ | ٢ |

١٧-الهدف السابع عشر (الاهتمام بالقراءات الخارجية والاحداث الجارية) .

ويتألف هذا الهدف من خمسة أهداف فرعية وكانت نسبة الوسط الحسابي (٢٠%) تحقق الهدف الفرعي الخامس (اغناء محتوى كتب التاريخ بالأحداث الجارية والتطورات المستجدة في المجتمع) بالمرتبة الاولى في كتاب التاريخ للصف الرابع والخامس الأدبي والهدف الفرعي الثالث (الاهتمام بالقراءات الخارجية للكتب والدوريات) للصف السادس الادبي اما الكتب مجتمعة فقد تحقق هدفان هما الهدف الفرعي الخامس والهدف الفرعي الثالث على التوالي والجدول (٢٩) يوضح تلك النتائج ويعتقد الباحث ان هذا الهدف ما هو إلا توجيه للمدرسين والمدرسات لتأكيد الترابط بين الاحداث التاريخية التي يتضمنها الكتاب المقرر وبين ما يحدث من تطورات ومستجدات في البيئة المحلية والاقليمية من احداث جارية وقضايا معاصرة وذلك لتقليص الفجوة المعرفية وإغناء الكتاب بتلك الاحداث وهذا يتحقق من خلال طرائق واساليب التدريس التي

يستعملها المدرس خلال تقديمه للمادة الدراسية أو من خلال النشاطات التي يحتويها الكتاب المقرر .

جدول (٢٩)

نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للهدف السابع عشر في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية حسب تكراراتها ونسبها المئوية

| مجموع الكتب | كتاب الصف | | | | | | الهدف الفرعي | ت |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|--|
| | السادس الأدبي | | الخامس الأدبي | | الرابع الأدبي | | | |
| النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | | |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ١ | إبراز الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة |
| ٣,١٢ | ١ | ١١,١١ | ١ | صفر | صفر | صفر | ٢ | تحليل وتفسير الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة |
| ٢٥ | ٨ | ٨٨,٨٨ | ٨ | صفر | صفر | صفر | ٣ | الاهتمام بالقراءات الخارجية للكتب والدوريات |
| صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | صفر | ٤ | البحث عن الجذور التاريخية للأحداث الجارية والقضايا المعاصرة |
| ٧١,٨٧ | ٢٣ | صفر | صفر | ١٠٠ | ٩ | ١٠٠ | ٥ | إغناء محتوى كتب التاريخ بالأحداث والتطورات المستمدة من المجتمع |
| ٩٩,٩٩ | ٣٢ | ٩٩,٩٩ | ٩ | ١٠٠ | ٩ | ١٠٠ | | المجموع |

١٨- (افكار متنوعة) .

يتضح من الجدول (٣٠) بأن هناك أفكاراً متنوعة تضمنتها الكتب الثلاث جرى تصنيفها إلى تسعة أهداف فرعية بعد التحليل لأفكارها ففي كتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي تحقق هدفان هما الهدف الفرعي التاسع (التعرف على حالات الصراع والتنافس الدولي والاقليمي) على المرتبة الاولى بتكرار قدره (١٢٩) مرة وبنسبة (٣٥,٢٤%) وفي المرتبة الثانية الهدف الثامن (إبراز الحروب والفتوحات) بتكرار قدره (١١٢) مرة وبنسبة (٣٠,٦٠%) اما بقية الأهداف الفرعية لم تتحقق لأنها جاءت نسبها اقل من نسبة الوسط الحسابي المعتمد في هذا الهدف وهو (١١,١١%) . اما كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي فقد تحققت خمسة أهداف فرعية جاءت بالمرتبة الاولى الهدف الفرعي الثامن إذ حصل على تكرار (١٨٦) وبنسبة (٣٥,٠٩%) وهي نسبة كبيرة ويعود ذلك ان كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي يتناول موضوعات سياسية ركزت على

الحروب بالدرجة الاولى كالحرب العالمية الاولى والثانية فضلاً عن الحروب التي رافقت حركت الثورة الصناعية والاستكشافات الجغرافية وظهر حركة الاستعمار والتنافس الاستعماري بين الدول الاوربية وحصل الهدف الفرعي الاول (التعرف على واقع الاحتلال والهيمنة الاجنبية) على المرتبة الثانية بتكرار قدره (٨٨) مرة وبنسبة (١٦,٦٠%) وهو انعكاس للهدف الفرعي الثامن الذي حصل على المرتبة الاولى اما الهدف الفرعي الثالث (التعرف على واقع الانظمة الاستبدادية) فقد جاء بالمرتبة الثالثة إذ حصل على (٧١) تكراراً وبنسبة (١٣,٣٩%) والهدف الفرعي التاسع (التعرف على حالات الصراع والتنافس الدولي والاقليمي) على المرتبة الرابعة بتكرار (٦٨) وبنسبة (١٢,١٣%) اما الهدف الفرعي الخامس (إبراز انتهاكات حقوق الانسان ومصادرة الحريات) فقد جاء بالمرتبة الخامسة إذ حصل على تكرار قدره (٦٢) مرة وبنسبة (١١,٦٩%) وهذه الأهداف لها علاقة واضحة مع الأهداف الفرعية الثامن والثالث لأنها تمثل سياسة الأنظمة الاستبدادية التي شهدتها اوربا قبل أهداف الثورة الفرنسية وبعدها .

اما كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي فقد تحقق ثلاثة أهداف كان بالمرتبة الاولى الهدف الفرعي الاول بتكرار قدره (٤٧٧) مرة وبنسبة (٣٩,٠٣%) ويليه بالمرتبة الثانية الهدف الفرعي الثامن (إبراز الحروب والفتوحات) بتكرار قدره (٢٨٦) مرة وبنسبة (٢٣,٤٠%) والهدف الفرعي التاسع (التعرف على حالات الصراع والتنافس الدولي والاقليمي) بتكرار قدره (١٧٠) مرة وبنسبة (١٣,٩١%) .

اما الكتب مجتمعة فقد تحققت ثلاثة أهداف فرعية هي نفسها لكتاب التاريخ للصف السادس الأدبي وان الاسباب التي يعتقدونها الباحث في زيادة نسبة الافكار المتنوعة واختلافها عن نتائج ما توصلت اليه معظم الدراسات السابقة كدراسة الدليمي (١٩٨٩) ودراسة عزة (١٩٨٩) ودراسة العامري (١٩٩٠) ودراسة العزاوي (١٩٩٨) ودراسة محمد (٢٠٠٢) ودراسة الطائي (٢٠١١) أن الأهداف التربوية السابقة اكدت هذه الموضوعات فجاءت نسبة الافكار المتنوعة ضئيلة ، اما الأهداف التربوية التي صدرت بعد عام (٢٠٠٣) فلم تعطِ أهمية لتلك الموضوعات إذ لا يوجد اي هدف تربوي يؤكد على مضامينها رغم ما تشغله من مساحة واسعة في محتوى الكتب المقررة كوصف لأحداث الصراع الساسي والتنافسي الاستعماري والسيطرة الاستعمارية والحروب والمعارك التي شهدتها تاريخ أوربا وأمريكا والبلاد العربية الحديث المعاصر .

جدول (٣٠)

نتائج تحليل المحتوى للأهداف الفرعية للأهداف المتنوعة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية
حسب تكراراتها ونسبها المئوية

| مجموع الكتب | | كتساب الصف | | | | | | الهدف الفرعي | ت |
|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|--|---|
| | | السادس الاديبي | | الخامس الاديبي | | الرابع الاديبي | | | |
| النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | | |
| ٢٨,٤٢ | ٦٠٢ | ٣٩,٠٣ | ٤٧٧ | ١٦,٦٠ | ٨٨ | ١٠,١٠ | ٣٧ | التعرف على واقع الاحتلال والهيمنة الاجنبية | ١ |
| ١,٢٧ | ٢٧ | ١,٠٦ | ١٣ | ٢,٦٤ | ١٤ | صفر | صفر | ابراز جرائم الحروب ضد الاتسانية والايادة الجماعية ضد الاتسانية | ٢ |
| ٨,٦٤ | ١٨٣ | ٨,٤٢ | ١٠٣ | ١٣,٣٩ | ٧١ | ٢,٤٥ | ٩ | التعرف على واقع الانظمة الاستبدادية | ٣ |
| ٣,٢١ | ٦٨ | ٢,٠٤ | ٢٥ | ٣,٣٩ | ١٨ | ٦,٨٣ | ٢٥ | ابراز سياسة التميز العنصري والطبقي | ٤ |
| ٧,٩٣ | ١٦٨ | ٧,٤٤ | ٩١ | ١١,٦٩ | ٦٢ | ٤,٠٩ | ١٥ | ابراز انتهاك حقوق الانسان ومصادرة الحريات | ٥ |
| ٤,٢٩ | ٩١ | ٢,٨٦ | ٣٥ | ٣,٢٠ | ١٧ | ١٠,٦٥ | ٣٩ | توضيح اهمية الموقع الجغرافي | ٦ |
| ١,٣٢ | ٢٨ | ١,٨٠ | ٢٢ | ١,١٣ | ٦ | صفر | صفر | ابراز مواقف وسائل الاعلام والدعاية | ٧ |
| ٢٧,٥٧ | ٥٨٤ | ٢٣,٤٠ | ٢٨٦ | ٣٥,٠٩ | ١٨٦ | ٣٠,٦٠ | ١١٢ | ابراز الحروب والفتوحات | ٨ |
| ١٧,٣٢ | ٣٦٧ | ١٣,٩١ | ١٧٠ | ١٢,٨٣ | ٦٨ | ٣٥,٢٤ | ١٢٩ | التعرف على حالات الصراع والتنافس الدولي والاقليمي | ٩ |
| ٩٩,٩٧ | ٢١١٨ | ٩٩,٩٦ | ١٢٢٢ | ٩٩,٩٦ | ٥٣٠ | ٩٩,٩٦ | ٣٦٦ | المجموع | |

يتناول هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصل اليها البحث وكما يأتي :

أولاً : الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي خرج بها البحث الحالي فقد توصل الباحث للاستنتاجات الآتية :

١. قلة عدد الأهداف المتحققة لكتب التاريخ للمرحلة الإعدادية مجتمعة إذ لا تتجاوز خمسة أهداف من سبعة عشر هدفاً تربوياً فضلاً عن كل كتاب على حده إذ تحقق لكتاب تاريخ الحضارة للصف الرابع الأدبي أربعة أهداف بينما تحقق لكتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي والسادس الأدبي على ثلاثة أهداف فقط لكل منهما .
٢. أن نسبة الافكار المتنوعة كانت عالية بالمقارنة مع نتائج الدراسات السابقة .
٣. أن الأهداف التربوية الفرعية غير متوازنة في عرض الموضوعات وان ما تحقق منها لكل كتاب ومجموعة كان عددها قليلاً .
٤. أن معظم الأهداف التربوية العامة لمادة التاريخ في المرحلة الإعدادية تؤكد بصورة مباشرة وغير مباشرة على تاريخ العراق ودور العراقيين في مختلف الأصعدة رغم ان الموضوعات المتعلقة بالعراق محددة في كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي فقط .
٥. عدم التوازن بين الأهداف التربوية العامة في الجانب المعرفي والمهاري والوجداني .
٦. أهمل كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية التأكيد على المكونات الاخرى ودور العلماء من غير العرب ومن غير المسلمين في إدارة الدولة وتحقيق الازدهار الحضاري كما أهمل دور العراقيين ومكانة المرأة في التراث العربي الاسلامي .
٧. أهمل كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي دور المنظمات الدولية في ارساء السلام العالمي وتأييد الاستقلال الوطني للشعوب ومواجهة المشكلات البيئية .
٨. أهمل كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي تعزيز القيم الوطنية والاعتزاز بالوطن وصفحات من نضال العراقيين نحو التحرر والاستقلال ومشاركة أبناءه من مختلف المكونات في

النضال والتصدي للعدوان الأجنبي بل ركز في بعض موضوعاته عن القضية الكردية في العراق وأهمل بقية المكونات الأخرى .

ثانياً : التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحث بالتوصيات الآتية :

١. إعادة النظر بالأهداف التربوية العامة لوجود العديد من التكرار والتداخل في المفاهيم وتحقيق التوازن بين الاهداف المعرفية والمهارية والوجدانية لتلك الأهداف .
٢. عرض الكتب بعد تأليفها على لجنة من المتخصصين في مناهج وطرائق تدريس التاريخ او المواد الاجتماعية للتأكد من اهتمام الكتب بالأهداف التربوية والقيم والمهارات .
٣. أشراك ذوي الاختصاص في المناهج وطرائق تدريس المواد الاجتماعية والتاريخ بعملية كتابة واقرار الأهداف التربوية العامة وتأليف كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية وغيرها .
٤. إعادة تسمية وتأليف الكتب لكي تتلاءم مع الأهداف التربوية للمرحلة الإعدادية وعلى الشكل الآتي :

أ - كتاب الحضارة الاسلامية للصف الرابع الأدبي بما يتلاءم مع التسمية المعتمدة لبقية الدول العربية الاسلامية .

ب - كتاب تاريخ العالم الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي .

ج - كتاب تاريخ العراق الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي .

٥. ضرورة إعادة النظر بالكتب وتضمينها للأمثلة والشواهد والقضايا المعاصرة والنصوص الإثرائية والاهتمام بالنشاطات واساليب التقويم أثناء توزيع الموضوعات في نهاية الفصول.

٦. ضرورة الموازنة بين الأهداف التربوية العامة عند تأليف الكتب والاشارة إليها في مقدمة الكتب .

٧. الإفادة من هذا التصنيف بأهدافه العامة والفرعية باعتبارها معياراً لعملية التقويم او مؤشرات، او عناوين رئيسه لموضوعات، او دليلاً لإعداد وتأليف كتب التاريخ في ضوءها.

٨. إعادة النظر في عرض بعض الموضوعات في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية إذ تعمل على تحقيق الأهداف التربوية التي جاءت بالمراتب الأخيرة والتي لم تحصل على أي تكرار .

ثالثاً : المقترحات

استكمالاً لهذه الدراسة يقترح الباحث المقترحات الآتية :

١- إجراء دراسة لتقويم كتب التاريخ والمواد الاجتماعية المؤلفة حديثاً للمرحلة الابتدائية والمتوسطة في ضوء الأهداف الموضوعية لها.

٢- إجراء دراسة لتقويم كتب التاريخ والمواد الاجتماعية المؤلفة حديثاً من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والمشرفين التربويين الاختصاص او متغيرات اخرى .

٣- إجراء دراسة مقارنة بين كتب التاريخ في العراق وبعض البلدان العربية والأجنبية في ضوء الأهداف التربوية الموضوعية لها او متغيرات أخرى .

المصادر والمراجع:

القران الكريم

- ١- ابو الضبغات، زكريا اسماعيل، (٢٠٠٧)، المناهج اسسها ومكوناتها دار الفكر، عمان، الاردن .
- ٢- ابو جادو، صالح محمد، (٢٠١٦)، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .
- ٣- ابو جلالة، صبحي حمدان، (٢٠٠١)، المناهج الميسرة لمرحلة التعليم الاساس، مكتبة الفلاح، الكويت .
- ٤- ابو جلالة، صبحي حمدان، (٢٠٠١)، اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي، مكتبة الفلاح، الكويت .
- ٥- ابو سريع، محمود محمد، (٢٠٠٨)، المرجع في تدريس المواد الاجتماعية، الدار العالمية للنشر والتوزيع، الهرم، مصر .
- ٦- الامام، مصطفى محمود واخرون، (١٩٩٠)، القياس والتقويم، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق .
- ٧- الامين، شاكر محمود واخرون، (٢٠٠٠)، اصول تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس، معاهد اعداد المعلمين والمعلمات، ط٧، مطبعة تونس، بغداد، العراق .
- ٨- الاوجي، مازن بشير وخالد عبد الواحد محمد الهيبي، (١٩٧٤)، خلاصة موفرة لدراسة شاملة في المناهج العراقية للمرحلة الابتدائية من ١٩٢٤ - ١٩٧٠، الكتاب السنوي لمديرية المناهج والكتب، وزارة التربية، مطبعة وزارة التربية، العراق .
- ٩- باقر، طه وعبد العزيز حميد، (١٩٨٠)، طرق البحث العلمي في التاريخ والاثار، مطبعة جامعة بغداد، العراق .
- ١٠- بحري، منى يونس، (٢٠١٢)، المنهج التربوي (اسسه تحليله) دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .

- ١١- بدوي، عاطف محمد، (٢٠١٠)، التعليم والتعلم في علم التاريخ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، مصر .
- ١٢- برقي، ناصر علي محمد احمد، (٢٠٠٨)، تدريس التاريخ الفعال، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر .
- ١٣- ابن خلدون، عبد الرحمن، (د.ت) مقدمة ابن خلدون ، دار الشعب ، القاهرة ، مصر .
- ١٤- تاج، حسين، (٢٠١٣)، روائع الامثال والحكم العالمية ، المكتبة البيروتية، بيروت، لبنان .
- ١٥- التميمي، عواد جاسم، (٢٠١٢)، المنهج وتحليل المحتوى ، مكتبة الفنون للطباعة ، بغداد ، العراق .
- ١٦- الجادري، عدنان حسين ويعقوب عبدالله ابو حلو، (٢٠٠٩)، الاسس المنهجية والاستخدامات في بحوث العلوم التربوية والنفسية، مكتبة الجامعة اثري للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر .
- ١٧- الجبوري، مالك مطلق ، (٢٠١٣)، تقويم محتوى كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف الثالث المتوسط في ضوء الاهداف التربوية الموضوعة له، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد).
- ١٨- جمهورية العراق، (٢٠٠٨)، وزارة التربية، الفلسفة التربوية، المديرية العامة للمناهج .
- ١٩- جمهورية العراق ،وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية ،مديرية المناهج والكتب ،الاهداف التربوية في القطر العراقي لسنة ١٩٨٥، ط ١ ،مطبعة وزارة التربية بغداد(١٩٨٦) .
- ٢٠- جمهورية العراق وزارة التربية ، لجنة من وزارة التربية ، كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر ، ط ٦، للصف الخامس الادبي، مطبعة الوقف الحديثة .
- ٢١- جمهورية العراق، وزارة التربية، (١٩٨٦)، المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية، الاهداف التربوية في القطر العراقي ، بغداد، العراق
- ٢٢- جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج، الاهداف التربوية العامة، (٢٠١٥) .

- ٢٣- جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج(٢٠١٤)، كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية، ط٣٣، للصف الرابع الادبي، تأليف لجنة من وزارة التربية، مطبعة محافظة ديالى المركزية، ديالى، العراق .
- ٢٤- جو تشلك، لويس، بلا.م- دوت ، كيف نفهم التاريخ مدخل الى تطبيق المنهج ، ترجمة عائدة سليمان ،دار الكتاب العربي ،بيروت
- ٢٥- الحافظ ، نوري ، (١٩٦٢)، اهداف التعلم الثانوي ومفاهيمه وفلسفته في العراق ، مطبعة المعارف ، بغداد ، العراق .
- ٢٦- الحريري، رافده عمر، (٢٠١١) ، الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .
- ٢٧- حمادات، محمد حسن، (٢٠٠٩)، المناهج التربوية نظرياتها ومفهومها واسسها وعناصرها وتخطيطها وتقويمها، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ٢٨- حميد ،جعفر عباس واخرون ،(٢٠١٥)،تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر للصف السادس الادبي ، مطبعة الشركة العامة للتبوع والسكائر، بغداد،العراق .
- ٢٩- الخالدي، مريم ارشيد،(٢٠٠٨)، نظام التربية والتعليم، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ٣٠- خضر، فخري رشيد، (٢٠٠٦)، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ٣١- الخوالدة، محمد محمود،(٢٠٠٧)، اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الاردن .
- ٣٢- الدجيلي، حسن،(١٩٤٨)، اصول التربية الثانوية، مطبعة الحكومة، بغداد، العراق.
- ٣٣- الدليمي، عبد محمد غيدان،(١٩٨٩)، تقويم كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط في ضوء الاهداف الموضوعية له، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد) .
- ٣٤- الدمرداش ،عبد المجيد سرحان، (١٩٨٥)، المناهج المعاصرة، ط٥،مكتبة الفلاح، الكويت .

- ٣٥- الدوري، عبد العزيز واخرون، (د . ت)، تفسير التاريخ ، بغداد
- ٣٦- الزبيدي، صباح حسن، (٢٠١٤)، اسس بناء وتصميم مناهج المواد الاجتماعية واغراض تدريسها ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٣٧- زريق، قسطنطين ، (١٩٨٣)، نحن والتاريخ ، دار العلم للملايين ، بيروت ، لبنان .
- ٣٨- الزويني، ابتسام صاحب واخرون، (٢٠١٣)، المناهج وتحليل الكتب ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ٣٩- الزيادات، ماهر مفلح ومحمد ابراهيم قطاوي، (٢٠١٠)، الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٤٠- السخاوي، شمس الدين محمد (١٩٤٩)، الاعلان بالتوبيخ لمن ذم التاريخ، القاهرة ، مؤسسة الرسالة ، بيروت .
- ٤١- سعادة، جودت احمد، (٢٠٠٥)، صياغة الاهداف التربوية التعليمية في جميع المواد الدراسية، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .
- ٤٢- السكران، محمد احمد (٢٠٠٠)، اساليب الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ٤٣- سليم، محمد صابر واخرون، (٢٠٠٦)، بناء المناهج وتخطيطها ، دار الفكر، عمان، الاردن .
- ٤٤- السيد، عبد الحميد، (١٩٦٢)، التاريخ في التعلم الثانوي اهدافه، مناهجه، تدريسه ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر .
- ٤٥- الشبلي، ابراهيم مهدي ، (٢٠٠٠)، المناهج- بناؤها- تنفيذها- تقويمها- تطويرها- باستخدام النماذج ، دار الامل للنشر والتوزيع ، اريد ، الاردن.
- ٤٦- الشمري، هدى علي، (٢٠٠٣)، تقويم كتب التربية الاسلامية في ضوء الاهداف التربوية، دار المناهج، عمان، الاردن .
- ٤٧- صديقي، عبد الحميد، (١٩٨٠) ، تفسير التاريخ ، ترجمة كاظم الجوادي ، دار العلم للنشر والتوزيع ، الكويت .

- ٤٨- صرافة، نعيم يوسف، (١٩٥٦)، اصول تدريس التاريخ والتربية الوطنية، مطبعة شفيق، بغداد، العراق .
- ٤٩- الطائي، احمد نعمة رسن، (٢٠١١)، تقويم محتوى كتاب تاريخ الحضارات القديمة للصف الاول المتوسط في ضوء اهداف المادة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد) .
- ٥٠- طعيمة ، رشدي احمد ، (١٩٨٧) ، تحليل المحتوى في العلوم الانسانية- مفهومه- اسسه- استخداماته ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- ٥١- الطيبي ، محمد حمد ، (٢٠٠٨)، التربية الاجتماعية واساليب تدريسها ، عالم الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، الاردن .
- ٥٢- الطيبي، محمد حمد ، (٢٠٠٢)، الدراسات الاجتماعية طبيعتها اهدافها طرائق تدريسها ، عمان، الاردن .
- ٥٣- عاشور، راتب قاسم وعبد الرحيم عوض ابو الهيجاء، (٢٠٠٤) ،المنهج بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .
- ٥٤- عاقل ،فاخر ، (١٩٧٩)،اسس البحث في العلوم السلوكية ،دار العلم للملايين ،بيروت ،لبنان .
- ٥٥- العامري، قاسم هادي مهدي، (١٩٩٠)، تقويم كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع العام في ضوء الاهداف التربوية الموضوعة له، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد) .
- ٥٦- عبد الحليم، احمد المهدي واخرون، (٢٠١١)، المنهج المدرسي المعاصر أسس بنائه - تنظيماته - تطويره، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .
- ٥٧- عبد الحميد، محمد جمال الدين، (١٩٨٥)، بعض مداخل تحليل المضمون وتطبيقاتها في مناهج العلوم الطبيعية ، مجلة حولية ، كلية التربية، العدد ٥٤، جامعة قطر .
- ٥٨- عبد الرحمن، انور حسين وعدنان حقي شهاب زنكنه، (٢٠٠٧): الانماط المنهجية تطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية الكتاب الثاني، شركة الوفاق للطباعة المحدودة، بغداد.

- ٥٩- عبد المنعم، منصور احمد وحسين محمد احمد عبد الباسط، (٢٠٠٦)، تدريس الدراسات الاجتماعية باستخدام التكنولوجيا المتقدمة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر .
- ٦٠- عثمان، حسن، (١٩٦٥)، منهج البحث التاريخي، ط٢، مصر، دار المعارف .
- ٦١- العجيلي، صباح حسين واخرون، (٢٠٠١)، مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتب احمد الدباغ للطباعة، بغداد .
- ٦٢- العدوان، زيد سلمان، ومحمد فؤاد الحوامدة، (٢٠١١)، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .
- ٦٣- العربي، نبيل، (١٩٩٤)، العرب وعصر المعلومات، سلسلة عالم المعرفة العدد ١٨٤، الكويت .
- ٦٤- عريفج، سامي سلطي، (٢٠٠٦)، مدخل الى التربية، ط٢ دار الفكر، عمان، الاردن .
- ٦٥- العزاوي، عدنان جليل خليل، (١٩٩٨)، تقويم كتب مادة الجغرافية للمرحلة المتوسطة في ضوء الاهداف التربوية الموضوعية لها، اطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد)
- ٦٦- عزة، سعاد محمد، (١٩٨٩)، تقويم كتب التاريخ للمرحلة الابتدائية في ضوء الاهداف التربوية الموضوعية لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية .
- ٦٧- عطا الله، ميشيل كامل، (٢٠١٠)، طرق واساليب تدريس العلوم، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .
- ٦٨- عطية، محسن علي، (٢٠٠٩)، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ٦٩- عطية، محسن علي، (٢٠١٥)، الجودة الشاملة والمنهج، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ٧٠- علام، صلاح الدين محمود، (٢٠١١)، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .
- ٧١- عليمات، عبير، (٢٠٠٦)، تقويم وتطوير الكتب المدرسية للمرحلة الاساسية، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- ٧٢- عودة، احمد، (١٩٩٩)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ٢ ، دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٧٣- فروخ، عمر، (١٩٧٧)، حكمة في تحليل التاريخ، ط ٣، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان .
- ٧٤- فضل الله، محمد رضا، (١٩٩٥)، المعلم والتربية ، دار اجيال المصطفى ، بيروت ، لبنان .
- ٧٥- قلادة، فؤاد سلمان، (٢٠٠٥)، الاهداف والمعايير التربوية واساليب التقويم ، مكتبة بستان المعرفة ، الاسكندرية ، مصر .
- ٧٦- الكيلاني، ماجد عرسان، (١٩٩٨)، اهداف التربية الاسلامية ، مؤسسة الريان للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت، لبنان .
- ٧٧- لانجلو، واخرون، (١٩٧٧)، النقد التاريخي ، ط ٣١، الكويت ، وكالة المطبوعات .
- ٧٨- اللقاني، احمد حسين ، (١٩٩٥)، المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
- ٧٩- مارو، هـ ١٠، (١٩٧١)، من المعرفة التاريخية ، مصر .
- ٨٠- محمد، بروين محمد شكري، (٢٠٠٢)، تقويم كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة في ضوء الاهداف التربوية الموضوعية لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية .
- ٨١- محمد، بروين محمد شكري، (٢٠٠٥)، تقويم كتب التاريخ العربي الاسلامي في كليات التربية في ضوء اهداف تدريسها ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية .
- ٨٢- محمد، داود ماهر ومجيد مهدي محمد، (٢٠١٤)، اساسيات في طرائق الدراسة العامة، المؤسسة اللبنانية للكتاب الاكاديمي، بيروت، لبنان .
- ٨٣- المخلافي، حمود ديوان احمد، (١٩٩٨)، تقويم كتاب التربية الوطنية للصف التاسع في التعليم الاساس في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية- ابن رشد .

- ٨٤- مرعي، احمد و محمد محمود الحيلة، (٢٠٠٩)، المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها، ط٧، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ٨٥- المسعودي، محمد حميد وصلاح خليفة اللامي، (٢٠١٤)، طرائق تدريس المواد الاجتماعية-مفاهيم وتطبيقات ،دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ٨٦- المطلق، فرح سلمان ويحيى عوض العمارين ، (٢٠١٤)، المرجع في تحليل محتوى المناهج ، مطبعة جامعة دمشق، سوريا .
- ٨٧- مغاوري، عبد المؤمن محمد عبده، (٢٠٠٩)، اتجاهات حديثة في بحوث ومناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، مكتبة بيروت ، القاهرة، مصر
- ٨٨- المياح، رنا حسيب كاظم، تقويم كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الادبي في ضوء الاهداف التربوية الموضوعة له، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية .
- ٨٩- ميكرو، روبرت ف، (١٩٦٧)، الاهداف التربوية ،ترجمة جابر عبد الحميد جابر وسعد عبد الوهاب نادر، مطبعة العاني، بغداد، العراق .
- ٩٠- النجار، نبيل جمعة صالح، (٢٠١٠)، القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية (Spss) ،دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ٩١- نشال، فرانز روز، (١٩٦٣)، علم التاريخ عند المسلمين، ترجمة صالح احمد العلي، مؤسسة الرسالة ، بغداد، العراق .
- ٩٢- الهاشمي ، عبد الرحمن ومحسن علي عطية ، (٢٠١١)، تحليل مضمون المناهج المدرسية ، دار النشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٩٣- الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية، (٢٠٠٩)، مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة .
- ٩٤- هر تشوف، (١٩٣٧)، علم التاريخ ، ترجمة عبد الحميد العبادي ، دار الحداثة للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة .

1. Berelson , Bernal , Contint Analysisu inlimdzay Cardaercod Hand book social pysicsology , v . T . New york , Addison . Wesley , (1959) .
2. Devies , L , K , Crriculum Deslgin , open , Unir set Book , Redwood Burn , Throw bridge wltshire , England , 1982 .
3. Good , C . V , Dictionary Of Education , New York Hill ,(1973)
4. Gordy , lauril and Pritchard Alice , Redirecting our voxago through History a content analxsis of social studies text Book , U – S – A (1995) .
5. Holisti , ober , R , Content Analtsis for the Social Sciences and Humanities , new york , (1969)
6. Mogessib , Ali Milad Astudy of the differential on the content of the History text Book of elementry and preparai school in two distinguished poletical period Libya Dissertation Abstracts international , Vol ,41 , No – 6 – (1980)
7. Prophy , Evaluating The National Progam For Social Studies At Primary School Stayge in USA, (1992)
8. Siler Richard , Content Analysis of selected united state History text Book concerning world wall Dissertation Abstracts international , Vol , 46 , D6 , (1985) .
9. Singer , J , A . Social Studis for Secondary Schools : Teaching Ng To learn , learning To Teah , Third Edition , New – york London , (2009)
10. Webster's, Merriam (2005): collegiate Dictionary ,Eleventh Edition , Incorporated Spring Field , Massachusetts (U.S.A).

المواقع الإلكترونية :

1- National Board professional teaching standards , standards
National Board certification / standards .

[http:// www . nbptsl . org / standards / stdsarereviews . C / M .](http://www.nbptsl.org/standards/stdsarereviews.C/M)

2- National center for History (1998) National standards for History
Development of Education

[http:// www cesent – ucla – edu / nchs / order . html .](http://www.cesent-ucla-edu/nchs/order.html)

3 - National center for History in the schools

[http:// nchs . ucla . edu / standards / thinking 5-12 . html](http://nchs.ucla.edu/standards/thinking5-12.html)

4- National council for the social studies Teachers , National
standards for social studies Teachers . volume / and //

[http:// www social studies . org / standards / Teachers / voll](http://www.socialstudies.org/standards/Teachers/voll)

ملحق (١)

كتاب تسهيل مهمة

Republic of Iraq
Ministry Of Higher Education
and Scientific Research
University of Al-Qadisiya
College of Education



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية / وحدة الدراسات العليا

No. :

العدد : ١٠٨٩١

Date:

التاريخ: ٢٠١٥/١٠/٦



الى / المديرية العامة للمناهج / وزارة التربية
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة . . .

للتفضل بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا الماجستير
(قصي هادي ذرب ، قسم العلوم التربوية والنفسية-طرائق تدريس التاريخ في
كليتنا) لغرض انجاز متطلبات بحثه الموسوم (تقويم محتوى كتب التاريخ للمرحلة
الاعدادية في ضوء الاهداف التربوية الموضوعية لها)
نتنهنز الفرصة لتقديم شكرنا وامتناننا مع التقدير .

تم واحدة لرفع وتكليف الاهداف
العامة والخاصة مادة التاريخ الخاصة بالعلم
الصام (المتوسط والاعدادي)

أ.م.د. ستار حميد حمزة
م/العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
٢٠١٥/١٠/٦

م/مسؤول القسم
د. اسراء طهالت توفيق لغاي
المديرية العامة للمناهج
٢٠١٥/١٠/٦

نسخة منه الى
- مكتب السيد العميد/ للتفضل بالاطلاع مع التقدير .

- وحدة الدراسات العليا / مع الاوليات .

- الصادرة .

University of Al-Qadisiya-P.O Box 88
Al-Qadisiya - Al-Dewaniya- Iraq
Tel: 036 631717
Mobile: 07811103292 - 07811103291
E-mail: unv_qadisiya@yahoo.com

جامعة القادسية : ص . ب ٨٨
القادسية - الديوانية - العراق
هاتف: ٠٣٦ ٦٣١٧١٧
موبايل: ٠٧٨١١١٠٣٢٩٢ - ٠٧٨١١١٠٣٢٩١

ملحق (٢)

الأهداف العامة لتدريس مادة التاريخ للمرحلة الإعدادية

بسم الله الرحمن الرحيم

الأهداف العامة والخاصة لتدريس مادة التاريخ

مقدمة :-

لم يعد الهدف من التاريخ المدرسي مقتصرًا على تزويد الطلبة بالوقائع والمعلومات التاريخية ، بل استخدام تلك الوقائع والمعلومات استخداماً ذكياً لفهم الحياة الحاضرة وجعلها وسائل فاعلة في بناء المواطن وترسيخ قيم المواطنة الصالحة والديمقراطية فيه واحترامه لحقوق الانسان له آراؤه الحرة البناءة، وبناء الوحدة الوطنية والتعاون والتفاعل السلمي للعيش المشترك، على ان ينسجم هذا البناء مع ظروف المجتمع وحاجاته المستقبلية .

أولاً : الأهداف العامة لتدريس مادة التاريخ :

١- اعداد جيل جديد مؤمن بالله ورسله وبالقيم السماوية الروحية والاخلاقية فكراً وممارسة تمكنه من مواجهة التحديات الفكرية والثقافية .

٢- تربية الجيل على الاعتزاز بتراته العربي الاسلامي ودوره في بناء الحضارة الانسانية لتنمية ثقته بنفسه .

٣- غرس وتنمية القيم الوطنية والاعتزاز بالوطن والحفاظ عليه وصيانة امنه وخيراته والعمل من اجل بنائه وتقدمه .

٤- تعزيز الايمان لدى الطلبة بالوحدة الوطنية وكون العراق الحاضنة التاريخية للشعب العراقي بكل مكوناته عبر تاريخ طويل للعيش المشترك في هذا الوطن وان هذه الوحدة تتحقق ضمن اطار متوازن من الحقوق والواجبات .

٥- دمج القضايا المعاصرة في المحتوى او عند عرض الانشطة مثل (قضايا البيئة وحمايتها ، حقوق الانسان والمرأة والطفل ، الوعي القانوني ، التسامح والتربية من اجل السلام ،

الصحة الوقائية ، حسن استخدام الموارد ، ترشيد الاستهلاك ، احترام العمل ، السياحة
والوعي السياحي، الديمقراطية، العمل التطوعي، الوحدة الوطنية ومحاربة التطرف
والارهاب، التربية من اجل المواطنة ، دستور جمهورية العراق ، النزاهة والشفافية ، مكافحة
الفساد، حماية الاثار ورعايتها ، احترام الرأي والرأي الاخر ، العدالة الانتقالية ، المسألة
والعدالة) .

٦- التأكيد على الهوية الثقافية: الولاء والانتماء والمواطنة والديمقراطية وحقوق الانسان
والتعددية....

٧- الربط بين المنهج وبيئة الطالب .

٨- تربية الجيل الجديد تربية وطنية خالصة تحرره من التعصب الفكري والانتماءات الضيقة
وتتمى فيه قدرات التفكير العلمي الموضوعي .

٩- المساهمة في بناء شخصية الطالب بصورة متوازنة من النواحي العقلية والنفسية
والاجتماعية وتنمية الابداع والابتكار فيه وكذلك روح التجديد والمبادرة وتنمية المواهب
والاهتمام بها .

١٠- الاطلاع على تجارب الامم والشعوب المختلفة في مختلف العصور التاريخية للعمل على
تقدم البشرية وتحقيق السلام العالمي القائم على التعاون والعدل وحق الشعوب في تقرير
مصيرها .

١١- التأكيد على الحضارة الانسانية ليست انجازاً فردياً بل هي نتاج لتفاعل الحضارات في
شتى بقاع العالم .

١٢- ترسيخ فكرة النظام الديمقراطي والاتحادي لدى الطلبة واحترام الرأي الاخر ، واحترام
ارادة الاغلبية كأساس لذلك النظام واحترام حقوق الانسان .

١٣- ابراز دور التكنولوجيا في احداث التحولات الحضارية على مر العصور ودور الانسان
العراقي في عملية الابداع والابتكار .

١٤- احترام التاريخ كعلم ، واتباع اسلوب البحث التاريخي والاستناد الى الدقة والموضوعية ، والبحث عن الحقيقة ، وتتبع الاحداث التاريخية في مصادرها الاصلية والاستفادة من علم التاريخ في تفسير الحاضر وفهمه واستشراف المستقبل .

١٥- تعميق الفهم والبحث والاطلاع على الجذور التاريخية التي توحد ولا نبحت عن المشكلات التي تثير الاختلاف والتفرقة .

١٦- اطلاع الطلبة على ما تقوم به الدولة العراقية الجديدة في كافة المجالات وتبصيرهم بدورهم للمساهمة من اجل بناء هذا البلد وتحقيق رفاهيته وتقدمه .

١٧- الاهتمام بالقراءات الخارجية والاحداث الجارية .

(وزارة التربية ، مديرية المناهج ، ٢٠١٥)

بسم الله الرحمن الرحيم

الاهداف الخاصة لتاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر للصف (السادس الادبي)

- ١- تأثير الحكم العثماني في مجالات الحياة في العراق والبلاد العربية .
- ٢- توضيح سياسة الاستعمار البريطاني على العراق واثر ذلك في حياة العراقيين وموقفهم منها .
- ٣- التعرف بأهمية ثورة العشرين وشخصياتها في تعزيز الوحدة الوطنية والمواطنة .
- ٤- تعريف الطلبة بحالة العراقيين في ظل الانتداب والحكومات العراقية المتعاقبة حتى ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ م .
- ٥- اهمية ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ م واثرها على حياة العراقيين .
- ٦- توضيح المتغيرات السياسية في العراق منذ عام ١٩٦٣ الى ١٩٦٨ م .
- ٧- التعرف بالنهضة العربية الحديثة ، اسبابها ، ابرز مفكرها وقادتها .
- ٨- بيان الاستعمار الاوربي الحديث في البلاد العربية لمصر والسودان ، الجزائر ، اليمن ، تونس ، ليبيا ، مراكش (المغرب) ، فلسطين ، سوريا ولبنان .
- ٩- التعرف بحركات المقاومة والانتفاضات والثورات التي عمت البلاد العربية.

الاهداف الخاصة بتاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر (الخامس الادبي)

- ١- توضيح الحوادث التاريخية في العصر الحديث عالمياً والتي لها اثر كبير في حياة الانسان في مختلف المجالات ، كالحروب والانجازات العلمية والتكنولوجية .
- ٢- بيان العلاقة بين تاريخ امم العالم وشعوبه المختلفة والتأثيرات المتبادلة في ما بينها في الكثير من الحوادث التاريخية لا سيما في القارة الاوربية ومالها من اثر كبير في مسيرة الشعوب في منطقتنا بشكل او بآخر .
- ٣- التأكيد على ان التطور التاريخي للأمم والشعوب هو احد سنن الكون ويمثل صيرورة التاريخ ومسيرة البشرية ولكنه يختلف من شعب الى اخر من الناحية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والفكرية وسواها .
- ٤- الاطلاع على المراحل التاريخية التي مرت بها الشعوب الغربية ودراستها ومحاولة الاستفادة من تجارب تلك الشعوب في بناء مؤسسات الدولة الجديدة (الديمقراطية ، الدستور ، حقوق الانسان ...).
- ٥- فهم الطرق والاساليب التي اتبعتها الشعوب في معالجة المشاكل والصعوبات التي واجهتها مما ينمي التفكير العلمي عند الطالب من خلال التأمل والتحليل والمقارنة والنقد والمناقشة لتلك الحوادث او اية حوادث اخرى مشابهه لها
- ٦- التوضيح بأن دراسة تاريخ أوربا عبر عصوره المختلفة يتيح للطالب فرصة لفهم التدخل الأوربي في منطقتة وطبيعة التحدي لثقافته .

الاهداف الخاصة بتاريخ الحضارة العربية الاسلامية (الرابع الادبي)

- ١- تأكيد ان الحضارة العربية الاسلامية جزء من الحضارة الانسانية وان كل امة اسهمت في انضاج الحضارة الانسانية التي نتمتع الان بثمار تقدمها مما يساعد على تنمية النزعة الانسانية لدى الطلبة .
- ٢- توضيح منجزات الحضارة العربية الاسلامية التي شملت مختلف حقول المعرفة مما يدل على حيوية هذه الحضارة وتقدمها في المجالات كافة .
- ٣- تأكيد الاعتزاز بالحضارة العربية الاسلامية والشعور بالانتماء لها والفخر بمنجزاتها .
- ٤- توضيح ان الحضارة العربية الاسلامية مثل الكثير من الحضارات لها حقبة ازدهار وحقبة ركود وسبات لعوامل داخلية وخارجية .
- ٥- توضيح التفاعل الحضاري وتبادل التأثير بين الحضارة العربية الاسلامية والحضارات الاخرى كالحضارة اليونانية والرومانية والحضارات الشرقية .
- ٦- تأكيد ان الحضارة العربية الاسلامية هي ناتج تفاعل الدين الاسلامي مع الفكر العربي وبيان دور المسلمين من غير العرب والمكونات الدينية للمجتمع العربي الاسلامي واثر هؤلاء جميعاً في ازدهار هذه الحضارة مما يضفي طابع العالمية والانسانية عليها .
- ٧- بيان دور العراق في الحضارة العربية الاسلامية كونه مقراً لحاضرتي الخلافة الكوفة وبغداد والمراكز الحضارية الاخرى مما يؤكد الاعتزاز بالوطن ويعمق الانتماء له .

(وزارة التربية ، مديرية المناهج ، ٢٠١٥)

ملحق (٣)

الاستبانة بصيغتها الأولى .

جامعة القادسية/ كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية/ الدراسات العليا

الاستاذ الفاضل المحترم .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (تقويم كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية في ضوء الاهداف التربوية الموضوعة لها) وبعد الاطلاع على الاهداف العامة لتدريس التاريخ في المرحلة الاعدادية ، والاهداف الخاصة ، تم أعداد أهداف فرعية لكل هدف منها ونظراً لما يعهده الباحث فيكم من الخبرة والاطلاع والدقة العلمية والموضوعية في مجال تخصصكم ، لذا أرتأى الباحث أن يضع الاستبانة بين أيديكم . يرجى تفضلكم بالاطلاع عليها وأجراء التعديلات الضرورية التي ترونها مناسبة ووضع علامة (√) أمام الاهداف إن كانت ملائمة أو غير ملائمة للهدف التربوي وسيتم تحليل محتوى الكتب في ضوءها.

أ- الاهداف العامة لتدريس مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية.

ب- الاهداف الخاصة لكل كتاب للصف الرابع والخامس والسادس الادبي وهل تشاطر الباحث بهذا الرأي (نعم)، (لا) والمبررات لذلك:

-٢

-٣

الباحث

قصي هادي ذرب

مع الشكر والتقدير ...

الهدف الاول : أعداد جيل مؤمن بالله ورسله وبالقيم السماوية الروحية والاخلاقية فكراً وممارسه تمكنه من مواجه التحديات الفكرية والثقافية.

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|----|--|-------|-----------|---------|
| ١ | الايمان بالله سبحانه وتعالى | | | |
| ٢ | الايمان بالرسل والانبياء والملائكة | | | |
| ٣ | تنمية القيم الروحية والدينية | | | |
| ٤ | تأكيد دور الرسائل السماوية في بناء الانسان | | | |
| ٥ | التأكيد على القيم الاخلاقية التي جاءت بها الاديان | | | |
| ٦ | التأكيد على الرسائل السماوية في ارساء السلام والامن والاستقرار للمجتمعات الانسانية | | | |
| ٧ | الحرص على احترام العقيدة والاديان | | | |
| ٨ | نبذ التطرف والارهاب والعنف | | | |
| ٩ | حرية ممارسة الشعائر والمعتقدات الدينية | | | |
| ١٠ | تأكيد قيم التسامح الديني والتقبل الاخر | | | |

الهدف الثاني: تربية الجيل على الاعتزاز بتراثه العربي الاسلامي ودوره في بناء الحضارة الانسانية لتنمية ثقته بنفسه .

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|--|-------|-----------|---------|
| ١ | التأكيد وحدة الامة العربية الاسلامية | | | |
| ٢ | توضيح منجزات الحضارة العربية الاسلامية في مختلف الحقول | | | |
| ٣ | الاعتزاز بالحضارة العربية الاسلامية والانتماء اليها والفخر بمنجزاتها | | | |
| ٤ | ابراز دور الاسلام في تقدم الحضارة الانسانية | | | |
| ٥ | توضيح دور الفكر العربي في ازدهار الحضارة العربية الاسلامية | | | |
| ٦ | ابراز دور المسلمين من غير العرب في ازدهار الحضارة | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | الإسلامية |
| ٧ | | | توضيح دور المكونات غير المسلمة في تطور الحضارة الإسلامية |
| ٨ | | | بيان دور العراق في ازدهار الحضارة الإسلامية |
| ٩ | | | إبراز دور المرأة في ازدهار الحضارة الإسلامية |

الهدف الثالث: غرس وتنمية القيم الوطنية والاعتزاز بالوطن والحفاظ عليه وصيانة امنه وخيراته والعمل من اجل بنائه وتقدمه .

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|----|--|-------|-----------|---------|
| ١ | الاعتزاز بالهوية الوطنية | | | |
| ٢ | التأكيد على السيادة الوطنية | | | |
| ٣ | الاعتزاز بالتراث الوطني | | | |
| ٤ | التصدي للعدوان والغزو الاجنبي | | | |
| ٥ | تقدير التضحية والاخلاص من اجل الوطن | | | |
| ٦ | التأكيد على الاستقلال السياسي والاقتصادي | | | |
| ٧ | احترام وتقدير الشهداء وتكريمهم | | | |
| ٨ | الحفاظ على خيرات الوطن وازدهاره | | | |
| ٩ | التأكيد على دور العراق العربي والإسلامي | | | |
| ١٠ | إبراز دور العراق في دعم قضايا الشعوب | | | |

الهدف الرابع : تعزيز الايمان لدى الطلبة بالوحدة الوطنية وكون العراق الحاضنة التاريخية للشعب العراقي بكل مكوناته عبر تاريخ طويل للعيش المشترك في هذا الوطن وانه هذه الوحدة تحقق في اطار متوازن من الحقوق والواجبات .

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|---|-------|-----------|---------|
| ١ | التأكيد على الوحدة الوطنية بين مكونات المجتمع | | | |
| ٢ | الإشادة برموز النضال الوطني من كل المكونات العراقية | | | |
| ٣ | تأكيد حقوق المواطن العراقي وواجباته | | | |
| ٤ | إبراز النضال المشترك للعراقيين في تحقيق الاستقلال الوطني | | | |
| ٥ | التأكيد على العيش المشترك للعراقيين عبر التاريخ | | | |
| ٦ | تعزيز الوفاق الوطني والسلم المجتمعي لضمان الاستقرار الداخلي | | | |
| ٧ | غرس قيم العدالة والتسامح والمساواة بين افراد | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | المجتمع | |
| | | | التأكيد على الامن الداخلي من التهديدات الخارجية | ٨ |

الهدف الخامس: (دمج القضايا المعاصرة في المحتوى او عند عرض الانشطة مثل قضايا البيئة و حمايتها ، حقوق الانسان والمرأة والطفل، الوعي القانوني، ... الخ)

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|----|--|-------|-----------|---------|
| ١ | التأكيد على حقوق الانسان والمرأة والطفل | | | |
| ٢ | التعرف على قضايا البيئة و حمايتها والصحة الوقائية | | | |
| ٣ | التأكيد عن الوعي القانوني والتسامح والتربية من اجل السلام | | | |
| ٤ | حسن استخدام الموارد الاقتصادية وترشيد الاستهلاك | | | |
| ٥ | ابراز المعالم السياحية | | | |
| ٦ | احترام العمل والعمل التطوعي | | | |
| ٧ | محاربة التطرف والارهاب | | | |
| ٨ | ابراز مضامين دستور العراق | | | |
| ٩ | التأكيد على مفاهيم النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد | | | |
| ١٠ | التأكيد على حماية الآثار ورعايتها | | | |
| ١١ | التأكيد على احترام الراي والراي الاخر والعدالة الانتقالية (المسألة والعدالة) | | | |
| ١٢ | التأكيد على الوحدة الوطنية والديمقراطية | | | |

الهدف السادس: التأكيد على الهوية الثقافية، الولاء والانتماء والمواطنة والديمقراطية وحقوق الانسان والتعددية ...

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|--|-------|-----------|---------|
| ١ | تنمية الشعور بالمواطنة | | | |
| ٢ | التأكيد على المشاركة الجماعية في اتخاذ القرارات | | | |
| ٣ | التأكيد على الديمقراطية وحقوق الانسان | | | |
| ٤ | ترسيخ فكرة التعددية السياسية والاقتصادية والاجتماعية | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ٥ | التعريف بتقاليد ومعتقدات الشعب العراقي | | |
| ٦ | التعريف بالتنظيمات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية | | |
| ٧ | التأكيد على النظام الاتحادي في ادارة الدولة | | |
| ٨ | التأكيد على الانفتاح الثقافي بين المكونات | | |

الهدف السابع : الربط بين المنهج وبيئة الطالب .

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|---|-------|-----------|---------|
| ١ | توضيح تفاعل بين الانسان وبيئته | | | |
| ٢ | تأكيد دور الانسان في حماية البيئة | | | |
| ٣ | توضيح دور الانسان في تطوير وتحسين البيئة | | | |
| ٤ | الاطلاع على مواقع والاثار والاهتمام بها | | | |
| ٥ | الاهتمام بالموارد المائية وبناء السدود | | | |
| ٦ | التأكيد على ترشيد الاستهلاك لموارد البيئة | | | |
| ٧ | الاهتمام بتصميم المدن والشوارع والنظافة | | | |
| ٨ | الاهتمام بالطرق والنقل ووسائل الاتصال | | | |

الهدف الثامن : تربية الجيل الجديد تربية وطنية خالصة تحرره من التعصب الفكري والانتماءات

الضيقة وتنمي فيه قدرات التفكير العلمي الموضوعي .

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|--|-------|-----------|---------|
| ١ | الابتعاد عن التعصب والتطرف الفكري والمذهبي | | | |
| ٢ | التأكيد على احترام الراي والراي الاخر | | | |
| ٣ | احترام المعتقدات والتقاليد والاعراف الاجتماعية | | | |
| ٤ | تنمية مهارات التفكير العلمي الموضوعي | | | |
| ٥ | نبذ الارهاب والعنف والتسلط | | | |
| ٦ | التأكيد على قيم التسامح وتقبل الاخر | | | |
| ٧ | التأكيد على الانفتاح الثقافي | | | |
| ٨ | ادانة سياسة التمييز العنصري والطائفي والمنطقي | | | |

الهدف التاسع: المساهمة في بناء شخصية الطالب بصورة متوازنة من النواحي العقلية والنفسية

والاجتماعية وتنمية الابداع والابتكار فيه وكذلك روح التجديد والمبادرة وتنمية المواهب والاهتمام

بها .

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|--|-------|-----------|---------|
| ١ | تنمية القدرة على التحليل والتفسير والاستنتاج | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ٢ | التأكيد على الابداع والابتكار في كافة المجالات | | |
| ٣ | التأكيد على بناء الشخصية المتكاملة | | |
| ٤ | الاهتمام بالموهب العلمية والادبية | | |
| ٥ | الاهتمام بقدرات الانسان في مواجهة الصعاب | | |
| ٦ | التأكيد على الصبر والمثابرة | | |

الهدف العاشر : الاطلاع على تجارب الامم و الشعوب في مختلف العصور التاريخية للعمل على تقدم البشرية وتحقيق السلام العالمي القائم على التعاون والعدل وحق الشعوب في تقرير مصيرها .

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|----|--|-------|-----------|---------|
| ١ | توضيح الاحداث التي اثرت على تقدم البشرية كالحروب والثورات | | | |
| ٢ | التعرف على انجازات الشعوب الاقتصادية والاجتماعية | | | |
| ٣ | تطور مفاهيم حقوق الانسان في تجارب الشعوب | | | |
| ٤ | ايراز مفاهيم الديمقراطية والحركة الدستورية في تجارب الشعوب | | | |
| ٥ | الاطلاع على تجارب الشعوب في حل المشكلات الداخلية والخارجية | | | |
| ٦ | فهم التدخل الاوربي في المنطقة العربية | | | |
| ٧ | التعرف على ثقافات الشعوب وتقاليدھا | | | |
| ٨ | التأكيد على ثقافة السلام لدعم الامن والاستقرار العالمي | | | |
| ٩ | الاهتمام بالعلاقات الدولية بين الامم والشعوب | | | |
| ١٠ | التأكيد على حق الشعوب في تقرير المصير | | | |
| ١١ | نبذ سياسة التمييز العنصري والحروب العدوانية والتوسع والاستقلال | | | |
| ١٢ | التأكيد على مبدأ المساواة في النظرة الانسانية للشعوب | | | |
| ١٣ | التأكيد على حماية الديمقراطية في الحياة السياسية | | | |

الهدف الحادي عشر : التأكيد على ان الحضارة الانسانية ليست انجازا فرديا بل هي ناتج لتفاعل الحضارات في شتى بقاع العالم .

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|---|-------|-----------|---------|
| ١ | توضيح التفاعل الحضاري وتبادل التأثير بين الحضارة الاسلامية والحضارات الاخرى | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ٢ | تأكيد ان الحضارة الاسلامية جزء من الحضارة الانسانية | | |
| ٣ | تأكيد دور الحضارات الاخرى في تقدم الحضارة الانسانية | | |
| ٤ | تقدير جهود الانسان في بناء الحضارة الانسانية | | |
| ٥ | تعزير الروابط الانسانية مع الامم والشعوب | | |
| ٦ | توضيح الانجازات الحضارية للأمم والشعوب | | |
| ٧ | التأكيد على المعاهدات والاتفاقيات التي تؤكد الصداقة والتعاون | | |
| ٨ | التعرف على ثقافة الشعوب والامم | | |

الهدف الثاني عشر : ترسيخ فكرة النظام الديمقراطي والاتحادي لدى الطلبة واحترام الرأي الاخر، واحترام ارادة الاغلبية كأساس لذلك النظام واحترام حقوق الانسان .

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|---|-------|-----------|---------|
| ١ | التأكيد على الفصل بين السلطات التنفيذية التشريعية والقضائية | | | |
| ٢ | التأكيد على دور المؤسسات في بناء الدولة | | | |
| ٣ | توضيح فكرة الشورى والانتخابات | | | |
| ٤ | التأكيد على تكافؤ الفرص لجميع ابناء الشعب | | | |
| ٥ | التأكيد على المساواة في الحقوق والواجبات السياسية والاجتماعية والاقتصادية | | | |
| ٦ | التأكيد على الهوية الاسلامية لغالبية الشعب العراقي | | | |
| ٧ | احترام الهوية الاسلامية للمجتمع مع حفظ حقوق الاديان الاخرى | | | |

الهدف الثالث عشر : ابراز دور العلم والتكنولوجيا في احداث التحولات الحضارية على مر العصور ودور الانسان العراقي في عملية الابداع والابتكار .

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|--|-------|-----------|---------|
| ١ | ابرار دور الانسان العراقي في الابداع والابتكار عبر التاريخ | | | |
| ٢ | الاطلاع على الانجازات العلمية والتكنولوجية عبر العصور المختلفة | | | |
| ٣ | تقدير جهود العلم والعلماء المسلمين في النهوض بالمجتمع | | | |
| ٤ | توضيح التقدم العلمي في كافة المجالات | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ٥ | تقدير قيمة العلم والعمل في التحولات الاقتصادية والاجتماعية | | |
| ٦ | توضيح اثر القران الكريم في تطور الحركة الفكرية وازدهار العلوم | | |
| ٧ | اظهار دور العلم في التغيرات العمرانية | | |
| ٨ | التأكيد على دور العلم في حل المشكلات المعاصرة | | |

الهدف الرابع عشر : احترام التاريخ كعلم ، واتباع اسلوب البحث التاريخي والاستناد الى الدقة والموضوعية ، والبحث عن الحقيقة ، وتتبع الاحداث التاريخية في مصادرها الاصلية والاستفادة من علم التاريخ في تفسير الحاضر وفهمه واستشراف المستقبل .

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|---|-------|-----------|---------|
| ١ | تأكيد الامانة العلمية في نقل المعلومات عند البحث | | | |
| ٢ | تأكيد الموضوعية والدقة في تدوين المعلومات التاريخية | | | |
| ٣ | جمع المادة التاريخية من المصادر الاصلية والثانوية | | | |
| ٤ | ابراز المفاهيم التاريخية والتعميمات | | | |
| ٥ | تحديد الادلة التاريخية للحدث التاريخي | | | |
| ٦ | ابراز الاسباب والنتائج للأحداث التاريخية | | | |

الهدف الخامس عشر : تعميق الفهم والبحث والاطلاع على الجذور التاريخية التي توحد ولا نبحت عن المشكلات التي تثير الاختلاف والتفرقة .

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|--|-------|-----------|---------|
| ١ | التأكيد على دور الاسلام في وحدة المجتمع | | | |
| ٢ | ابراز دور القادة الموحدين للشعب والوطن | | | |
| ٣ | تأكيد على العدالة الاجتماعية والضمان الاجتماعي | | | |
| ٤ | التأكيد على التعاون والتأخي بين مكونات الشعب | | | |
| ٥ | التأكيد على سيادة القانون والدستور | | | |
| ٦ | التأكيد على وحدة العراق السياسية والاجتماعية والثقافية | | | |

الهدف السادس عشر: اطلاع الطلبة على ما تقوم به الدولة العراقية الجديدة في كافة المجالات وتبصيرهم بدورهم للمساهمة من اجل بناء هذا البلد وتحقيق رفاهيته وتقدمه .

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|--|-------|-----------|---------|
| ١ | التأكيد على دور الدولة في حفظ الامن والاستقرار | | | |
| ٢ | التأكيد على دور الدولة في بناء المؤسسات الدستورية | | | |
| ٣ | توضيح دور الدولة في حركة الاعمار والبناء | | | |
| ٤ | توضيح دور الدولة في مكافحة الارهاب والتطرف | | | |
| ٥ | ابراز دور الدولة في تعزيز مفاهيم الديمقراطية وحقوق الانسان | | | |
| ٦ | توضيح سياسة الدولة تجاه الدول والامم والشعوب | | | |
| ٧ | تأكيد الدولة على تعزيز الفصل بين السلطات | | | |
| ٨ | تأكيد الدولة على سياسة حسن الجوار وعدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول | | | |

الهدف السابع عشر: الاهتمام بالقراءات الخارجية والاحداث الجارية .

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|---|-------|-----------|---------|
| ١ | متابعة الاحداث الجارية | | | |
| ٢ | تحليل وتفسير الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة | | | |
| ٣ | الاهتمام بالقراءات الخارجية للكتب والدوريات | | | |
| ٤ | تنمية مهارات التفكير الناقد للمعلومات والاحداث | | | |
| ٥ | البحث عن الجذور التاريخية للقضايا المعاصرة | | | |
| ٦ | الربط والمقارنة بين الماضي والحاضر واستخلاص اوجه التغير والتواصل بينهما | | | |
| ٧ | اغناء محتوى كتب التاريخ بالأحداث والتطورات المستمدة من المجتمع | | | |

ملحق (٤)

قائمة بأسماء الخبراء والمحكمين لأداة الدراسة مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الأبجدية

| مكان العمل | الاختصاص | الاسم والدرجة العلمية | ت |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|----|
| جامعة بغداد/كلية التربية/ ابن رشد | طرائق تدريس الجغرافية | أ.د ثناء يحيى قاسم الحسو | ١ |
| جامعة القادسية/ كلية التربية | تاريخ حديث ومعاصر | أ.د حسن علي عبد الله السماك | ٢ |
| جامعة القادسية/ كلية التربية | طرائق تدريس الجغرافية | أ.د حسين هاشم هندول الفتلي | ٣ |
| جامعة المستنصرية / كلية التربية | طرائق تدريس الجغرافية | أ.د سامي سوسة سلمان | ٤ |
| جامعة بغداد/كلية التربية / ابن رشد | طرائق تدريس اللغة العربية | أ.د سعد علي زاير | ٥ |
| وزارة التربية/معهد اعداد المعلمين | طرائق تدريس الاجتماعيات | أ.د علي كنيور حسن | ٦ |
| جامعة بابل /كلية التربية الاساسية | طرائق تدريس الجغرافية | أ.د فرحان عبيد عبيس | ٧ |
| جامعة بغداد/كلية التربية / ابن رشد | فلسفة التربية | أ.د مقداد اسماعيل الدباغ | ٨ |
| جامعة بغداد/كلية التربية / ابن رشد | طرائق تدريس الجغرافية | أ.د نجدت عبد الرؤف عبد الرضا | ٩ |
| جامعة بغداد/كلية التربية/ ابن رشد | طرائق تدريس التاريخ | أ.د هناء خضير جلاب | ١٠ |
| جامعة المستنصرية/كلية التربية | طرائق تدريس التاريخ | أ.م.د بروين محمود | ١١ |
| جامعة بغداد/كلية التربية/ ابن رشد | طرائق تدريس | أ.م.د بلاسم كحيط حسن | ١٢ |

| ابن رشد | الاجتماعيات | | |
|----------------------------------|-----------------------|------------------------------|----|
| جامعة القادسية/كلية التربية | طرائق تدريس التاريخ | أ.م.د حسين جدوع مظلوم | ١٣ |
| جامعة بابل/كلية التربية الاساسية | طرائق تدريس التاريخ | أ.م.د حيدر حاتم فالح | ١٤ |
| جامعة بغداد/كلية التربية/ابن رشد | مناهج وطرائق عامة | أ.م.د داود عبد السلام صبري | ١٥ |
| جامعة بغداد/كلية التربية/ابن رشد | طرائق تدريس الجغرافية | أ.م.د سعدون سلمان نجم | ١٦ |
| جامعة كربلاء /كلية التربية | طرائق تدريس التاريخ | أ.م.د صادق عبيس الشافعي | ١٧ |
| جامعة القادسية/كلية التربية | علم النفس التربوي | أ.م.د علي صكر جابر | ١٨ |
| جامعة المستنصرية/كلية التربية | طرائق تدريس الجغرافية | أ.م.د علي موحان عبود | ١٩ |
| جامعة بابل/كلية التربية الاساسية | طرائق تدريس عامة | أ.م.د محمد حميد المسعودي | ٢٠ |
| جامعة بابل/كلية التربية الاساسية | طرائق تدريس الجغرافية | أ.م.د محمد كاظم منتوب | ٢١ |
| جامعة بابل/كلية التربية الاساسية | طرائق تدريس التاريخ | أ.م.د مهدي جادر حبيب الكلابي | ٢٢ |
| جامعة بابل/كلية التربية الاساسية | طرائق تدريس التاريخ | أ.م.د جنان مرزة حمزة | ٢٣ |

ملحق (٥) الأداة بصيغتها النهائية

الهدف الاول : أعداد جيل مؤمن بالله ورسله وبالقيم السماوية الروحية والاخلاقية فكراً وممارسه

تمكنه من مواجه التحديات الفكرية والثقافية. (وجداني)

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|---|-------|-----------|---------|
| ١ | ترسيخ الايمان بالله سبحانه وتعالى | | | |
| ٢ | ترسيخ الايمان بالأنبياء والرسل والملائكة | | | |
| ٣ | الايمان بالكتب السماوية | | | |
| ٤ | تنمية القيم الدينية والاخلاقية | | | |
| ٥ | تأكيد دور الرسائل السماوية في بناء الانسان | | | |
| ٦ | تأكيد الرسائل السماوية على ارساء الامن والسلام | | | |
| ٧ | تأكيد قيم التسامح الديني وتقبل الاخر | | | |
| ٨ | الحرص على احترام حرية ممارسة العبادات والطقوس الدينية | | | |
| ٩ | ابراز اهمية المدن المقدسة ودور العبادة | | | |

الهدف الثاني : تربية الجيل على الاعتزاز بترائه العربي الاسلامي ودوره في بناء الحضارة

الانسانية لتنمية ثقته بنفسه . (وجداني)

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|---|-------|-----------|---------|
| ١ | تأكيد وحدة الامة العربية الاسلامية | | | |
| ٢ | توضيح منجزات الحضارة العربية الاسلامية في مختلف المجالات | | | |
| ٣ | تعزير الانتماء للحضارة العربية الاسلامية | | | |
| ٤ | ابراز دور الاسلام في تقدم الحضارات الانسانية | | | |
| ٥ | ابراز دور الفكر العربي في ازدهار الحضارة العربية الاسلامية | | | |
| ٦ | ابراز دور العلماء المسلمين من غير العرب في ازدهار الحضارة العربية الاسلامية | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| ٧ | توضيح دور المكونات غير المسلمة في تطور الحضارة العربية الاسلامية | | |
| ٨ | بيان دور العراق في تقدم التراث العربي الاسلامي | | |
| ٩ | ابرار مكانة المرأة في التراث العربي الاسلامي | | |
| ١٠ | التعريف بالتنظيمات السياسية والاجتماعية والاقتصادية للدولة | | |
| ١١ | توضيح دور مؤسسة الخلافة في ادارة الدولة | | |
| ١٢ | ابرار الحياة الاقتصادية للمجتمع العربي الاسلامي | | |

الهدف الثالث : غرس وتنمية القيم الوطنية والاعتزاز بالوطن والحفاظ عليه وصيانة امنه وخيراته والعمل من اجل بنائه وتقدمه . (وجداني)

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|----|--|-------|-----------|---------|
| ١ | تنمية الاعتزاز بالهوية الوطنية | | | |
| ٢ | تأكيد السيادة الوطنية | | | |
| ٣ | تنمية الاعتزاز بالإنجازات الوطنية | | | |
| ٤ | تأكيد التصدي للعدوان والغزو الاجنبي والسيطرة الاستعمارية | | | |
| ٥ | تقدير التضحية والاخلاص من اجل الوطن | | | |
| ٦ | تأكيد الاستقلال السياسي والاقتصادي | | | |
| ٧ | تأكيد احترام وتقدير الشهداء وتكريمهم | | | |
| ٨ | تأكيد دور العراق في القضايا المصيرية العربية الاسلامية | | | |
| ٩ | ابرار دور العراق في دعم قضايا الشعوب وحركات التحرر | | | |
| ١٠ | المحافظة على حماية الثروات الوطنية | | | |
| ١١ | تأكيد النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد | | | |

الهدف الرابع : تعزيز الايمان لدى الطلبة بالوحدة الوطنية وكون العراق الحاضنة التاريخية للشعب العراقي بكل مكوناته عبر تاريخ طويل للعيش المشترك في هذا الوطن وانه هذه الوحدة تحقق في اطار متوازن من الحقوق والواجبات . (وجداني)

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|---|-------|-----------|---------|
| ١ | تأكيد الوحدة الوطنية بين مكونات المجتمع | | | |
| ٢ | الإشادة برموز النضال الوطني والقومي | | | |
| ٣ | تأكيد حقوق المواطن العراقي وواجباته | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ٤ | ابرار النضال المشترك للعراقيين في تحقيق الاستقلال الوطني | | |
| ٥ | تأكيد العيش المشترك للعراقيين عبر التاريخ | | |
| ٦ | تعزيز الوفاق الوطني والسلم الاجتماعي لضمان الاستقرار الداخلي | | |
| ٧ | تأكيد حماية الامن الداخلي من التهديدات | | |

الهدف الخامس: (دمج القضايا المعاصرة في المحتوى او عند عرض الانشطة مثل قضايا البيئة وحمايتها، حقوق الانسان والمرأة والطفل، الوعي القانوني ، ...الخ) (معرفي)

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|----|--|-------|-----------|---------|
| ١ | تأكيد حقوق الانسان والمرأة والطفل | | | |
| ٢ | التعرف على قضايا البيئة وحمايتها والصحة الوقائية | | | |
| ٣ | تأكيد الوعي القانوني والتسامح والتربية من اجل السلام | | | |
| ٤ | حسن استخدام الموارد الاقتصادية وترشيد الاستهلاك | | | |
| ٥ | الاهتمام بالمعالم السياحية والوعي السياحي والمحافظة على الاثار | | | |
| ٦ | احترام العمل والعمل التطوعي الجماعي | | | |
| ٧ | تأكيد الوحدة الوطنية ومحاربة التطرف والارهاب | | | |
| ٨ | تأكيد التربية من اجل المواطنة | | | |
| ٩ | تأكيد النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد | | | |
| ١٠ | ابرار احترام الرأي والرأي الاخر | | | |
| ١١ | تأكيد العدالة الانتقالية والمسألة والعدالة | | | |
| ١٢ | ابرار مضامين الدستور العراقي | | | |

الهدف السادس : التأكيد على الهوية الثقافية : الولاء والانتماء والمواطنة والديمقراطية وحقوق الانسان والتعددية ... (وجداني)

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|--|-------|-----------|---------|
| ١ | تنمية القيم الداعمة للمواطنة والانتماء الوطني | | | |
| ٢ | تأكيد المشاركة الجماعية في اتخاذ القرارات المصيرية | | | |
| ٣ | ترسيخ فكرة التعددية السياسية والاقتصادية | | | |
| ٤ | التعريف بتقاليد ومعتقدات الشعب العراقي والعربي | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ٥ | الانفتاح الثقافي بين مكونات البلد الواحد | | |
| ٦ | إبراز اشراك المكونات الاخرى في ادارة الدولة | | |

الهدف السابع : الربط بين المنهج وبيئة الطالب . (معرفي)

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|--|-------|-----------|---------|
| ١ | تأكيد التفاعل بين الانسان وبيئته | | | |
| ٢ | تأكيد دور الانسان في حماية البيئة | | | |
| ٣ | توضيح دور الانسان في تحسين وتطور البيئة | | | |
| ٤ | الاطلاع على مواقع والآثار والاهتمام بها وحمايتها | | | |
| ٥ | المحافظة على الموارد المائية وبناء السدود وحمايتها | | | |
| ٦ | تأكيد ترشيد الاستهلاك لموارد البيئة | | | |
| ٧ | الاهتمام بطرق النقل ووسائل الواصلات والاتصال | | | |
| ٨ | الاهتمام بالتخطيط العمراني وتصميم المدن | | | |
| ٩ | توضيح مشكلات تلوث البيئة | | | |

الهدف الثامن : تربية الجيل الجديد تربية وطنية خالصة تحرره من التعصب الفكري والانتماءات الضيقة وتنمي فيه قدرات التفكير العلمي الموضوعي . (وجداني)

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|---|-------|-----------|---------|
| ١ | الابتعاد عن التعصب والتطرف الفكري والمذهبي | | | |
| ٢ | احترام الآراء ووجهات النظر | | | |
| ٣ | نبذ سياسة التمييز العنصري والطائفي والمناطقية | | | |
| ٤ | نبذ سياسة الارهاب والعنف والتسلط | | | |
| ٥ | الاهتمام بقدرات التفكير العلمي الموضوعي | | | |

الهدف التاسع : المساهمة في بناء شخصية الطالب بصورة متوازنة من النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية وتنمية الابداع والابتكار فيه وكذلك روح التجديد والمبادرة وتنمية المواهب والاهتمام بها . (مهاري)

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|--|-------|-----------|---------|
| ١ | تنمية القدرة على التحليل والتفسير والاستنتاج | | | |
| ٢ | تأكيد الابداع والابتكار في كافة المجالات | | | |
| ٣ | تأكيد بناء الشخصية المتكاملة | | | |
| ٤ | الاهتمام بالمواهب العلمية والادبية | | | |

الهدف العاشر : الاطلاع على تجارب الامم و الشعوب في مختلف العصور التاريخية للعمل على تقدم البشرية وتحقيق السلام العالمي القائم على التعاون والعدل وحق الشعوب في تقرير مصيرها . (معرفي)

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|---|-------|-----------|---------|
| ١ | توضيح الاحداث التي اثرت على تقدم البشرية كالثورات والانتفاضات | | | |
| ٢ | التعرف على الازواض الاجتماعية والاقتصادية للشعوب | | | |
| ٣ | ايراز تطور مفاهيم الديمقراطية والحركة الدستورية في تجارب الشعوب | | | |
| ٤ | الاطلاع على تجارب الشعوب في الاصلاح السياسي والاقتصادي والاجتماعي | | | |
| ٥ | التعرف على تجارب الشعوب في الوحدة السياسية والتحرر | | | |
| ٦ | تأكيد حق الشعوب في تقرير المصير والاستقلال | | | |
| ٧ | تأكيد مكانة المنظمات الدولية في حل المشكلات الدولية والاقليمية | | | |
| ٨ | رفض سياسة التمييز العنصري بكل اشكالها | | | |
| ٩ | تأكيد المعاهدات والاتفاقيات بين الشعوب والدول | | | |

الهدف الحادي عشر : التأكيد على ان الحضارة الانسانية ليست انجازا فرديا بل هي ناتج لتفاعل الحضارات في شتى بقاع العالم . (معرفي)

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|--|-------|-----------|---------|
| ١ | توضيح التفاعل الحضاري بين الحضارة العربية الاسلامية والحضارات الاخرى | | | |
| ٢ | التعرف على دور الحضارات الاخرى في تقدم الحضارة الانسانية | | | |
| ٣ | تثمين جهود الانسان في بناء الحضارة الانسانية | | | |
| ٤ | تعزير الروابط الانسانية بين الامم والشعوب | | | |
| ٥ | الاطلاع على ثقافات الشعوب وتقاليدها | | | |

الهدف الثاني عشر : ترسيخ فكرة النظام الديمقراطي والاتحادي لدى الطلبة واحترام الرأي الاخر، واحترام ارادة الاغلبية كأساس لذلك النظام واحترام حقوق الانسان . (مهاري)

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|----|--|-------|-----------|---------|
| ١ | تأكيد النظام الاتحادي في ادارة الدولة | | | |
| ٢ | تأكيد الفصل بين السلطات التنفيذية والتشريعية والقضائية | | | |
| ٣ | معرفة دور المؤسسات في بناء الدولة وتطويرها | | | |
| ٤ | ترسيخ الحريات العامة ومبدأ الشورى والانتخابات | | | |
| ٥ | تأكيد تكافؤ الفرص لجميع ابناء الشعب | | | |
| ٦ | تأكيد المساواة في الحقوق والواجبات في مختلف الاصعدة | | | |
| ٧ | تأكيد الهوية الاسلامية لغالبية افراد المجتمع | | | |
| ٨ | تأكيد احترام حقوق الاقليات الدينية والقومية | | | |
| ٩ | ترسيخ مبادئ حقوق الانسان | | | |
| ١١ | التعريف بمؤسسات المجتمع المدني | | | |

الهدف الثالث عشر : ابراز دور العلم والتكنولوجيا في احداث التحولات الحضارية على مر العصور ودور الانسان العراقي في عملية الابداع والابتكار . (معرفي)

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|--|-------|-----------|---------|
| ١ | ابراز دور العراقيين في الابداع والابتكار عبر التاريخ | | | |
| ٢ | الاطلاع على الانجازات العلمية والتكنولوجية عبر العصور المختلفة | | | |
| ٣ | ابراز دور العلم و التكنولوجيا في حل القضايا والمشكلات | | | |
| ٤ | رعاية الدولة للعلماء والادباء وتقدير انجازاتهم | | | |
| ٥ | توضيح اثر القران الكريم في تطور الحركة الفكرية وازدهار العلوم | | | |
| ٦ | أبراز دور التعليم في تطور الامم والشعوب | | | |
| ٧ | توضيح ازدهار الحركة العلمية والفكرية | | | |

الهدف الرابع عشر: احترام التاريخ كعلم، واتباع اسلوب البحث التاريخي والاستناد الى الدقة والموضوعية، والبحث عن الحقيقة، وتتبع الاحداث التاريخية في مصادرها الاصلية والاستفادة من علم التاريخ في تفسير الحاضر وفهمه واستشراف المستقبل (معرفي)

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|--|-------|-----------|---------|
| ١ | تأكيد الامانة العلمية في نقل المعلومات عند البحث | | | |
| ٢ | تأكيد الموضوعية والدقة في تدوين المعلومات التاريخية | | | |
| ٣ | جمع المادة التاريخية من المصادر الاصلية والثانوية | | | |
| ٤ | ابراز المفاهيم التاريخية والتعميمات | | | |
| ٥ | تحديد الادلة التاريخية للحدث التاريخي | | | |
| ٦ | ابراز الاسباب والنتائج للأحداث التاريخية | | | |
| ٧ | تأكيد ضرورة الاستفادة من دور التاريخ في مواجهة المشكلات المعاصرة | | | |

الهدف الخامس عشر : تعميق الفهم والبحث والاطلاع على الجذور التاريخية التي توحد ولا نبحت عن المشكلات التي تثير الاختلاف والتفرقة . (معرفي)

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|---|-------|-----------|---------|
| ١ | تأكيد دور الاسلام في وحدة المجتمعات | | | |
| ٢ | ابراز دور القادة والمفكرين الموحدين للشعب والوطن | | | |
| ٣ | تأكيد العدالة الاجتماعية والضمان الاجتماعي | | | |
| ٤ | تأكيد التعاون والتأخي بين مكونات الشعب | | | |
| ٥ | تأكيد سيادة القانون والدستور | | | |
| ٦ | تأكيد ضرورة ابراز المواقف التاريخية التي تظهر مطالب الشعب | | | |

الهدف السادس عشر: اطلاع الطلبة على ما تقوم به الدولة العراقية الجديدة في كافة المجالات وتبصيرهم بدورهم للمساهمة من اجل بناء هذا البلد وتحقيق رفاهيته وتقدمه . (معرفي)

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|--|-------|-----------|---------|
| ١ | تأكيد دور الدولة في حفظ الامن والاستقرار | | | |
| ٢ | تأكيد دور الدولة في بناء المؤسسات الدستورية | | | |
| ٣ | توضيح دور الدولة في حركة الاعمار والبناء | | | |
| ٤ | توضيح دور الدولة في مكافحة الارهاب والتطرف والفساد | | | |
| ٥ | ابراز دور الدولة في تعزيز مفاهيم الديمقراطية وحقوق الانسان | | | |
| ٦ | تأكيد الدولة على تعزيز الفصل بين السلطات | | | |
| ٧ | تأكيد الدولة على سياسة حسن الجوار وعدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول | | | |

الهدف السابع عشر: الاهتمام بالقراءات الخارجية والاحداث الجارية . (معرفي)

| ت | الاهداف الفرعية المشتقة من الهدف | ملائم | غير ملائم | التعديل |
|---|--|-------|-----------|---------|
| ١ | ابراز الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة | | | |
| ٢ | تحليل وتفسير الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة | | | |
| ٣ | الاهتمام بالقراءات الخارجية للكتب والدوريات | | | |
| ٤ | البحث عن الجذور التاريخية للأحداث الجارية والقضايا المعاصرة | | | |
| ٥ | اغناء محتوى كتب التاريخ بالأحداث والتطورات المستبدة في المجتمع | | | |

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education & Scientific Research
University of Al-Qadissiya/College of Education
Department of Educational & Psychological Sciences
Higher Studies



**Evaluating the History Book's content for the secondary
stage in the light of Educational subjective aims**

A thesis presented by

Qussai Hadi Dhirab Al-Budairi

To the council of the college of education – university

Of Al-Qadisiyah

It is part of the requirements for a master's degree in education

(methods of teaching history)

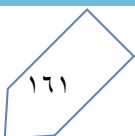
Under the supervision of

Assistant professor

Dr. Jabbar Rashaq Shnawa Al-Sultani

1438A.H

2016 A.C.



Abstract

The current research is aimed at evaluating the content of history textbooks for junior high stage in Iraq in light of the educational goals set for them by answering the following questions:

Q1 - What are the educational goals achieved in the history books for secondary school ?

Q2 - What are the educational goals achieved in the history books for the secondary school?

Q3 - How have the general educational goals in the history books for the secondary school ?

Q4 - How have the educational goals Sub-by-book and society?

The current research is specified on the content of history textbooks for secondary school of analysis, namely:

1. A History of the Arab Islamic civilization fourth literary p. 33 grade for the year (2014) by the Committee on the Ministry of Education.

2. A History of Europe , America to modern and contemporary literary fifth grade

p. 6 for the year (2014) by the Committee on the Ministry of Education.

3. A History of the Arab countries to modern and contemporary literary sixth grade p. for 1 year (2015) by Jafar Abbas Hamidi and others.

The researcher used descriptive method (content analysis) to achieve the goal of the research and the research sample included 450 pages excluding introductions, addresses , questions the end of chapters and content, sources and references of the analysis process.

It has been prepared rating ensures public education and adult goals (17) target for 2015 prepared by the Ministry of Education and the General Directorate of the school curriculums , as has been rating the general educational goals into sub-goals of their number as the primary (127) sub-goals were confirmed sincerity during the presentation to the panel of judges But persistence has confirmed it through the agreement over time through a

researcher analyzing a sample of the content of history books and re-analyzed with a time lag (30) Days.

The reliability coefficient has reached to determine the ideas (94%) and the designation of ideas (91%) and using Holsta and agreement among

analysts equation was the reliability coefficient (92) to determine the thought and (88) the designation of thought, a high stability of plants.

And this is the tool of (classification) as the final contain (132) sub and goals (17) educational goal as well as the objective is the diverse ideas that targets don't contain and use of the idea as a unit of recording and repeating units of the census and make sure analysis hazard by displaying models from a number of experts .

The results of the analysis that have shown there (8965) the idea included in the history books for the secondary stage of which (6847) the idea is consistent with the educational goals and the rate of (76.37%) and there (in 2118) the idea of a rate (23.62%) are not consistent with the educational goals.

The five goals of educational books collectively achieved a goal the tenth ranked first as it got (1349) again, by (15.04) and ranked second thirteenth goal as it happened (1124) again, by (12.53) and in third place the second goal came as it got (in 1110) again and by (12.38%) and in fourth place twelfth goal which earned (646) again and by (7.20%) and in fifth place fourth goal which earned (601) again and by (7.20%) and in fifth place fourth goal as He won (601) and again by (6.70%), as these five goals exceeded the arithmetic mean of the targets and the percentage of (5.55%)

As for the book of the history of Arab-Islamic civilization fourth grade literary has achieved four goals are the second goal , the third goal ten first goal and the second goal ten consecutive Lama history book for fifth grade literary has three goals are achieved goal tenth goal XII respectively, while the history book for grade sixth literary was verified by three goals is the tenth and fourth and third respectively.

As for sub goals have been achieved for the history books for the secondary phase combined (49), a sub-target rate (37.12%) of (132), a sub-goal As for books for each classroom was a book of sixth-grade literary check it out (45), a sub-target and then followed literary history book fourth grade, with

check (38) target rate (28.78%) and in the recent history book ranked fifth grade literary check (28) target rate (21.21%) were found to search a number of recommendations including:

1. Reviewing the general educational goals to the presence of many of the repetition and overlap in the concepts and paragraphs that contain.
2. Achieving a balance between cognitive and affective skills and goals.
3. Rename and writing books in line with the current goals and shape the following:

A book of Islamic civilization fourth grade literary.

(B) A book of history of the modern world and contemporary literary fifth grade.

(C) A book on the history of modern Iraq, a sixth-grade contemporary literary.

4. Involve specialists in curriculum and teaching methods in writing books.

As a complement to this study, the researcher proposed the following studies:

1. conduct a study to evaluate the history and social studies books newly created primary and intermediate stage in the light of the goals set for them.
2. conduct a study to evaluate the social history books and materials newly composed from the perspective of teachers, or in the light of other variables.
3. Carry out a comparative study of the history books in Iraq and some Arab and foreign countries in the light of the educational goals or other variables.